

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВПО КГАСУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИР

_____ А.М. Сулейманов

« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ). БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (Б1.Б.2)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

ЧАСТЬ III. «ИСТОРИЯ НАУКИ»

модуль основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
07.06.01	Архитектура
08.06.01	Техника и технологии строительства
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
13.06.01	Тепло- и электротехника
18.06.01	Химическая технология
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
50.06.01	Искусствоведение

Программа одобрена на заседании кафедры истории и философии
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Программа одобрена на заседании научно – технического совета КГАСУ
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой истории и
философии

Никонова С.И., д-р истор. наук, проф.

Разработчик программы

Гайнуллина Л.Ф., канд. филос. наук, доц.

Казань 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая программа по обязательной дисциплине «История и философия науки» разработана кафедрой истории и философии Казанского государственного архитектурно-строительного университета на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Курс «История и философия науки» построен с учетом требований Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», подготовленной специалистами ведущих университетов и академических научных центров и одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки России № 274 от 08.10.2007).

Программа кандидатского экзамена включает в себя три части: **Часть I** «Общие проблемы философии науки», **Часть II** «Философские проблемы отрасли науки» и **Часть III** «История науки».

Данная рабочая программа представляет собой раздел «История науки» (**Часть III**) и включает в себя темы рефератов, отражающие отрасли науки из номенклатуры специальностей научных работников, по которой выполняются диссертации, а также список рекомендованной литературы.

Раздел «История науки» (Часть III) изучается самостоятельно в объеме тем, перечисленных в программе раздела, соответствующего области научных интересов аспиранта (соискателя). Для оказания методической и консультативной помощи каждому аспиранту назначается научный руководитель из числа преподавателей кафедры истории и философии. Формой итоговой отчетности является реферат, положительная оценка которого (зачет) рассматривается как формальный итог работы по разделу «История науки» и необходимое условие для допуска к сдаче экзамена, который включает 2 раздела: «Общие проблемы философии науки» и «Философские проблемы отрасли наук».

Аспиранты и соискатели могут выбрать тему реферата, не указанную в нижеприведенном перечне. Для этого необходимо предварительно согласовать избранную тему с научным руководителем и преподавателем кафедры истории и философии. В любом случае реферат должен отражать вопросы истории науки и научно-технического развития в той сфере науки, в которой работает аспирант.

Реферат состоит из: титульного листа (Приложение 1), содержания, введения, текста работы (разделенного не менее чем на 3 параграфа), заключения, списка использованной литературы.

Список использованной литературы (примерно 10-15 наименований) – обязательный раздел реферата, который характеризует уровень ознакомления аспиранта с современным состоянием изученности проблемы, над которой он работает. В данном списке указываются все использованные автором источники и литература, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Объем реферата составляет примерно 1 печатный лист или 24 страницы формата А4 компьютерного текста, набранного с межстрочным интервалом – 1,5, шрифт – Times New Roman, размер 14.

Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Заимствование текста чужих работ без ссылок на них не допускается и может стать основанием для отрицательной оценки реферата.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по разделу 3 «История отраслей наук» кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

История технических наук

1. Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2. Основные периоды в истории развития технических знаний.
3. Техничко-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода Древних царств (Египет, Месопотамия).
4. Развитие античной механики в Александрийском музееоне.
5. Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6. Техническое наследие Античности в трактате Марка Витрувия «Десять книг об архитектуре».
7. Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V–XIV вв.).
8. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
9. Горное дело и металлургия в трудах Агриколы Г. и Бирингуччо В.
10. Фортификация и артиллерия как сферы развития инженерных знаний в VI–VII вв.
11. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в навигации и картографии.
12. Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
13. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
14. Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.
15. Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.
16. Вклад Ломоносова М.В. в горное дело и металлургию
17. Гидротехника, кораблестроение и становление механики жидкости в XVIII в.

18. Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
19. Паровой двигатель и становление термодинамики в XIX в.
20. Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце XVIII–начале XIX в.
21. Парижская политехническая школа и формирование научных основ машиностроения.
22. Развитие теории и практики в архитектуре и строительстве в XVIII–XIX вв.
23. Формирование научных основ металлургии в XIX в.
24. Становление и развитие инженерного образования в XVIII–XIX вв.
25. Научная школа машиноведения МГТУ: история и современность.
26. Вышнеградский И.А. и отечественная школа машиностроения.
27. Классическая теория сопротивления материалов – от Галилея до начала XX в.
28. История отечественной теплотехнической школы.
29. Крылов А.Н. – основатель школы отечественного кораблестроения.
30. Шухов В.Г. – универсальный инженер.
31. Создание научных основ космонавтики. Значение идей Циолковского К.Э.
32. Создание теоретических и экспериментальных основ аэродинамики. Вклад отечественных ученых – Жуковского Н.Е., Чаплыгина С.А и др.
33. Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных ученых.
34. Становление и развитие технических наук электротехнического цикла в XIX – первой половине XX в.
35. Развитие математического аппарата электротехники в конце XIX – первой трети XX в.
36. Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.

37. Технические науки в Российской академии наук: история Отделения технических наук.

38. История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики.

39. Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.

40. Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин.

41. Развитие теоретических принципов лазерной техники. Вклад Прохорова А.М. и Басова Н.Г.

42. Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства Королева С.П., Келдыша М.В. и др.

43. Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX в.

44. Этапы компьютеризации инженерной деятельности в XX в.

Библиографический список

1. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и в Германии в конце 19 – начале 20 столетий (сравнительный анализ). – М.: Логос, 2009. – 376 с.

2. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. – М.: Гардарики, 2007. – 336 с.

3. Грант Дж. Философия, культура, технология: перспективы на будущее. / Новая технократическая волна на Западе. - М.: Прогресс, 1986. – С. 153-163.

4. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. / Изд. 2-е. – М.: УРСС, 2010 – 264 с.

5. Кочеткова Л.Н. Аксиологические основания инженерного образования. // Социология образования. – 2011. – №12. – С. 71-76.

6. Матрoнина Л.Ф., Ручкина Г.Ф., Скорoдумoва O.Б. Философия техники и информатики: Учебное пособие. Часть 1. – М.: МИРЭА, 2008. – 144 с.
7. Мусский С.А. Сто великих чудес техники. – М.: Вече, 2003. – 430 с.
8. Мэмфорд. Л. Техника и природа человека. // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С. 225- 240.
9. Попкова Н.В. Антропология техники: становление. – М.: Либроком, 2009. – 376.
10. Розин В.М. Понятие и современные концепции техники. – М.: URSS, 2006. – 256 с.
11. Розин В.М. Техника и социальность: философские различия и концепции. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с.
12. Современные технологии: философско-методологические проблемы. Отв. ред. С.Н.Коняев. – М.: Канон+, 2010. – 315 с.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социогуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 640 с.
14. Симоненко О.Д. История техники и технических наук: философско-методологический анализ эволюции дисциплины. – М.: ИИЕТ, 2005. – 218 с.
15. Хайдеггер М. Вопрос о технике. // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С.45-67.
16. Черняк В.З. История и философия техники: пособие для аспирантов. – М.: Кнорус, 2012. – 572 с.
17. Ясперс К. Современная техника. // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. С. 119-147.

История информатики

1. Понятие и сущность информационной реальности.
2. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
3. Информационная синергетика как одно из направлений современной постнеклассической науки.
4. Философские проблемы искусственного интеллекта.
5. Знание и информация: проблема представления знаний для компьютерных систем.
6. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и технике: методологический аспект.
7. Современное общество как общество знаний (по работе: Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010. – С. 133- 158).
8. Инженерная деятельность и инженерное образование в информационную эпоху.
9. Социокультурная роль Интернета в условиях глобализации.
10. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки и как глобальная среда непрерывного образования.
11. Формирование и развитие информационной индустрии.
12. Аналитическая машина Бэббиджа Ч. История создания и принципы устройства.
13. Лавлейс А. – первая программистка.
14. Параллельное развитие аналоговой и цифровой вычислительной техники.
15. История логических машин.
16. Развитие применения алгебры логики в технических проектах.
17. Электромеханический этап эволюции вычислительной техники.
18. Технологические и социальные предпосылки создания ЭВМ.
19. Первые исследования в области ЭВМ.

20. Роль Дж. фон Неймана в создании электронной вычислительной техники.
21. Лебедев С.А. – крупнейший конструктор отечественных ЭВМ.
22. Крей С. – выдающийся конструктор суперкомпьютеров.
23. Сравнительный анализ поколений ЭВМ.
24. ИБМ-360 и проект Рамеева Б.И. серии «Урал».
25. Оценка проекта ЕС ЭВМ и его роли в отечественной информатике.
26. Развитие персональных ЭВМ и ноутбуков.
27. Развитие микрокалькуляторов.
28. Проект Государственной сети вычислительных центров СССР.
29. Создание сети Арпанет и ее преобразование в Интернет.
30. Развитие технологии полупроводниковых интегральных схем.
31. Создание первых языков высокого уровня — Фортрана, Алгола и Кобола.
32. Формирование и развитие программного обеспечения ЭВМ.
33. Основные направления исследований по созданию искусственного интеллекта. Сравнительный анализ результатов.
34. История шахматных программ и их «соревнований» с шахматистами.
35. Особенности развития информатики в СССР.
36. Концепция информационной безопасности РФ: методологические основания.

Библиографический список

1. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010. – 248 с.
2. Виртуалистика: экзистенциальные и эпистемологические аспекты. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 384 с.
3. Глобалистика: Межд. междисц. Энциклопедический словарь / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М. – СПб. – Н-Й.: ИЦ «ЕЛИМА», ИД «Питер», 2006. – 1160 с. (Статьи: Интернет, Информатизация, Информация,

Информационная революция, Искусственный интеллект, Компьютерная революция, Сетевое общество и др.).

4. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия. – М.: Логос, 2010. – С. 311-323.

5. Информационное общество: Сборник. – М.: ООО «Издательство АСТ, 2004. – 507 с. (Статьи и фрагменты из книг: К. Шеннона, Н. Винера, А. Тьюринга, Д. Барлоу и др. авторов).

6. История информатики и философия информационной реальности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Р.М. Юсупова, В.П. Котенко. – М.: Академический Проект, 2007. – 429 с.

7. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества // Вопросы философии. – 2010. – №2. – С. 23-34.

8. Лебедев С.А. Философия науки: Учебник для вузов. Раздел 6. – М.: Академический проект, 2010. – 731 с.

9. Матренина Л.Ф., Ручкина Г.Ф., Скородумова О.Б. Введение в философию техники: учебное пособие // [Электронное издание]. – М.: МГТУ МИРЭА, 2011. – С. 97-112.

10. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – С. 375-476.

11. Ручкина Г.Ф., Матренина Л.Ф., Никитина Е.А. Философия: курс лекций: учеб. пособие. – М.: МИРЭА, 2009. – С. 139- 158.

12. Щербаков А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. – М.: Книжный мир, 2009. – 352 с.

История экономических учений

1. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.
2. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
3. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Аквинский Ф., Ибн-Хальдун.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.

14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж. Б. Сэя.
16. Концепция социально-экономических реформ Дж. С. Милля и ее историческое значение.
17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
20. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.

29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
34. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса.
42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
43. Теории денег в истории экономической науки.
44. Теории доходов в истории экономической науки.

45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.

46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.

47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).

48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).

49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.

50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

51. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.

52. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

53. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского (1865–1919).

54. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.

55. Экономические модели В.В. Леонтьева.

56. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.

Библиографический список.

1. Агапова, И.И. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2011. – 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Ананьин О. И. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук. 2006.

3. Бартенев, С.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ

ИНФРА-М, 2013. - 480 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>.

4. Бартнев С.А. Экономические теории и школы (история и современность): курс лекций. – М.: БЕК, 1996.

5. Бартнев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. – М.: Юристъ, 2002.

6. Бартнев С.А. История экономических учений. – М.: Юристъ, 2002.

7. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Е. Басовский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 231 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

8. Блауг М. Методология экономической науки. – М.: ИНФРА-М, 2004.

9. Блауг М. Экономическая мысль и ретроспективе. – М.: Дело, 1994.

10. Вехи экономической мысли: в 3-х т.; под ред. В.М. Гальперина. – СПб., 2000.

11. Войтов А.Г. История экономических учений: краткий курс: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Дашков и К», 2001.

12. Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса. – СПб.: Экономическая школа, 2005.

13. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М., 1969.

14. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. – М., 1976.

15. Канке, В.А. Философия экономической науки: учеб. Пособие / В.А.Канке. – М.:ИНФРА–М, 2014. – 384с.

16. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. – 2-е изд. – М.: Логос, 2011. – 472 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

17. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Под ред. Г.Г. Фетисова и А.Г. Худокоромова. Т. 1-5. М.: Мысль, 2004.

18. Румянцева, Е.Е, Мировая экономическая наука в лицах России [Электронный ресурс] / Е.Е. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 456 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

19. Орехов, А.М. Методы экономических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Орехов. – 2-е изд. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
20. Общие проблемы философии науки : учеб. Пособие / под ред. Л.Ф. Гайнуллиной. – Казань: Познание, 2013. – 120с.
21. Синельник, Л. В.История экономических учений : учеб. пособие / Л. В. Синельник. – М. : КНОРУС, 2013. – 283с.
22. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2011. – 423 с.
23. Сухарев, О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс] : монография / О.С. Сухарев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
24. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учеб. пособие / под ред. Л.Ф.Гайнуллиной. – 2-е изд. – Казань: Познание,2012. – 196с.
25. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М.: Колибри, 2008.

История педагогики

1. Общечеловеческие ценности как основы идеалов воспитания.
2. Источники изучения первобытного воспитания. Концепции зарождения воспитания.
3. Цели и содержание воспитания на ранних этапах развития человечества.
4. Зачатки образования в странах Древнего Востока. Жреческие, дворцовые, военные школы.
5. Появление группового, коллективного начала в воспитании подрастающего поколения.
6. Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме.

7. Спартанская система воспитания.
8. Афинская система воспитания и ее отличие от Спартанской системы.
9. Философы Древней Греции о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель).
10. Воспитание и школа в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.
11. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
13. Взгляды чешского педагога Яна Амоса Коменского.
14. Византийское влияние на образование и воспитание Киевской Руси.
15. Философско-педагогические идеи киевского митрополита Климента Смолятича (XII в.).
16. Ярослав Мудрый о роли знаний и воспитания.
17. Вклад в развитие образования Ивана Федорова, Федора Ртищева, Василия Бурцова, Симеона Полоцкого.
18. Первая славяно-греко-латинская академия. Первые школы в средневековой Руси (до IX в.).
19. Классическая педагогика Нового времени. Идеи немецкой классической философии в трудах И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Г. Спенсера.
20. Классики немецкой философии И. Кант, Ф. Шлейермахер, И.Г. Фихте, Г.В. Гегель. Значение их идей в педагогике.
21. Социалисты-утописты Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн о педагогике и образовании.
22. Национальная секуляризованная система образования и педагогическая мысль в первой половине XIX века в России.
23. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, В.Г. Белинского.
24. Роль Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского в развитии образования.

25. Школа Л.Н. Толстого, его педагогические воззрения.
26. Особенности развития школы и педагогики в России в конце XIX - начале XX века. (Труды по педагогике В.П. Вахтерева, К.В. Ельницкого, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта).
27. Школьные реформы на рубеже XIX – XX веков.
28. Развитие высшего образования в начале XX века.
29. Развитие профессионального и технического образования в начале XX века.
30. Значение трудов Н.А. Бердяева и В.В. Розанова в развитии педагогики.
31. Изменения в системе образования в зарубежной школе и педагогике в первой половине XX века. Основные педагогические течения (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер, Б. Рассел и др.).
32. Школа Марии Монтессори.
33. Педагогика прагматизма (Джон Дьюи).
34. Школа и школьная политика в первые годы советской власти. Деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, М.Н. Покровского по развитию советской школы.
35. Реформы образования в довоенное время.
36. Педагогическое творчество В.Н. Шульгина.
37. «Основы педагогики» С.И. Гессена.
38. Творчество А.С. Макаренко, П.П. Блонского в области педагогики и образования.
39. Оригинальные концепции образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
40. Развитие образования после II мировой войны.
41. Особенности развития образования в условиях политических изменений эпохи перестройки и перехода к рынку.
42. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

43. Развитие образования и педагогики в России и за рубежом на современном этапе.

44. Школьные системы за рубежом. Специфика мирового образовательного пространства. Глобализация образования.

45. Место российской системы образования в мировом образовательном пространстве.

46. Идеи гуманизации и демократизации образования. Интеграция образовательных систем.

47. Тенденции развития образования в России и за рубежом.

48. Болонский процесс и модернизация российского образования.

49. Технологии дистанционного и электронного обучения.

50. Инновационные технологии и их специфика.

51. Технологии интенсивного обучения.

52. Система профессионального образования в России на современном этапе.

Библиографический список.

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. – М.:ИЦ Академия, 2013.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006.

3. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джурицкий. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.

4. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 2004.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических

учебных заведений. Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 176 с.

7. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2012. – 240 с.

8. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям.– М.: АСОУ, 2008. – 326 с.

9. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVIII вв.): Учебное пособие. – М.: Изд-во: Наука, 2001.– 230 с.

10. Лакатос И. Доказательство и опровержение. – М.: Прогресс, 2004.

11. Лекции по методике конкретных социальных исследований / Под ред. Г. М. Андреевой. – Изд-во МГУ, 2003.

12. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб: Питер, 2006.

13. Пуйман Ф.А. История образования и педагогической мысли.– Минск: Тетрасистем, 2010.– 159 с.

14. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 2004.

15. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

3. <http://www.philosophy.ru> – портал «Философия в России».

4. <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm> – образовательные ресурсы интернета-Философии
5. http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml – Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники;
6. <http://www.brint.com/kuhn.htm> – Философия науки и информационных технологий:
7. <http://www.filosofium.ru/> – Философия науки для аспирантов
8. <http://www.philosophy.ru/library/library.html> – Интернет-библиотека Института философии РАН;
9. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/ahist.htm> – История становления науки и техники
10. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Библиотека Гумер – философия.

ОБРАЗЕЦ**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВПО КГАСУ)****Европейское образование в 19 веке****(Реферат к кандидатскому экзамену «История и философия науки»
Раздел «История науки» – «История педагогики»)****Выполнил: _____****аспирант по специальности
13.00.08 – « Теория и методика
профессионального образования»****Иванов Сергей Николаевич****Работу проверил:****Казань – 2015**