МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая тетрадь

Казань
2018

УДК 94(470)
ББК 63.3
Н63

Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А.

Н63 История России: Рабочая тетрадь / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 160 с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Казанского государственного архитектурно-строительного университета

В рабочей тетради собраны материалы по истории России с древнейших времен до наших дней. Предназначена для организации практической и самостоятельной работы студентов различных направлений и специальностей, изучающих дисциплину «История».

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО на основе содержания учебного курса по истории.

Рецензенты:
Доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории ВШИНиВКН ИМОИиВ КФУ
А.А. Литвин
Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социологии КГМУ
О.А. Хабибрахманова

УДК 94(470)
ББК 63.3

© Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2018

© Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А., 2018

ВВЕДЕНИЕ

В предлагаемом издании представлены задания для самостоятельной и практической работы студентов, изучающих дисциплину «История» с целью наиболее полного осмысления лекционных материалов, эффективной подготовки к выполнению рефератов, коллоквиумов, контрольных заданий и сдаче зачета.

Рабочая тетрадь состоит из 9 тем, соответствующих наиболее важным темам дисциплины «История», каждая тема включает в себя: задания репродуктивного характера; задания на заполнение таблиц и схем; задания по работе с историческими источниками и документами; задания с развернутым ответом; задания на систематизацию знаний, которые позволяют осуществлять текущий контроль, оценить усвоение каждой темы учебной программы, повысить эффективность учебного процесса.

Рабочая тетрадь призвана помочь студенту наглядно представить исторический процесс, сформировать историческое мышление, собственный взгляд как на отдаленные во времени, так и современные события отечественной истории. Основной задачей авторского коллектива явилась попытка пробудить интерес к изучению отечественной истории, основанного на знакомстве с широким кругом источников, активизировать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов.

Рабочая тетрадь выстроена в проблемно-хронологическом порядке, что позволяет более полно рассмотреть студентам определенный исторический период, понять духовную атмосферу общества, картину мира современника событий. Приведен богатый фактологический материал, дополняющий знания лекционного курса.

Тщательно подобранный иллюстративный ряд, включающий в себя репродукции известных картин, изображения символики разных периодов российской истории, плакаты советского времени, схемы и карты сражений, широкий круг разнообразных видов и категорий письменных исторических источников позволяют использовать данное пособие не только как один из способов оценки и контроля уровня знаний студентов, но и как средство реализации образовательной функции.

Задания рабочей тетради предназначены как для индивидуальных занятий, так и для групп студентов, могут использоваться в учебном процессе для промежуточного контроля,

самостоятельной работы и итогового контроля при дневной и заочной формах обучения, а также дистанционно.

Рабочая тетрадь может быть использована в комплексе со следующими изданиями: История: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса обучения / С.И. Никонова, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова и др. – Казань: КГАСУ, 2016. – 160 с.; История: Учебно-методическое пособие для бакалавров заочной формы обучения / С.И. Никонова, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р. Р. Зарипов, Н. А. Мухинова и др. – Казань: КГАСУ, 2016. – 48 с.; «История России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения» / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: КГАСУ, 2017. – 170 с.

Предполагается, что в результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями.

Код	Содержание компетенции
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-15	Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Тема 1. ОТ РУСИ К РОССИИ. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Древняя (Киевская Русь): предпосылки складывания, социально-экономические и политические аспекты, внешняя политика.

2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.

3. Собирание русских земель вокруг Москвы. Создание Российского централизованного государства (XIV–XV вв.). Оформление самодержавия и крепостничества.

4. Социально-экономическое развитие России в XVI– XVII вв.

1. Древняя (Киевская Русь): предпосылки складывания, социально-экономические и политические аспекты, внешняя политика

Задание 1. Перечислите союзы племен восточных славян, и назовите их соседей.

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	СОСЕДИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 2. Заполните таблицу, сравнив основные занятия восточных славян, проживающих в южных и северных районах.

Развитие хозяйства восточных славян

Основные занятия	ЮГ	СЕВЕР
Земледелие: 1) способ обработки земли; 2) с\х культуры; 3) орудия труда		
Скотоводство		
Промыслы		
Торговля		

Задание 3. Назовите предпосылки образования Древнерусского государства

А._____

Б._____

В._____

Г._____

Задание 4. Соотнесите между собой термины, события, даты и имена, находящиеся в левом и правом столбцах. Например: Владимир Святой – Крещение Руси.

Владимир Святой	«Слово о Законе и Благодати»
Ольга	Печенеги
Оборонительная система	Уроки и погосты
Церковь	«Русская Правда»
Перун	Крещение Руси
Владимир Мономах	Десятина
Любечский съезд	Язычество
Ярослав Мудрый	1097 г.
Илларион	«Поучение»

Владимир Святой	Крещение Руси

Задание 5. Споры «норманнистов» и «антинорманнистов» ведутся уже довольно долго. Для доказательства своей правоты они привлекали широкий комплекс археологических, текстологических, лингвистических источников и др. Почитайте отрывок из «Лекций по русской истории» С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«К норманнской школе примыкает и оригинальное мнение А.А. Шахматова: «Русь – это те же норманны, те же скандинавы; Русь – это древнейший слой варягов, первые выходцы из Скандинавии, осевшие на юге России раньше, чем потомки их стали оседать на менее привлекательном лесистом и болотистом славянском севере». И в самом деле, кажется, всего правильнее будет представлять дело так, что русью звали в древности не отдельное варяжское племя, ибо такого не было, а варяжские дружины вообще. Как славянское название сумь означало тех финнов, которые сами себя звали suomi, так у славян название русь означало, прежде всего, тех заморских варягов-скандинавов, которых финны звали ruotsi. Это название русь ходило среди славян одинаково с названием варяг, чем и объясняется их соединение и смешение у летописца. Имя русь переходило и на славянские дружины, действовавшие вместе с варяжской русью, и мало-помалу закрепилось за славянским Поднепровьем».

На какой позиции стоит С.Ф. Платонов?

_____

В современной отечественной исторической науке многие ученые поддерживают антинорманскую теорию. Какие аргументы можете привести в ее поддержку?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба иноземными захватчиками. Русь и Орда: взаимоотношения и взаимовлияние

Задание 6. В XIII в. в Древнерусском государстве землевладельцы представлены двумя социальными группами: бояре и дворяне. Заполните таблицу, сравнив их.

	Бояре	Дворяне
С какого периода известны в истории России		
Каким типом земли владели		
Происхождение		
Место в структуре управления государством		

Задание 7. В период феодальной раздробленности в Новгородском княжестве сформировался особый политический строй, который получил название «боярская республика». Заполните пропуски, напишите функциональные обязанности этих людей.

Система управления в Новгороде

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Задание 8. В летописях XIII в. встречается фраза «пришедши орда и взявши в число», т.е. пересчитали все население. Как вы думаете, для чего это сделали монголо-татары после вторжения в Древнерусское государство?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

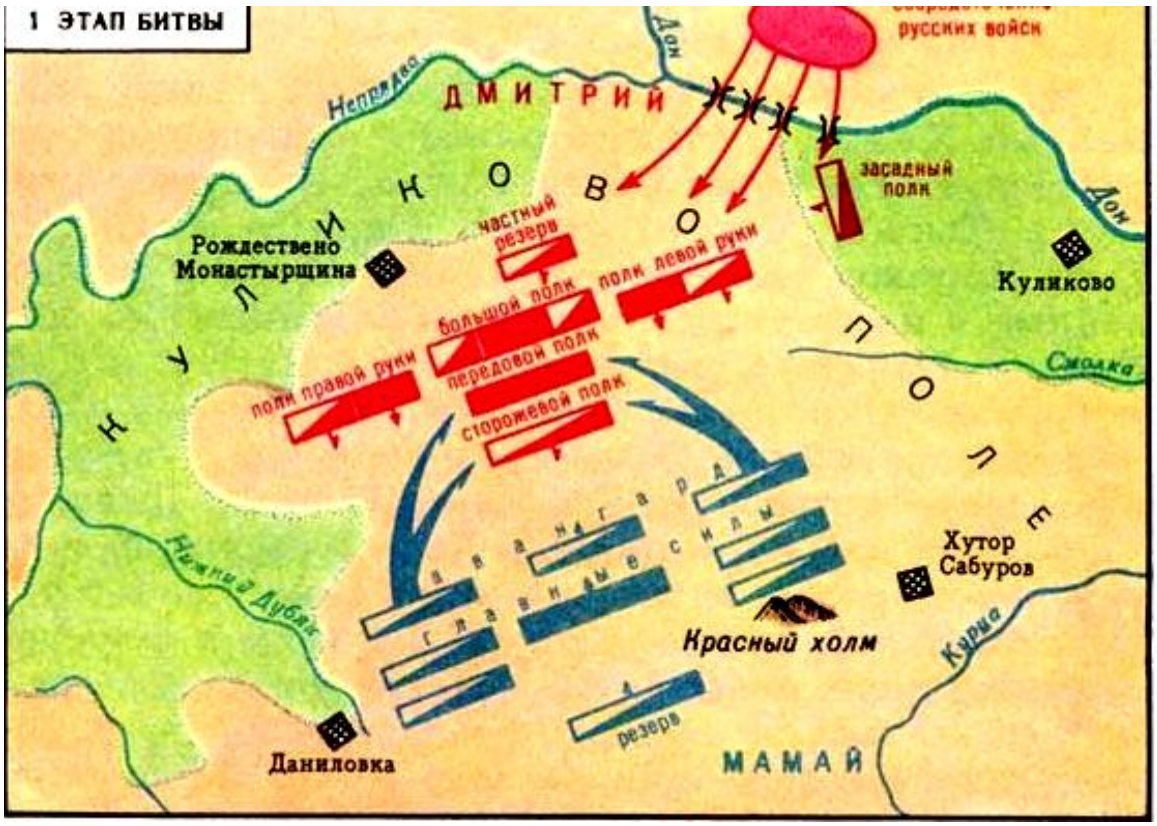
_____

_____

_____

Задание 9. Перед вами карты сражений, в которых участвовали князья Древнерусского государства в XIII–XIV вв. Напишите названия этих сражений, и расположите их в хронологической последовательности.

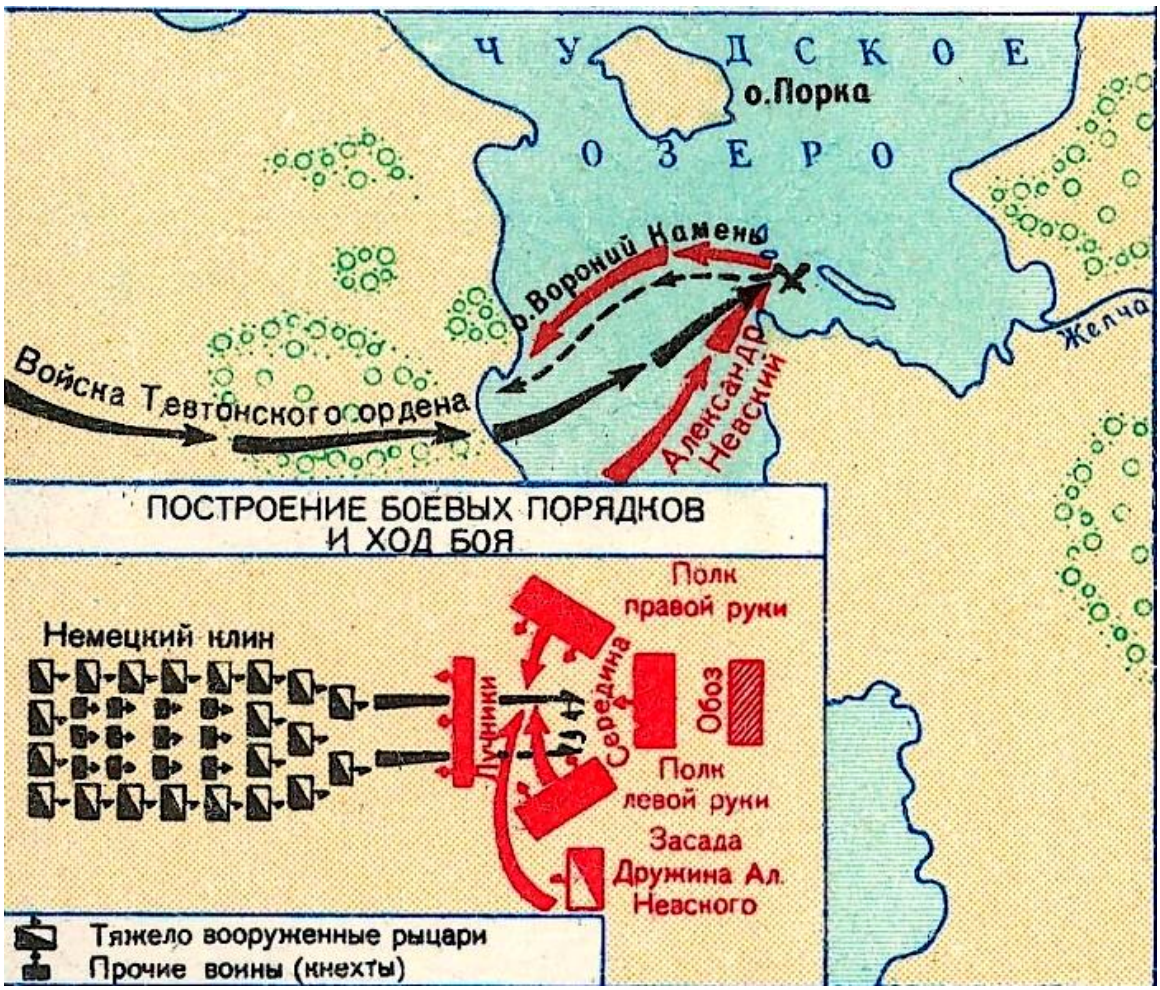
А. _____



Б._______

Нева
Ш В Е Д Ы
Лагерь Биргера
Ижора
Войско
князя
Александра
Расположение войск дано
предположительно

В._____


Ч У Д С К О Е
О З Е Р О
о.Порка
о.Вороний Камень
Желча
Войска Тевтонского ордена
Александр Невский
ПОСТРОЕНИЕ БОЕВЫХ ПОРЯДКОВ
И ХОД БОЯ
Немецкий клин
Лучники
Середина
Полк правой руки
Обоз
Полк левой руки
Засада
Дружина Ал. Невского
Тяжело вооруженные рыцари
Прочие воины (кнехты)

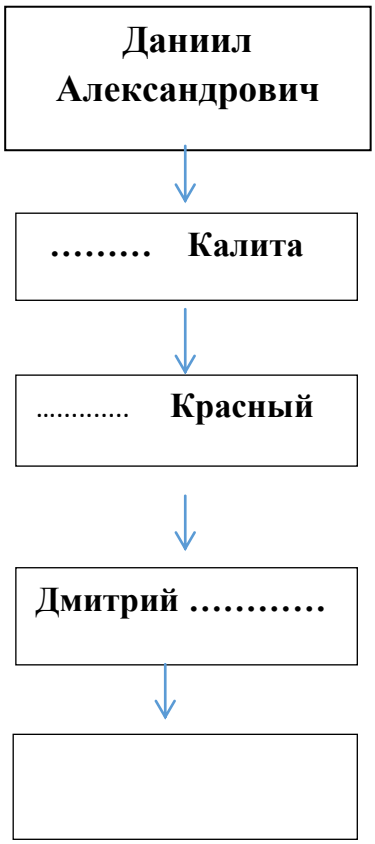
1._____

2._____

3._____

3. Собирание русских земель вокруг Москвы. Создание Российского централизованного государства (XIV–XV вв.). Оформление самодержавия и крепостничества

Задание 10. В XIII в. возникает Московское княжество, основателем которого считается сын Александра Невского Даниил. Заполните схему, вписав имена князей Московского княжества в хронологической последовательности.



Задание 11. В XIII в. на первенство претендовали Московское и Тверское княжества. Заполните таблицу и определите особенности и общие черты для княжеств-соперников.

Критерии сравнения	Московское княжество	Тверское княжество
Место расположения		
Политика по отношению к Орде		
Деятельность князей		
Военные достижения князей		

Задание 12. После смерти Московского князя Василия I начинается Феодальная война 1425-1453 гг.

Заполните пропуски.

Повод к войне _____

_____

Причина войны_____

_____

Основные события_____

_____

Итоги и значение_____

_____

_____

_____

_____

4. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв.

Задание 13. Период правления Ивана IV насыщен большим количеством реформ, которые затронули все сферы общественной жизни. Впишите в таблицу основные реформы Ивана IV.

Реформы Ивана IV

Год	Экономические реформы	Реформы системы государственного управления	Реформы культуры	Военные реформы

Задание 14. Судебник 1497 г. – первый общерусский свод законов – был утвержден великим князем Иваном III. Судебник 1550 г. был принят Земским собором и утвержден Иваном IV. Сравните эти два Судебника.

Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.
Система управления государством (государственные органы)		
Крепостное право		

Задание 15. В годы правления Ивана III в России появился герб, пришедший из Византии. В последующие годы герб дополнялся и менялся.

Посмотрите на два герба. С чем, на ваш взгляд, связаны изменения в изображении герба?

А. Герб Ивана III, XV в.

Б. Герб Алексея Михайловича, XVII в.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 16. Кто такой Богдан Хмельницкий?

Какое решение было принято на Переяславской раде в 1654 г.?

_____

_____

_____

_____

Задание 17. В списке представлены фамилии государственных деятелей XVI–XVII вв. Впишите их имена в правый столбец напротив царя, в годы которого они жили.

Государственные деятели: Никон, Борис Годунов, Андрей Курбский, патриарх Филарет.

Царь	Деятель
Иван Грозный	_____
Федор Иванович	_____
Михаил Романов	_____
Алексей Михайлович	_____

Задание 18. Закрепощение крестьян начинается с конца XV в.:

Судебник Ивана III (1497) – ограничил переход крестьян Юрьевым днем.

Судебник Ивана IV (1550) – подтвердил это и ввел плату за переход.

Право перехода крестьян было временно отменено с введением «заповедных лет», а затем и вовсе запрещено законодательством 1590-х гг.

Соборное уложение 1649 г. подтвердило этот запрет.

В Европе в 16–17 вв. – зарождаются капиталистические отношения, а в России идет процесс закрепощения крестьян. Как можете объяснить это?

Тема 2. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ДВЕ ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ В XVIII в.

1. Попытка модернизации России в первой четверти XVIII в.: замыслы и итоги. Эпоха Петра I.

2. Дворцовые перевороты и просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Вторая попытка модернизации.

3. Внешняя политика России в XVIII в.: цели и результаты.

1. Попытка модернизации России в первой четверти XVIII в.: замыслы и итоги. Эпоха Петра I

Задание 1. Прочитайте документ, и ответьте на вопросы к нему.

18 июля 1703 г. Выписка и газеты «Ведомости» о прибытии в Москву каравана с уральским железом.

«В прежних ведомостях объявлено о сыскании железа в Сибири и ныне июля в 17 день привезли к Москве из Сибири в 42 стругах 323 пушки великих, 12 мартиров, 14 гаубиц из того железа зделанных; да с теми же пушками привезено железа, стали, уклады немалое число, а еще ожидали другого каравана вскоре. А в Сибири вельми умножается железный завод и такова добраго железа в Свейской земле нет»

Свейская земля – Швеция

Вопросы к документу

1. Почему Петр I дает указ о сыске железа в это время?

2. Чем вызван столь быстрый рост заводов на Урале?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Споры о личности и деятельности Петра I продолжаются и сегодня. Прочитайте отзывы современников Петра I и дайте им свою оценку. Свой ответ обоснуйте.

А. «Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию, и воздвигший в толикую силу и славу, или пачи, рождший и воспитавший, прямой сын Отечества своего Отец…».

Феофан Прокопович, 1725 г.

Б. «Сей монарх отечество наше привел в сравнение с прочими; научил узнавать, что и мы люди, – одним словом, на что в России ни взгляни, все его началом имеет, и что бы впредь ни делалось от сего источника черпать будут».

Неплюев, 1725 г.

В. «Пришла кончина света и антихрист настал. Царствующий град Москва Вавилон, жители его вавилоняне, слуги антихристовы. И какой Петр царь… От такого царя нужно отступать, не надо его ни слушать, ни платить ему податей».

Талицкий, 1702 г.

Г. «Такие се подати стали, уму непостижимы, а ныне-де и до нашего брата священника дошло… Никак же в нашем царстве государя нет, а ныне у нас не государь царствует – а антихрист»

Никитин, 1707 г.

_____

_____

Задание 3. Дайте определения терминам.

Меркантилизм –

Посессионные крестьяне –

Сенат –

Коллегии –

Рекрут –

Синод –

Майорат –

_____

_____

Задание 4. Заполните таблицы, указав основные направления реформаторской деятельности Петра I.

Органы государственной власти

Орган государственной власти	Его функции	Результат реформы

Реформы в области культуры

Год	Нововведение	Преследуемая цель

Экономические реформы

Год	Реформа	Цели и результат

Задание 5. В 1714 г. Петр I подписывает Указ о единонаследии – окончательное слияние поместий и вотчин. Какую цель преследовал данный указ, и какой результат имел?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Назовите соратников Петра I. Кто из них чем прославился?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. В 1711 г. Боярскую Думу заменил Сенат – государственный законосовещательный орган при императоре.

В чем принципиальное отличие Сената от Боярской Думы?

_____

_____

_____

_____

2. Дворцовые перевороты и просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Вторая попытка модернизации

Задание 8. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»

Годы	Правитель	Реформа	Результат
1725–1727			
1727–1730			
1730–1740			
1741–1760			
1760–1762			

Задание 9. При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала Кондиции, которые несколько ограничивали императрицу в принятии решений. Какую цель преследовали дворяне, подготовив данный документ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Почему в Московской Руси и допетровской России крайне редки случаи стремления свергнуть правителя с престола со стороны его подданных, а в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов? Что изменилось?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. Выберите из предложенного списка деятелей внутренней политики России XVIII в., и укажите основной род их деятельности:

А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский, И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, Г.А. Потемкин, А.А. Аракчеев.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 12. Что означали словосочетания, характеризующие период правления Екатерины II, приведённые ниже:

«Просвещенный абсолютизм» –

_____

_____

Уложенная комиссия –

_____

_____

Золотой век русского дворянства –

_____

_____

Религиозная веротерпимость –

_____

_____

Задание 13. Правление Екатерины II было долгим и наполненным разного рода делами. Прочитайте воспоминания современников о Екатерине II. С кем вы согласны, и почему?

а) «Екатерина II была истинною преемницей величия Петрова и новою образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей…»

Н.М. Карамзин

б) «Все царствование сей самодержицы означена деяниями, относящимися к ее славолюбию»

М.М. Щербатов

3. Внешняя политика России в XVIII в.: цели и результаты

Задание 13. Внешняя политика России в XVIII в. включала в себя несколько направлений. Заполните таблицу.

Император	Годы	Военные действия	Итоги
Петр I			
Анна Иоанновна			
Елизавета Петровна			
Екатерина II			

Задание 14. Заполните таблицу.

Территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII в.

Дата	Территория

Задание 15. А.Н. Радищев взял эпиграфом к своей книге «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790) следующие слова: **«Чу́дище о́бло, озо́рно, огро́мно, стозе́вно и ла́яй».** Объясните значение этого изречения как характеристику российского самодержавно-крепостнического строя XVIII в.

Тема 3. XIX в. В ИСТОРИИ РОССИИ: РЕФОРМЫ, ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

1. Россия в первой половине XIX в. Деятельность Александра I и Николая I. Реформы, социально-экономическое развитие, идеология.

2. Великие преобразования Александра II: необходимость реформ.

3. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.

4. Внешняя политика России в XIX в.

1. Россия в первой половине XIX в. Деятельность Александра I и Николая I. Реформы, социально-экономическое развитие, идеология

Задание 1. Заполните таблицу, указав основные мероприятия реформаторской деятельности в Российской империи в первой половине XIX в.

Император	Год	Название преобразования
Александр I		1
		2
		3
		4
		5
Николай I		1
		2
		3
		4
		5

Задание 2. Выберите из предложенного списка деятелей внутренней политики России первой половины XIX в., и укажите основной род их деятельности в государственном аппарате:

М.М. Сперанский, А.Х. Бенкендорф, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, С.С. Уваров, С.Ю. Витте, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или с целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом указанных пошли».

(«Указ о вольных хлебопашцах», 1803 г.)

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, еще более гибельным… Всякий помысел о сем был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие».

(Николай I о крепостном праве)

Ах, тошно мне
И в родной стороне:
Все в неволе,
В тяжкой доле,
Видно, век вековать.
Долго ль русский народ
Будет рухлядью господ,
И людями,
Как скотами,
Долго ль будут торговать?
Кто же нас кабалил,
Кто им барство присудил,
И над нами,
Бедняками,
Будто с плетью посадил?
По две шкуры с нас дерут,
Мы посеем – они жнут,
И свобода
У народа
Силой бар задушена.

(Рылеев, 1824 г.)

1. Какие черты (особенности, свойства) крепостничества отражены в этих документах?

_____

_____

_____

_____

2. Почему, несмотря на имеющуюся юридическую возможность отпустить крестьян на волю (см. источник 1) и понимание основными владельцами крестьян – дворян – крепостного права «как зла», оно не было отменено в первой половине XIX в.? Выскажите свою точку зрения и обоснуйте ее.

Задание 4. Напишите историческое сочинение на любую из тем:

– Александр I – «сфинкс, не разгаданный до гроба».

– Николай Павлович, или Николай Палкин – противоречия внутренней политики Николая I.

2. Великие преобразования Александра II: необходимость реформ

Задание 5. Заполните таблицу.

«Великие реформы» Александра II

Год	Название реформы	Основные положения реформы
1861		
1863		
1864		
1864		
1870		
1874		

Задание 6. Дайте определение терминам:

Крепостной крестьянин –

_____

_____

Временнообязанный крестьянин –

_____

_____

Отрезки –

_____

_____

Выкупные платежи –

_____

_____

Присяжный заседатель –

_____

_____

Мировой судья –

_____

_____

Земство –

_____

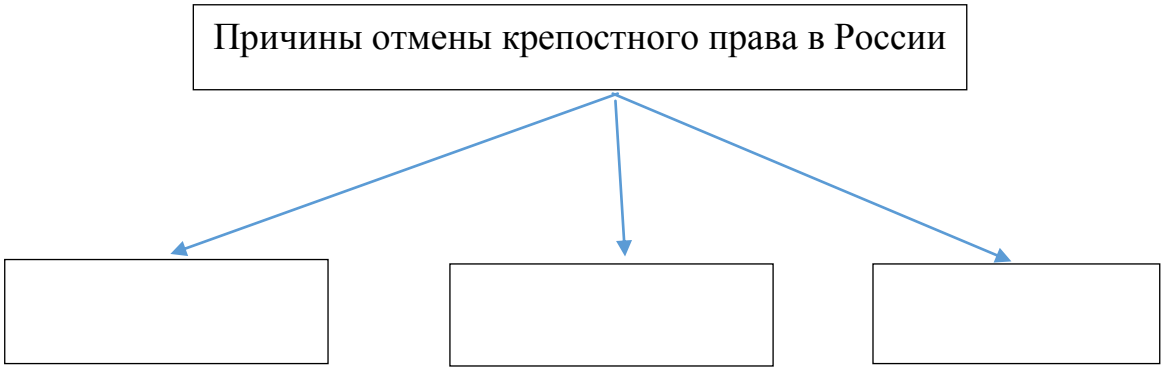
_____

Всесословная воинская повинность –

_____

_____

Задание 7. Заполните схему:



Задание 8. Выберите одно из предложенных высказываний современников Александра II, оцените его и выскажите свою точку зрения. С чем вы согласны? С чем нет? Обоснуйте свой ответ.

«Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно начало освобождения сделано им, грядущие поколения его не забудут…».

(А.И. Герцен)

«Ни один царь после Петра не сдвинул так Россию с реакционного пути восточной деспотии, как Александр II. Я помню, мы вместе были молоды. Тогда он кипел, работал, был великодушен, верил людям. О, если бы он и в старости остался таким! Какую блестящую эпоху внес бы он в нашу отечественную историю. … А потом? Его испортил двор, который как пчелиное гнездо дает мед одним и жалит других».

(Д.А. Милютин)

«Глупость нашего общества была так велика, что, когда он принялся за свои так называемые «благие начинания», оно лучшими силами приняло участие в этой собачьей комедии. Когда он затеял «улучшение быта крестьян», самые честные и умные представители этого общества не сообразили, что с его стороны это просто самодурный каприз, вроде благих начинаний его прабабки с «Наказом» и Александра I с его проектами конституции».

(В. Засулич)

Задание 9. Рассмотрите изображения, отражающие итоги и последствия отмены крепостного права в Российской империи, и ответьте на вопросы.

«Мужичок на одной ноге» – карикатура 1860-х гг. Сопровождалась текстом: «Что ты, мужичок, на одной ноге стоишь? Да другую, вишь, поставить некуда. Везде вашей милости землица. Боюсь, еще за потраву судить будете»

А.К. Фендрик. В город на заработки (1901)

В.В. Пукирев. Сбор недоимок (1875)

В. Максимов. Все в прошлом (1889)

Какие итоги и последствия отмены крепостного права изобразили авторы на этих картинах? Дополните ответ данными из учебной литературы, лекций.

_____

_____

_____

Задание 10. Представьте себя современником событий второй половины XIX века и, выбрав одну социальных ролей (крестьянин, дворянин, Александр II, Л.Н. Толстой и др.), дайте согласно выбранной вами роли оценку отмене крепостного права в 1861 г.

3. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.

Задание 11. Укажите не менее трех фамилий участников каждого из ниже названных общественных движений России XIX в.

1. Декабристы –
2. Славянофилы –
3. Западники –
4. «Народная воля» –
5. Группа «Освобождение труда» –

Сравните «Русскую Правду» П. Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева и заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	«Русская Правда»	«Конституция»
Государственное устройство		
Крестьянский вопрос		
Гражданские права и свободы		

Задание 12. Выберите одно из направлений общественно-политического движения России второй половины XIX в. (Правительственное (консервативное), либеральное, революционное) и охарактеризуйте его по следующему плану

1. Название –
2. Лидер(ы) –
3. Основные идеи –

_____

_____

_____

_____

4. Цели, задачи –

_____

_____

_____

_____

_____

5. Методы борьбы –

_____

_____

_____

6. Судьба движения –

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 13. В 1866 г. Федор Тютчев написал стихотворение:.

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать –

В Россию можно только верить.

Прочитав стихотворение, ответьте на вопросы:

Как вы думаете, насколько это стихотворение соответствовало в момент написания исторической действительности? Понимал ли кто из общественных деятелей социально-экономические, политические проблемы, имеющиеся в России во второй половине XIX в.? Кто был ближе к пониманию России: консерваторы, либералы, радикалы?

4. Внешняя политика России в XIX в.

Задание 14. Заполните таблицу.

Основные направления внешней политики России в XIX в.

Император	Западное	Восточное	Северное
Александр I			
Николай I			
Александр II			
Александр III			

Появились ли новые направления во внешней политике Российской империи в конце XIX в? Если да, то какие?

_____

_____

_____

Задание 15. Расположите в хронологической последовательности войны, в которых участвовала Российская империя в XIX в. Укажите год(ы), в которых они шли.

Крымская война

Отечественная война

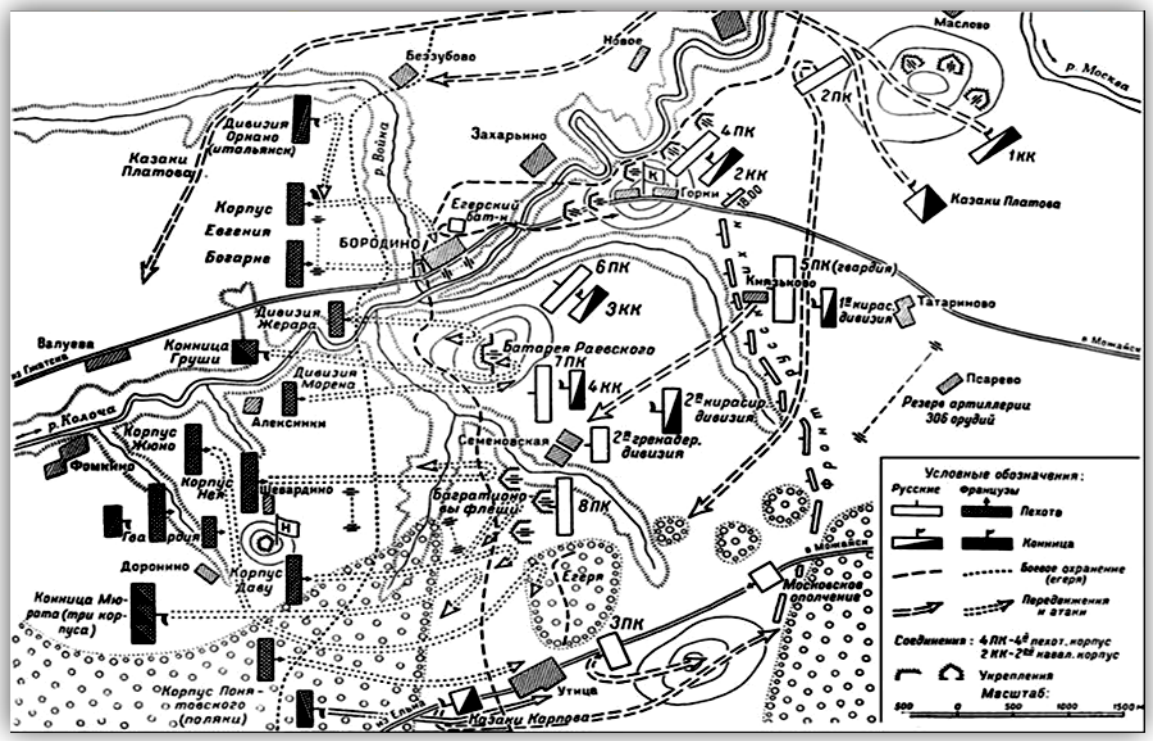
Русско-турецкая война

Русско-шведская война

Русско-персидская война

Задание 16. Рассмотрите внимательно схемы сражений, в которых участвовала российская армия в XIX в., и ответьте на вопросы:

1)



2)

1. Какое название закрепилось в истории за этими сражениями, и в рамках каких войн они произошли?

_____

_____

2. Выберите одно из сражений, и охарактеризуйте его по плану.

Участники сражения и планы сторон:

_____

_____

_____

_____

Какую роль сыграло данное сражение в общем исходе в рамках войны:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги войны, в рамках которой произошло данное сражение:

_____

_____

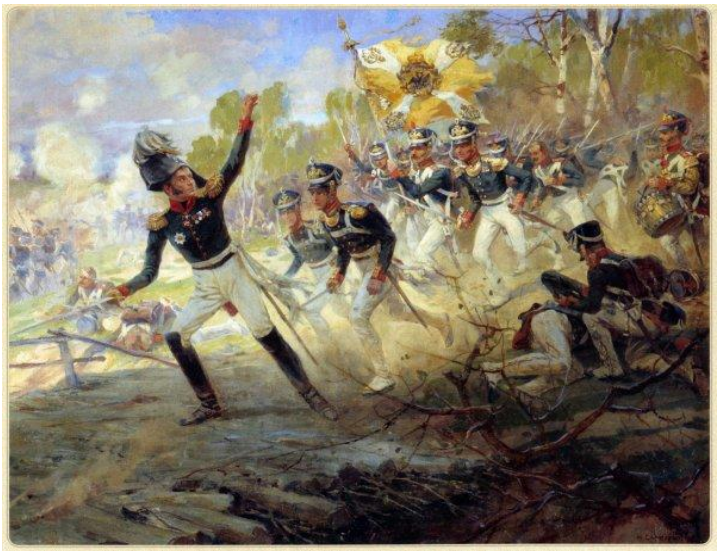
_____

_____

_____

_____

Задание 17. Рассмотрите картины, точно отражающие атмосферу Отечественной войны 1812 г., и ответьте на вопросы:



Н. Самокиш. Подвиг солдат генерала Н.Н. Раевского под Салтановкой 11 июля 1812 г. (1912)

И. Прянишников «В 1812 г.» (1874)

А. Кившенко. Военный совет в Филях (1879)

Какие эпизоды Отечественной войны 1812 г. отражают эти картины? Расскажите кратко о них.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 18. Некоторые историки и политики любят часто повторять стереотип о поведении России как типичной колониальной, имперской державы. Свидетельствует ли о «колониальном аппетите» России уступка в 1867 г. за семь миллионов долларов русской территории – Аляски – Америке, хотя «имперское» мышление должно было бы заставить Петербург удерживать это владение в своих руках? Подумайте и ответьте на этот вопрос.

Задание 19. Русский путешественник Н. Миклухо-Маклай в 1885 г. предложил Александру III основать русскую колонию в Тихом океане на открытых им землях в Новой Гвинее. После детального обсуждения в российских инстанциях пришли к заключению, что такая акция нежелательна. Почему? Ведь все без исключения страны, открыв новые земли, тут же объявляли их своими территориями или колониями?

Тема 4. РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX вв.

1. Буржуазная модернизация страны в конце XIX в. Деятельность С.Ю. Витте. Особенности развития российского капитализма.

2. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, итоги и уроки.

3. Деятельность П.А. Столыпина. Становление российского парламентаризма.

4. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Февральская (1917 г.) буржуазная революция и ее итоги.

5. 1917 год: от февраля к октябрю. Октябрьское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.

1. Буржуазная модернизация страны в конце XIX в. Деятельность С.Ю. Витте. Особенности развития российского капитализма

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Капитал –

_____

_____

Капитализм –

_____

_____

Буржуазия –

_____

_____

Пролетариат –

_____

_____

Монополия –

_____

_____

Картель –

_____

_____

Синдикат –

_____

_____

Трест –

_____

_____

Концерн –

_____

_____

Задание 2. Заполните таблицу.

Реформаторская деятельность С.Ю. Витте

№ п/п	Основные мероприятия	Задачи	Результаты	Последствия
1				
2				
3				
4				
5				

Задание 3. Сравните пути развития капитализма в Западной Европе и России (не менее 4 пунктов):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Проанализируйте данные в таблицах и ответьте на вопросы:

	1900 год			1913 год		
	Выплавка чугуна, тыс. т	Населе-ние, тыс. чел.	На душу населе-ния, кг	Выплавка чугуна, тыс. т	Населе-ние, тыс. чел.	На душу населе-ния, кг
Россия	2896	131900	22,0	4636	163700	28,3
Германия	7550	56500	133,6	16766	67400	248,8
Англия	9003	44200	203,7	10479	46000	227,8
Франция	2714	39000	69,6	5307	39700	133,7
США	14010	76305	183,6	30970	97020	319,2

Доли в мировом промышленном производстве (в процентах)

Страны	1881—1885 годы	1896—1900 годы	1913 год
Россия	3,4	5,0	5,3
США	28,6	30,1	35,8
Велико-британия	26,6	19,5	14,0
Германия	13,9	16,6	15,7
Франция	8,6	7,1	6,4

1. На основании показателей, содержащихся в таблицах, сделайте вывод об экономическом развитии России в начале XX в.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Сравните предложенные данные и отметьте, какую позицию занимала Россия в мировой экономике в ряду западных капиталистических государств.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Существует версия, что американский президент Т. Рузвельт, характеризуя С.Ю. Витте, произнес следующие слова: «Если бы Витте прожил в Америке три года, то через три с половиной года его избрали бы президентом». Как вы думаете, почему деятельность Витте так высоко была оценена Рузвельтом? Согласны ли вы с тем, что Сергей Юльевич был выдающимся государственным деятелем России? Обоснуйте свою точку зрения в небольшом историческом сочинении.

_____

_____

2. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, итоги и уроки

Задание 6. Каковы были основные причины революции 1905-1907 гг.?

Социально-экономические

Политические

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Ознакомьтесь с оценкой современником Русско-японской войны 1904–1905 гг. и ответьте на вопросы.

«Эта проигранная нами война, закончившаяся революцией 1905–1906 гг., была ужасна для наших вооруженных сил еще в том отношении, что мы готовились упорно к войне на Западном фронте и в то же время неосторожно играли с огнем на Дальнем Востоке, фронт которого нами совершенно не был подготовлен. Только в самое последнее перед японской войной время мы наспех сделали кое-что «на фу-фу», рассчитывая лишь попугать Японию, но отнюдь с нею не воевать».

А. А. Брусилов

1. Согласны ли Вы с мнением А. Брусилова, что военный конфликт с Японией 1904–1905 гг. закончился Первой русской революцией 1905–1906 гг.? Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Каковы были причины и итоги Русско-японской войны? На каких условиях был заключен Портсмутский мир?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопрос.

Из доклада С.Ю. Витте Николаю II 18 марта 1905 г.

«Волнение, охватившее разнообразные слои русского общества, не может быть рассматриваемо ... только как результат организованных действий крайних партий, а в нарушенном равновесии между идейными стремлениями русского мыслящего общества и внешними формами его жизни. Россия переросла форму существующего строя».

Как вы думаете, верно ли отражают слова С.Ю. Витте, сложившуюся в России ситуацию в указанное время? Обоснуйте свой ответ, приведя не менее двух аргументов.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Напишите какие события произошли в ходе Первой русской революции 1905–1906 гг. в указанные даты.

Первый этап революции:

9 января 1905 г_____

Май-июль 1905 г._____

6 августа 1905 г. _____

14–25 июня 1905 г._____

Второй этап революции

Октябрь 1905 г. _____

17 октября 1905 г._____

Декабрь 1905 г._____

Третий этап революции

27 апреля – 8 июля 1906 г._____

20 февраля – 3 июня 1907 г._____

3 июня 1907 г._____

Задание 10. Одним из главных итогов Первой русской революции стало издание Николаем II 17 октября 1905 г. Манифеста Об усовершенствовании государственного порядка (Документ 1) и внесение изменений в Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. (Документ 2). Прочитайте отрывки из данных источников и ответьте на вопросы.

Документ 1. «Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы»

Документ 2. «Государственная Дума может быть до истечения пятилетнего срока полномочий ее членов распущена указом государя

императора. Тем же указом назначаются новые выборы в Думу и время ее созыва».

1. Действовало ли «правило», указанное в первом документе в российской реальности?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Прокомментируйте второй документ. Сколько раз была созвана Государственная Дума в Российской империи? И на каких основаниях император распускал ее?

_____

_____

_____

_____

3. Как можно оценить деятельность Государственной Думы в 1905–1917 гг.?

_____

_____

_____

_____

4. Сделайте вывод о главных итогах и последствиях Первой русской революции.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Деятельность П.А. Столыпина. Становление российского парламентаризма

Задание 11. Аграрная реформа П.А. Столыпина подразумевала решение остро стоящего на повестке дня земельного вопроса. Главной целью реформы было создание слоя земельных собственников как социальной опоры самодержавия. Содержание реформы подразумевало:

1. Право выхода из общины и закрепление надела в личную собственность крестьянина.

_____

_____

_____

2. Уравнение крестьян в гражданских правах с другими сословиями.

_____

_____

_____

3. Предоставление крестьянину земли в одном месте (хутор, отруб).

_____

_____

_____

_____

4. Переселение малоземельных крестьян на казенные земли в малообжитые районы Сибири и Урала.

_____

_____

_____

_____

Что получилось в итоге? Впишите в пустые строки реальные результаты по каждому из пунктов.

Сделайте вывод об общих итогах данной реформы:

_____

_____

_____

_____

_____

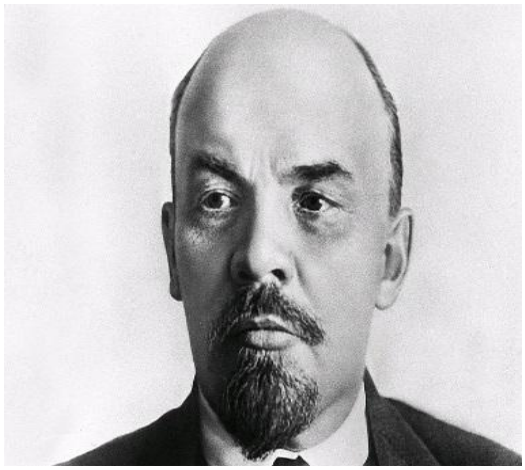
_____

_____

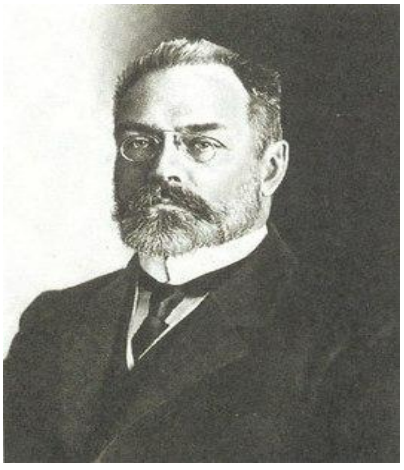
_____

Задание 12. Рассмотрите портреты лидеров политических партий и движений России в начале XX в. Определите, кто изображен на фотографиях и заполните таблицу.

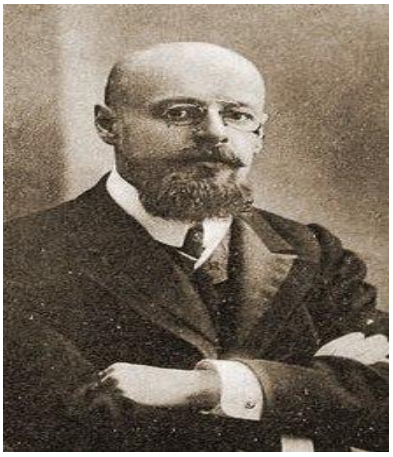
1.

2. 

3.

4. 

5.

6. 

№	Лидер, название партии	Вопрос государственного устройства	Рабочий вопрос	Аграрный вопрос	Националь-ный вопрос
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Задание 13. Рассмотрите таблицу, отражающую состав Государственной Думы Российской империи первого, второго, третьего и четвертого созывов и ответьте на вопросы.

Фракции	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
	численность депутатов			
Правые	—	22	51	65
Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
Октябристы	—	32	136	98
Прогрессисты	12	—	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	—	37	—	—
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
Общее число депутатов	**499**	**518**	**442**	**442**

1. Отражает ли состав реальную политическую ситуацию, сложившуюся в период работы Думы?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Назовите основные вопросы, которые рассматривали разные составы Дум и результаты, полученные в ходе их работы?

_____

_____

_____

_____

_____

3. О чём свидетельствуют количественные и качественные изменения в партийном составе I и II Дум по отношению к составу III и IV Дум? Какие политические события повлияли на данный процесс?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 14. Оцените высказывания П.А. Столыпина: «Вам, господа, нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия», «Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России». Свои мысли изложите в историческом сочинении.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

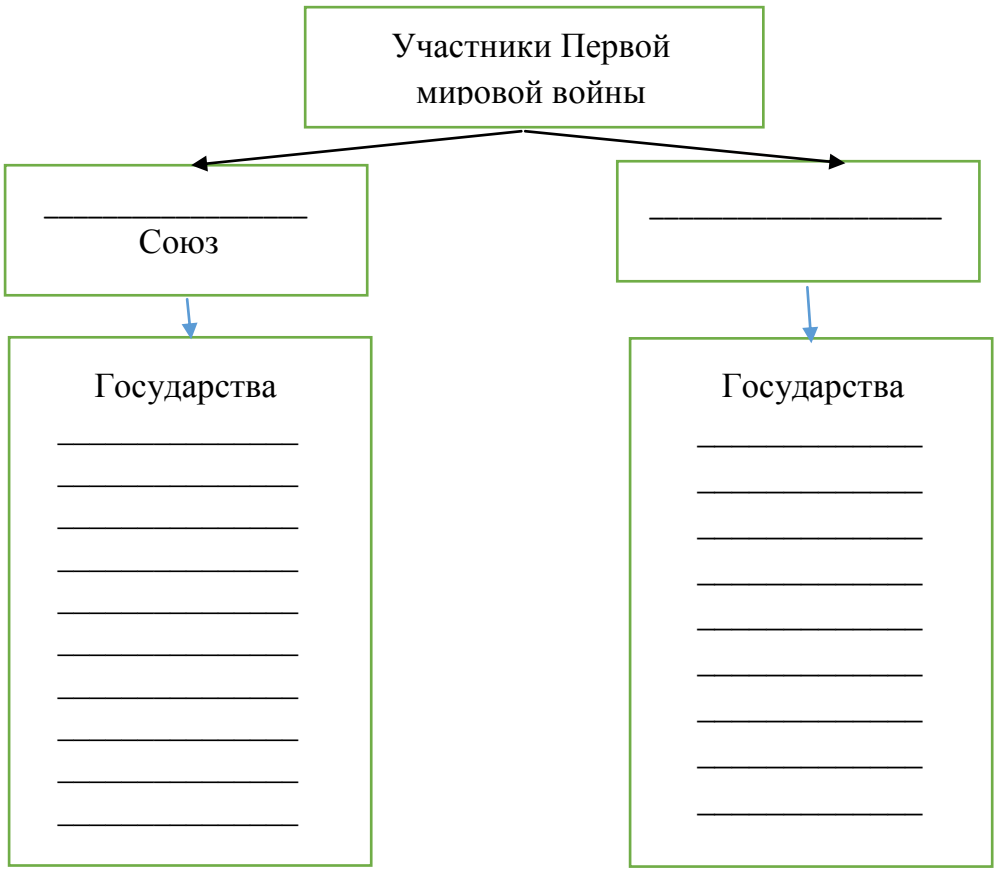
_____

_____

_____

4. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Февральская (1917 г.) буржуазная революция и ее итоги

Задание 15. Заполните схему.



Задание 16. Укажите цели государств – участников Первой мировой войны.

Задание 17. Прочитайте отрывки из произведений современников Первой мировой войны, характеризующие разные годы войны, и ответьте на вопросы.

1. Настоящая война или, вернее, настоящее народное настроение очень сильно напоминают Севастопольскую компанию. Тот же подъем патриотизма, то же стремление стать в ряды действующей армии, то же спокойствие и такая же трезвая мобилизация.

Только потому, что результаты нескольдневной подготовки прошли у всех на глазах, можно поверить в такое волшебное превращение нашего рабочего, мужика, обывателя, солдата, готового к бою. Интересно, что нигде не слышно бравирующего «воинственного» настроения. Все удивительно деловиты, спокойны, с полным сознанием своей обязанности перед родиной, с твёрдым желанием бороться до конца.

А.И. Куприн «О войне», 1914 г.

2. О, война! Тяжесть и утомление мира неописуемы. Такого в истории мы еще не видали….В Петербурге нет дров, мало припасов. Дороги загромождены. Самые страшные и грубые слухи волнуют массы. Атмосфера зараженная, нервная и…беспомощная. …

– Что же будет? Ведь невыноси-тель-но! – говорит старый извозчик.

А матрос Ваня Пугачёв пожимает плечами:

– Уж где этот малодушный человек (царь), там обязательно несчастье».

З. Гиппиус «Дневники», 1915 г.

3. Все пережившие газы в один голос утверждают, что по силе нравственного потрясения никакой обстрел никакими калибрами не может сравниться с газовыми снарядами. … немцы стреляли пять часов, а маски рассчитаны на шесть. …утром по прекращении

обстрела, вид батареи был ужасный. В рассветном тумане люди, как тени: бледные, с глазами, налитыми кровью, и с углем противогазов, осевшим на веках и вокруг рта; многих тошнит, многие в обмороке, лошади все лежат на коновязи с мутными глазами, с кровавой пеной у рта и ноздрей, некоторые бьются в судорогах, некоторые уже подохли. …Писать дальше не могу. Сейчас приехал командир из лазарета и прислал за мной своего денщика, который утверждает, что будто есть сведения, что в Петрограде революция… О если бы это оказалось правдой.

Ф.А. Степун «Из писем прапорщика-артиллериста», 1916 г.

1. Отношение каких социальных слоев российского общества к Первой мировой войне отражено в данных произведениях?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Сравните отрывки и укажите, как менялись общественные настроения разных слоев российского общества в течение войны.

_____

_____

_____

_____

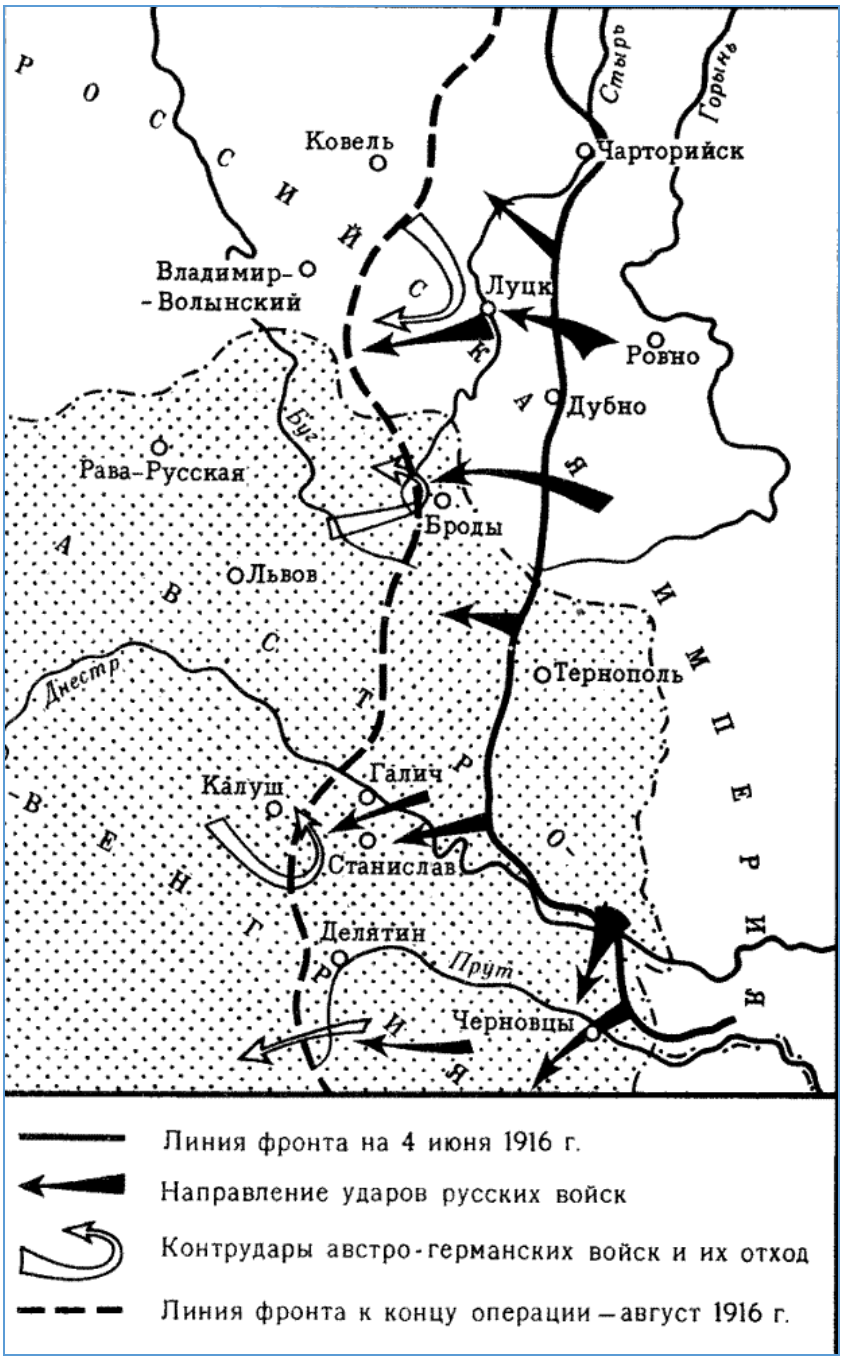
_____

_____

_____

_____

Задание 18. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



1. Под каким названием в историю вошел данный эпизод Первой мировой войны?

_____

_____

_____

2. Оцените роль данных событий в общем ходе Первой мировой войны для Антанты, для Тройственного союза, для России.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

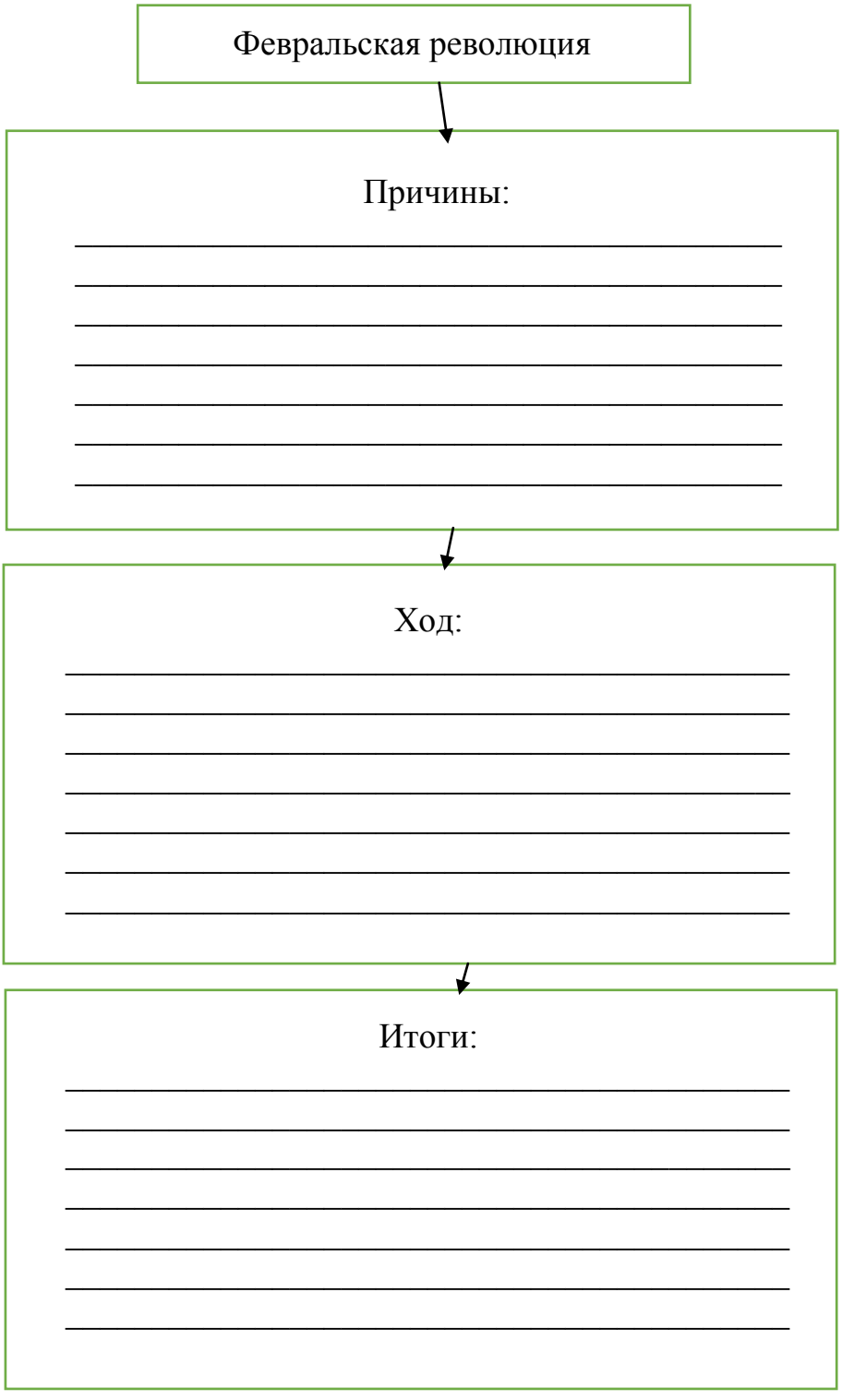
Задание 19. Накануне Первой мировой войны в феврале 1914 г. бывший министр внутренних дел Российской империи, известный государственный деятель П.Н. Дурново написал Николаю II «Записку», в которой дал прогнозы на будущее международной политики в Европе в целом и России в частности. Оцените предложенную цитату из «Записки Дурново» и ответьте на вопросы: «Любые жертвы и основное бремя войны, которое падет на нас, и уготованная России роль тарана, пробивающего брешь в толще немецкой обороны, будут напрасными. Ибо мы воюем на стороне нашего геополитического противника – Великобритании, которая не допустит никаких серьёзных обретений».

1. Согласны ли вы с мнением автора записки?

2. Какие события, произошедшие в ходе Первой мировой войны, подтвердили мысли Н.П. Дурново?

3. Каковы были главные итоги и последствия Первой мировой войны?

Задание 20. Заполните схему.



Задание 21. Личность Николая II последнего русского императора, неоднозначно оценивается как его современниками, так и исследователями. Дайте свою оценку ему как личности и главе государства, напишите историческое сочинение.

5. 1917 год: от февраля к октябрю. Октябрьское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.

Задание 22. Выберите из приведенного списка фамилии тех, кто имел непосредственное отношение к революционным событиям 1917 г. Кратко поясните ту роль, которую они сыграли в данных событиях:

П.А. Столыпин, В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, С.Ю. Витте, Гапон, Л.Г. Корнилов, П.А. Милюков, Л.Д. Троцкий.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

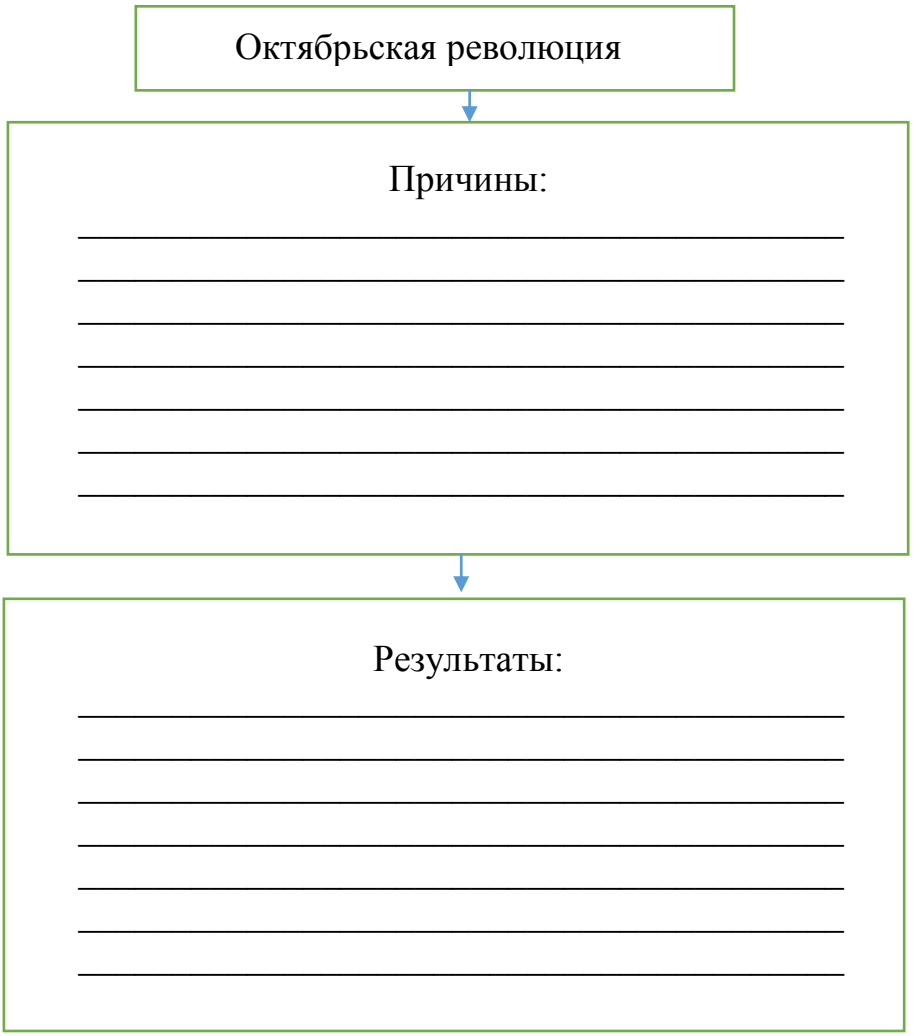
_____

Задание 23. Заполните таблицу.

От февраля к октябрю 1917 г. Кризисы власти

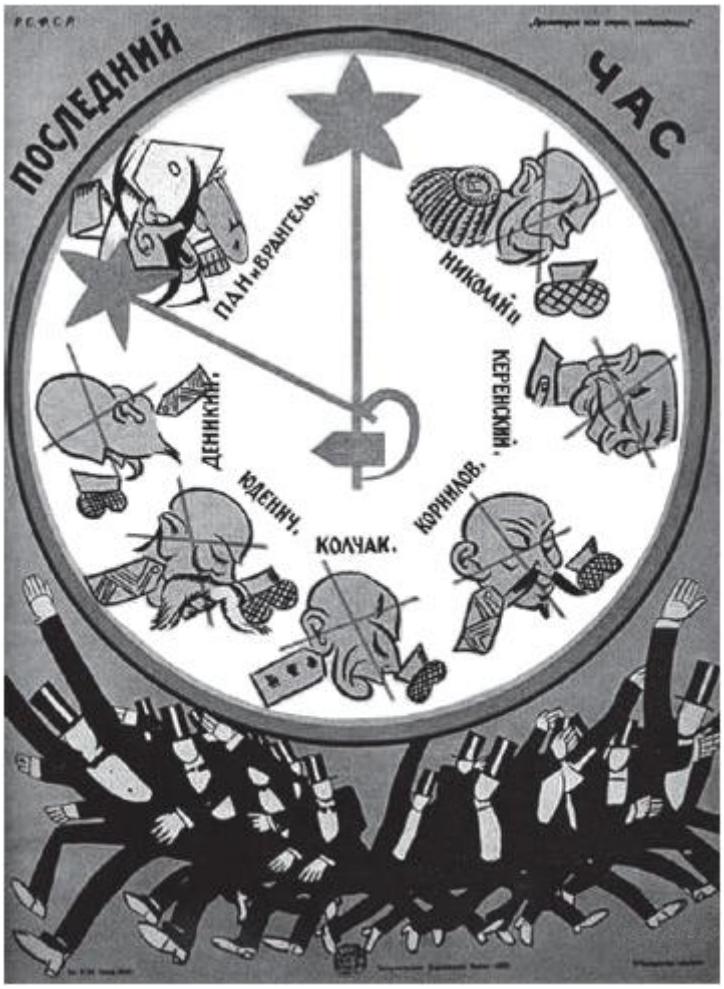
Кризисы	Причины, суть кризиса	Позиция Временного правительства	Позиция большевиков	Итоги
Апрельский				
Июньский				
Июльский				
Корниловское выступление				

Задание 24. Заполните схему.



Задание 25. Назовите причины Гражданской войны в России:

Задание 26. Рассмотрите плакат В.Н. Дени «Последний час» (1920 г.), и ответьте на вопросы.



1. О каком периоде Гражданской войны свидетельствует этот плакат? Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

_____

_____

2. Какую роль в событиях Гражданской войны сыграли исторические деятели, чьи фамилии указаны на плакате? Какие этапы войны отражает каждый «час» на плакате?

3. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне.

Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (1920–1941 гг.)

1. Страна Советов: выбор пути. Новая экономическая политика, преодоление разрухи.

2. Национальная политика большевиков. Образование СССР (1922 г.).

3. Советская модернизация. Формирование командно-административной системы. Феномен сталинизма.

4. Международное положение СССР в 20–30-е гг. Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны.

1. Страна Советов: выбор пути. Новая экономическая политика, преодоление разрухи

Задание 1. Установите соответствие между названием экономической политики и мероприятиями, проводимыми в ее рамках

	а) продналог
	б) продразверстка
	в) концессии
1. Военный коммунизм	г) национализация банков
	д) карточная система
	е) бесплатные коммунальные услуги
	ж) денежная оплата труда
2. НЭП	з) свобода мелкого и среднего предпринимательства
	и) развитие кооперации
	к) свобода торговли
	л) введение хозрасчета на предприятиях

Задание 2. Расшифруйте термины

ГОЭЛРО_____

ВЛКСМ_____

РККА_____

РКП (Б)_____

СНК_____

Задание 3. Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы.

Продукция народного хозяйства в довоенных ценах (в % к 1913 г., принятому за 100 %)

Годы	Сельское хозяйство	Промышленность	Общая продукция
1921 – 1922	46,8	26,0	39,1
1922 – 1923	63,9	33,9	52,3
1923 – 1924	68,4	45,1	59,8
1924 – 1925	79,5	65,2	74,2
1925 – 1926	94,5	90,8	93,3
1926 – 1927	98,6	103,3	100,3
В % к предыдущему году (темп роста)			
1922 – 1923	136,6	130,4	135,1
1923 – 1924	106,9	132,8	113,1
1924 – 1925	116,2	147,6	124,1
1925 – 1926	119,2	137,4	125,7
1926 – 1927	104,1	113,7	107,6

1. Почему показатели экономического развития в 1921–1927 гг. сравниваются с показателями 1913 г.?

_____

_____

_____

_____

2. Свидетельствуют ли данные таблицы о влиянии политики НЭПа на объем выпускаемой продукции в сельском хозяйстве и промышленности? Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Почему политика НЭПа была свернута?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Национальная политика большевиков. Образование СССР (1922 г.)

Задание 4. Прочитайте отрывок из доклада И.В. Сталина на X всероссийском съезде Советов (26 декабря 1922 г.) и ответьте на вопросы.

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство.

Первая группа обстоятельств – это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны, – скудость, которая заставляет нас объединить эти скудные средства для более рационального их использования и развития

главных отраслей хозяйства, составляющих становой хребет Советской власти во всех республиках.

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда, хозяйственное разделение труда, между различными районами и республиками нашей федерации. …

В-третьих, единство основных средств сообщения по всей федерации …Наконец, скудость наших финансовых средств.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, – это факты, связанные с нашим внешним положением. … опасность нападения извне далеко не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, чтобы наша армия была безусловно единой…

Третья группа фактов … связанных …с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения».

Какие обстоятельства объединения республик в союзное государство выделены в докладе в качестве основных? Согласны ли вы с тем, что именно эти обстоятельства были главными? Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Какие причины, по вашему мнению, повлияли на складывание СССР? Заполните таблицу

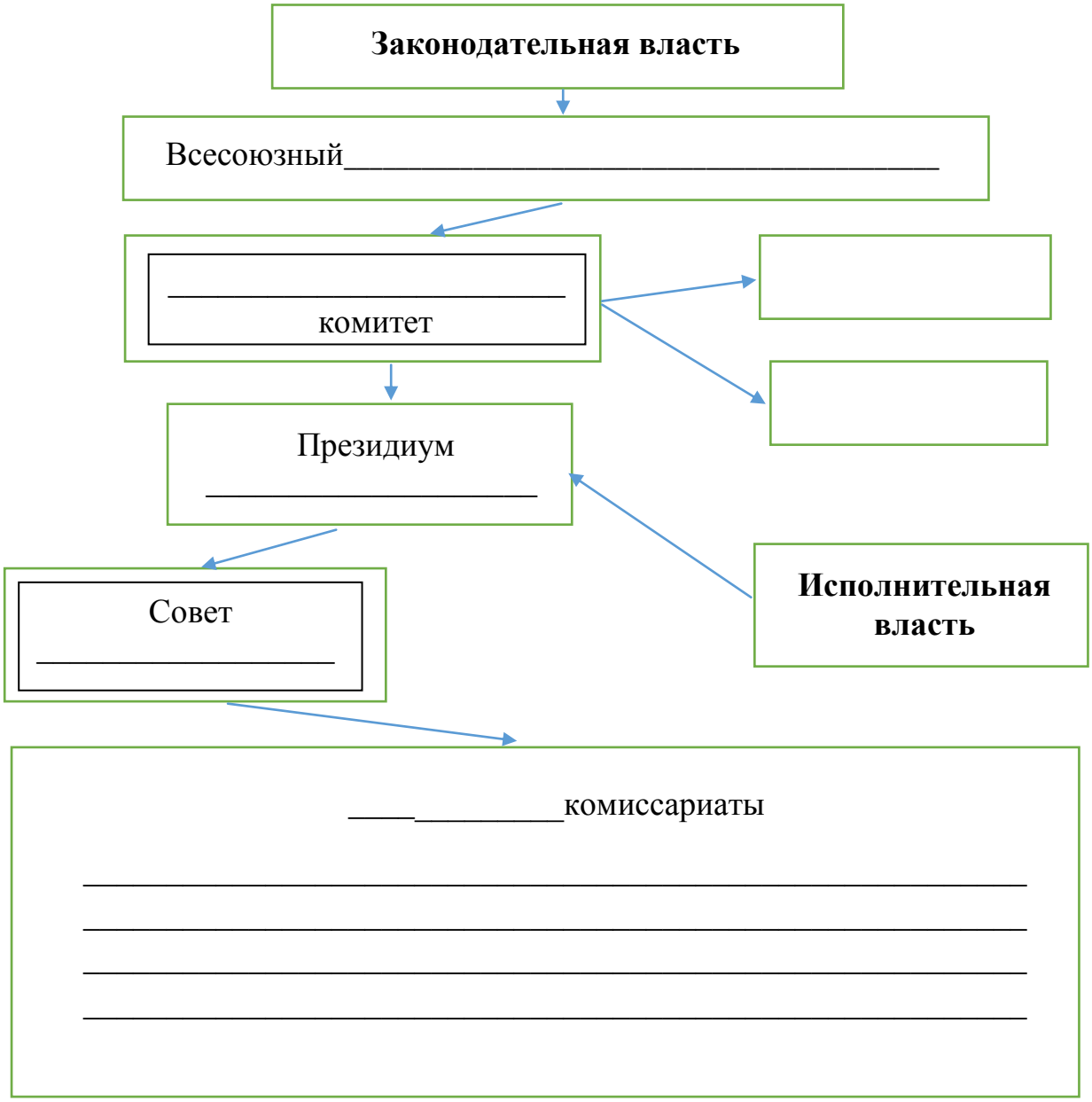
Причины образования Советского Союза

№	Причины	Описание
1	Экономические	
2	Политические	
3	Социальные	
4	Духовные	

Задание 6. Перечислите республики, входившие в состав Советского Союза, и укажите год их вступления в СССР:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10_____
11._____
12._____
13._____
14._____
15._____

Задание 7. Дополните схему органов государственной власти в Советском Союзе по Конституции 1924 г.



Какие органы власти не указаны в схеме?

_____

_____

_____

_____

3. Советская модернизация. Формирование командно-административной системы. Феномен сталинизма

Задание 8. Дайте определение терминам

Коллективизация –

_____

_____

Колхоз –

_____

_____

Совхоз –

_____

_____

Кулак –

_____

_____

Индустриализация –

_____

_____

Стахановское движение –

_____

_____

Культурная революция –

_____

_____

Культ личности –

_____

_____

ГУЛАГ –

_____

_____

Тоталитаризм –

_____

_____

Задание 9. Прочитайте представленные ниже отрывки и ответьте на вопросы.

А. Партия добилась того, что в продолжение каких-нибудь трех лет она сумела организовать более 200 тысяч коллективных хозяйств и около 5 тысяч совхозов зернового и животноводческого направления, добившись одновременно расширения посевных площадей за 4 года на 21 миллион гектаров.

Партия добилась того, что вместо 500–600 миллионов пудов товарного хлеба … она имеет теперь возможность заготовлять 1 200-1 400 миллионов пудов товарного зерна ежегодно. …

Чего мы добились осязательно, идя по колхозному пути?

Мы добились того, что помогли миллионным массам бедняков войти в колхозы. Мы добились того, что, войдя в колхозы и пользуясь там лучшей землей и лучшими орудиями производства, миллионные массы бедняков поднялись до уровня середняков. Мы добились того, что миллионные массы бедняков, жившие раньше впроголодь, стали теперь в колхозах середняками, стали людьми обеспеченными.

И.В. Сталин, из выступлений

Б. Говорят, нынче на-вечер приехал какой-то рабочий из района и будет всех сгонять в колхоз. Конец приходит нашей жизни. Наживал, пригоршни мозолей да горб нажил, а теперь добро отдай все в обчий котел, и скотину, и хлеб, и птицу, и дом, стало быть? … Сами посудите, Александр Анисимович, я в колхоз приведу пару быков, кобылу с жеребенком, весь инвентарь, хлеб, а другой – вшей полон гашник. Сложимся мы с ним и будем барыши делить поровну. Да

разве ж мне-то не обидно?... Он, может, всю жизнь на пече лежал да об сладком куске думал, а я...да что там гутарить!

М. Шолохов, Поднятая целина

1. Используя отрывок из выступлений И.В. Сталина и других исторических источников, укажите, какие цели и задачи были заложены советской властью в политику коллективизации.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Оценивая второй отрывок, и используя ранее полученные знания, опишите, какую реакцию вызвала политика коллективизации у разных слоев крестьянства.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Каковы были итоги и последствия коллективизации для: 1) экономики советского государства; 2) сельского хозяйства; 3) крестьянского населения:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. Заполните таблицу.

Индустриализация в СССР

№	Цели и задачи	Источники проведения	Ход, основные мероприятия	Результаты
1				
2				
3				

4				
5				
6				

Задание 12. Объясните термин «культурная политика». Какой смысл вкладывала правящая партия в ее проведение. Проиллюстрируйте примерами проведение «культурной политики» в предложенных сферах культуры.

В образовании

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В науке

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В литературе и искусстве

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Каковы были итоги «культурной политики?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 13. Развитие СССР в 1920–1930-е гг. носило противоречивый характер: с одной стороны, культурная революция в городе и деревне, модернизация промышленности, развитие науки, неподдельный энтузиазм советских людей, с другой стороны, репрессии, исправительно-трудовые лагеря, культ личности. Дайте свою оценку этому периоду в истории советского государства, приведите аргументы.

4. Международное положение СССР в 20–30-е гг. Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны

Задание 14. Дайте определение терминам:

Признание де-факто –

Признание де-юре –

Лига Наций –

Коминтерн –

Система коллективной безопасности –

_____

_____

Аншлюс –

_____

_____

Линия Керзона –

_____

_____

Задание 15. Заполните пропуски в таблице.

Международное признание Советского Союза

Год	Государство
1923	
	Италия
	Великобритания
	Китай
	Франция
1933	

Задание 16. В 1922–1924 гг. советское государство приняло участие в 4 конференциях. Какие вопросы рассматривались на этих конференциях, и каковы были их итоги?

Генуэзская конференция

_____

_____

_____

Гаагская конференция

Лозаннская конференция

Московская конференция

Задание 17. Сравните между собой внешнюю политику Советского Союза в 1920-е гг. и в 1930-е гг., укажите, что было общего, и чем отличались принципы внешней политики в указанные периоды.

Задание 18. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.

Чехословакия после мюнхеского соглашения – Протекторат Чехия и Моравия 15 марта 1939 – 8 мая 1945.

1. Протекторат
2. Словацкое государство

1. О каких событиях свидетельствует данная карта? Под каким названием оно вошло в историю? Какие государства являлись его непосредственными участниками?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Стало ли это событие одной из причин Второй мировой войны? Обоснуйте свой ответ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 19. Историками, политологами, социологами часто ставится вопрос об альтернативах исторического развития: «Что было бы, если бы…». В 1930-е годы рядом государств, в том числе и Советским Союзом, была сделана попытка создать систему коллективной безопасности. Как вы думаете, если бы подобная система была создана, была ли возможность избежать агрессии А. Гитлера и начала Второй мировой войны? Изложите свою точку зрения, приведите аргументы.

Тема 6. СССР В ПЕРИОД II МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 гг.

1. Причины войны, характер, блоки, цели. Природа фашизма и его антигуманная сущность. Периодизация Второй мировой войны.

2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Начало «холодной войны», распад антигитлеровской коалиции. Установление биполярного мира.

1. Причины войны, характер, блоки, цели. Природа фашизма и его антигуманная сущность. Периодизация Второй мировой войны

Задание 1. Выберите из списка стран-участниц Второй мировой войны союзников Советского Союза и Германии.

США, Румыния, Япония, Англия, Франция, Финляндия, Италия

СССР	**Германия**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 2. Укажите причины, приведшие к развязыванию Второй мировой войны. Почему эта война получила статус мировой?

_____

_____

Задание 3. Дайте определение терминам:

Блицкриг –

Фашизм –

Пакт Молотова-Риббентропа –

Ставка верховного главнокомандования –

ГКО –

СМЕРШ –

Заградительный отряд –

Ленд-лиз –

_____

_____

Антигитлеровская коалиция –

_____

_____

Задание 4. Какие периоды выделяют в истории Второй мировой войны?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

1. Германия готовилась к войне. Подготовку вели в стране и за пределами страны, открыто нарушая существующие договоры. Цель жизни – это смерть на поле битвы, проповедовали фашистские вожаки. Война – высшее предназначение нации, провозглашали громкоговорители, все свободное время молодежи заполнялось военной муштрой. На улицах снова зазвучали военные песни. В то же время фюрер в высокопарных истерических речах заверял, что страна неукоснительно придерживается существующих договоров и стремится только к миру. Хитро подмигивая, массам объясняли, что речи фюрера предназначены исключительно для дураков за границей и произносятся лишь для того, чтобы без помех продолжать вооружение. Эта «маскировка», измышленная «северной хитростью»,

оправдана великими целями нации. Так пыталось правительство объединить шестьдесят пять миллионов людей в союз хитро подмигивающих двурушников.

Л. Фейхтвангер, «Семья Опперман»

2. В следующем году мы окончательно завоюем и те территории Европейской России, которые остались еще не занятыми… Принципиальная линия для нас абсолютно ясна – этому народу не надо давать культуру. Я хочу здесь повторить слово в слово то, что сказал мне фюрер. Вполне достаточно: во-первых, чтобы дети в школах запомнили дорожные знаки и не бросались под машины; во-вторых, чтобы они выучили таблицу умножения, но только до 25; в-третьих, чтобы они научились подписывать свою фамилию. Больше им ничего не надо…

Г. Гиммлер

1. В чем состояла антигуманная сущность фашизма?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Каким образом фашистские лидеры предполагали решить судьбу завоеванных народов, в том числе и населения Советского Союза?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Источники, рассказывающие о Великой Отечественной войне, разные. Одним из кратких, но красноречивых свидетельств является дневник девочки Тани Савичевой. Он стал одним из неофициальных документов, обвиняющим фашизм на Нюрнбергском процессе. Дайте свою оценку данному историческому источнику. Расскажите кратко о сути блокады Ленинграда.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне

Задание 7. Расположите в хронологической последовательности и укажите, к какому периоду Великой Отечественной войны относятся данные сражения.

Сталинградская битва _____

Московская битва_____

Форсирование Днепра_____

Битва на Курской дуге_____

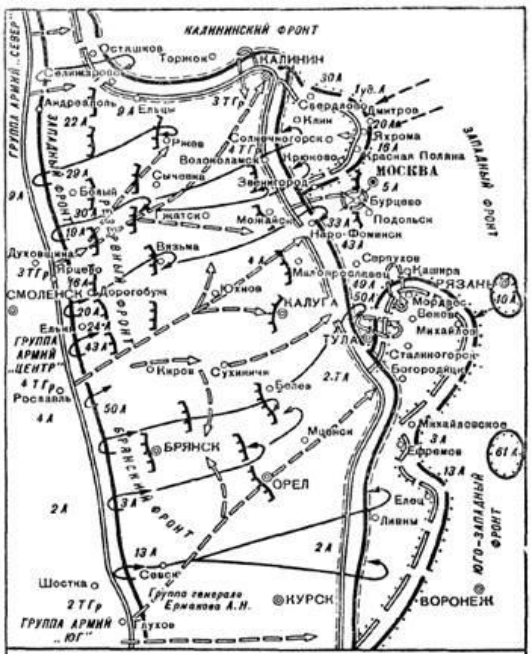
Берлинская операция_____

Задание 8. Заполните таблицу.

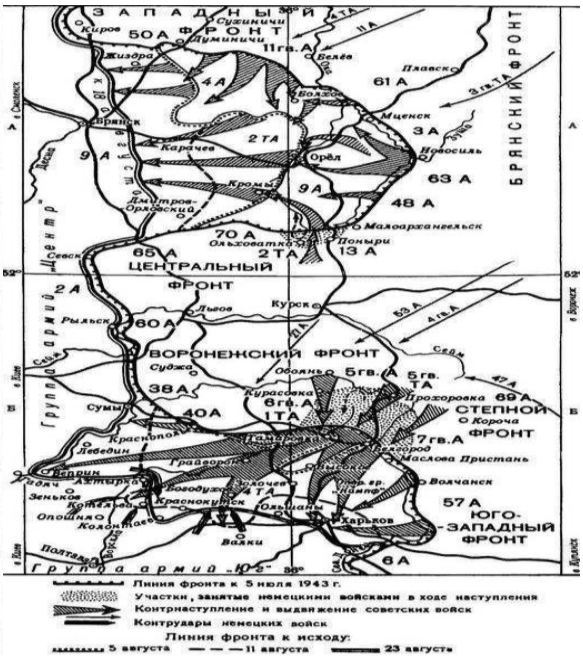
№	Название операции	Описание операции
1		Военная компания Германии против СССР
2		Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы
3		Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы
4		Прорыв блокады Ленинграда
5		План немецкого Генштаба, направленный на выравнивание положения после начала коренного перелома (конец 1942-начало 1943)
6		Курская битва и наступление по всему фронту

Задание 9. Рассмотрите схемы сражений и ответьте на вопросы.

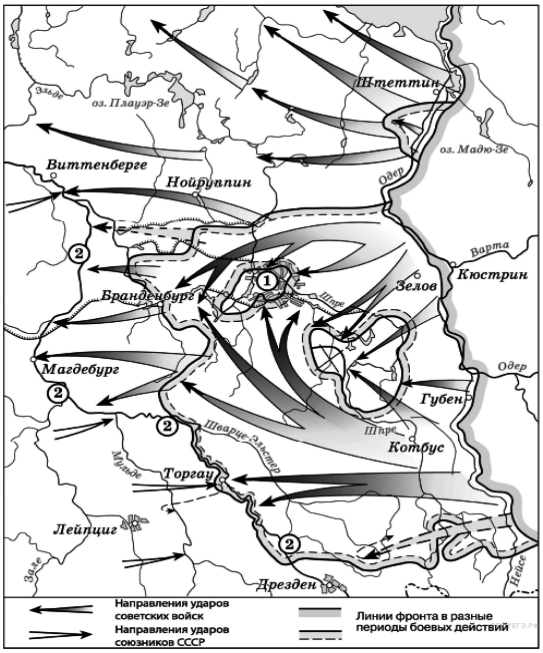
1.



2.



3. 4.



1. Под каким названием вошли в историю эти сражения?

1. _____

2. _____

3. _____

4._____

2. Каким образом данные сражения повлияли на дальнейший ход Второй мировой войны?

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.

3.

4.

Задание 10. Рассмотрите картины, посвященные Великой Отечественной войне, и ответьте на вопросы:

П.А. Кривоногов. Защитники Брестской крепости

А.А. Дейнека. Оборона Севастополя

К. Юон. Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г. (1942)

1. Какие этапы Великой Отечественной войны отражают эти картины?

_____

_____

_____

_____

2. На картине К. Юона изображен парад, состоявшийся 7 ноября 1941 г., приуроченной к очередной годовщине Октябрьской революции. Прочитайте оценки данного события в разных исторических источниках. Почему данное событие, не являвшееся битвой, сражением, имело большое значение в истории ВОВ?

1. «Парад окрылил фронтовиков, всех советских людей. Это был колоссальный силы удар по престижу гитлеровцев, кричавших о крахе Красной Армии, крахе Москвы и Советского государства. Если Москва торжественно отмечает Октябрьский праздник, когда в

нескольких десятках километров стоят гитлеровские полчища, значит, страна непоколебима, оборона ее столицы крепка».

Партийный работник Б.Н. Черноусов

2. Из дневника военного адъютанта Гитлера

«12.11.1941. Можно только рыдать!..

16.11. 1941. Безрадостная обстановка …Фюрер все больше сомневается в том, что правильно выбрал направление главных ударов. Фюрер никогда не был убежден, что взятие Москвы решит исход войны».

Г. Энгель

3. Из американской газеты. Ноябрь 1941 года.

«Организация в Москве обычного традиционного парада в момент, когда на подступах к городу идут жаркие бои, показала всему миру, что Москва стоит, и будет стоять крепко».

Задание 11. Выберите из приведенного списка фамилии военачальников Великой Отечественной войны (1) и расскажите об одном из них (2).

Г.К. Жуков, Л.Д. Троцкий, К. К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский, Н.Ф. Ватутин, Р. Зорге, С.М. Будённый, П.С. Нахимов, В. Чапаев, М.В. Фрунзе.

1)

_____

_____

_____

_____

2)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 12. Как отразилась Великая Отечественная война на истории вашей семьи? Расскажите.

3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Начало «холодной войны», распад антигитлеровской коалиции. Установление биполярного мира

Задание 13. Заполните таблицу.

Международные конференции Второй мировой войны

Название конференции	Время проведения	Основные рассматриваемые вопросы	Итоги
Тегеранская			
Крымская (Ялтинская)			
Берлинская			

Задание 14. Ответьте, какие противоречия лежали в отношениях между участниками антигитлеровской коалиции. Что привело к ее распаду?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 15. Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы.

Людские потери Второй мировой войны

Страна	Количество погибших
СССР	27 млн
Германия	13,5 млн
Польша	6 млн
Китай	5 млн
Япония	2,5 млн
Франция	600 тыс.
Англия	375 тыс.

1. О чем свидетельствуют масштабы потерь участников Второй мировой войны?

_____

_____

_____

_____

2. Какие экономические последствия имела Великая Отечественная война для СССР?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 16. Прочитайте оценку роли Советского Союза и советского народа лидерами Великобритании и США, возглавлявшими эти государства в годы Второй мировой войны и ответьте на вопросы.

1) …Ни одно правительство не устояло бы перед такими страшными жестокими ранами, которые нанёс Гитлер России. Но Советы не только выстояли и оправились от этих ран, но и нанесли германской армии удар такой мощи, какой не могла бы нанести ей ни одна другая армия в мире.

Премьер-министр Великобритании У. Черчилль, 1943 г.

2) …С точки зрения большой стратегии… трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств объединённых наций, вместе взятых…

Президент США Ф. Рузвельт, 1942 г.

Какую роль отводят лидеры США и Великобритании Советскому Союзу в разгроме фашистских стран во Второй мировой войне? Как вы думаете, почему, несмотря на подобные оценки, западные государства по-иному смотрят на историю этой войны и дают другие оценки?

_____

_____

Задание 17. Вторая мировая война завершилась 2 сентября 1945 г. Однако ее конец положил начало «холодной войне». Какие признаки характеризуют «холодную войну», и каковы ее причины?

Тема 7. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Хрущевская оттепель

1. Восстановительный период. Апогей сталинизма.

2. Смягчение политического режима в СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская оттепель: социально-экономический, политический и духовный аспекты.

3. Холодная война и послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений в 1953–1964 гг.

1. Восстановительный период. Апогей сталинизма

Задание 1. Восстановительный период в истории советского народного хозяйства начался в 1946 г. К этому времени Госплан подготовил 4-ый пятилетний план восстановления и развития хозяйства СССР на 1946–1950 гг.

Напишите, что было сделано в промышленности и сельском хозяйстве в этот период. При ответе используйте материал из истории Татарской АССР.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. После окончания Великой Отечественной войны власти взялись за укрепление тоталитарной системы. Начался новый виток репрессий, которые коснулись не только офицеров. Напишите основное содержание репрессивных процессов, представленных ниже.

1946 г. Постановление ЦК партии о журналах «Звезда» и «Ленинград» –

_____

_____

_____

_____

1948 г. «Ленинградское дело» –

_____

_____

_____

_____

1953 г. «Дело врачей» –

_____

_____

_____

_____

2. Смягчение политического режима в СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская оттепель: социально-экономический, политический и духовный аспекты

Задание 3. После смерти И.В. Сталина 5 марта 1953 г. разворачивается борьба за власть, происходит первый раздел постов в правительстве. Заполните в схеме имена людей и должности, которые они заняли в правительстве в марте 1953 г.

Вероятные претенденты на власть

ФИО		

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний Н.С. Хрущева и ответьте на вопросы к нему.

«К 50-м годам у меня сложилось впечатление, что, когда умрет Сталин, нужно сделать все возможное, чтобы не допустить Берию занять ведущее положение в партии, потому что тогда конец партии. Я даже считал, что это могло привести к потере завоеваний революции, что он повернет развитие в стране не по социалистическому пути, а по капиталистическому».

1. С чем были связаны опасения Н.С. Хрущева в случае прихода к власти Л.П. Берии?

2. Какие шаги предпринял Л.П. Берия в 1953 г. для получения власти?

Задание 5. В период с 1953 по 1964 гг. были проведены реформы во всех сферах общественной жизни. Заполните таблицу реформаторской деятельности периода оттепели.

Реформы 1953–1964 гг.

Год	Реформы сельского хозяйства	Реформы промышленности	Административные реформы	Социальные реформы

Задание 6. В отечественной исторической науке существуют две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС.

Прочитайте обе и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. В ночь с 24 на 25 февраля 1956 г. Н.С. Хрущев в течение четырех часов зачитывал делегатам XX съезда КПСС «секретный доклад», показавший развитие и упрочение «культа личности», его проявления и последствия за прошедшие 20 лет. Что так ошеломило делегатов?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

С какой целью был сделан «секретный доклад»?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Холодная война и послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений в 1953–1964 гг.

Задание 8. После окончания Второй мировой войны в мире сложилась биполярная система. В 1949 г. были образованы военно-политические и экономические блоки стран НАТО и СЭВ.

Заполните таблицу.

	НАТО	СЭВ
Страны участницы		
Цели создания		

Направления работы		

Задание 9. Дайте определение термина «холодная война», с каких событий она начинается.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. В период 1954–1964 гг. мир дважды стоял на пороге новой войны в 1961 и 1962 гг., «холодная война» могла перерасти в боевые действия. Они вошли в историю как внешнеполитические кризисы.

Напишите, о каких кризисах идет речь, и какие последствия они имели

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. «Оттепель» в литературе и искусстве имела свои пределы. Напишите имя человека, о котором идет речь.

Публикация на Западе его романа и присуждение ему Нобелевской премии, буквально поставили его вне закона. В октябре 1958 г. он был исключен из Союза писателей и вынужден отказаться от Нобелевской премии, чтобы избежать высылки из страны.

_____

_____

Задание 12. Что объединяет этих людей: А. Дудинцев, И. Эренбург, А. Солженицын, А. Твардовский.

_____

_____

_____

_____

Задание 13. К периоду «оттепели» относятся два новых понятия: самиздат и тамиздат. Дайте им определение.

Самиздат-

_____

_____

Тамиздат-

_____

_____

Задание 14. Наука в 1953–1964 гг. развивалась преимущественно в рамках военно-промышленного комплекса.

Заполните таблицу.

Достижения НТР в 1950–1960-е гг.

Освоение космоса		Атомная энергия	
1957 г.		1953 г.	
1961 г.		1954 г.	
		1957 г.	

Задание 15. Период хрущевского десятилетия представлен выдающимися людьми. Перед вами фотографии выдающихся деятелей науки и культуры 1954–1964 гг. Кто они и чем они известны.

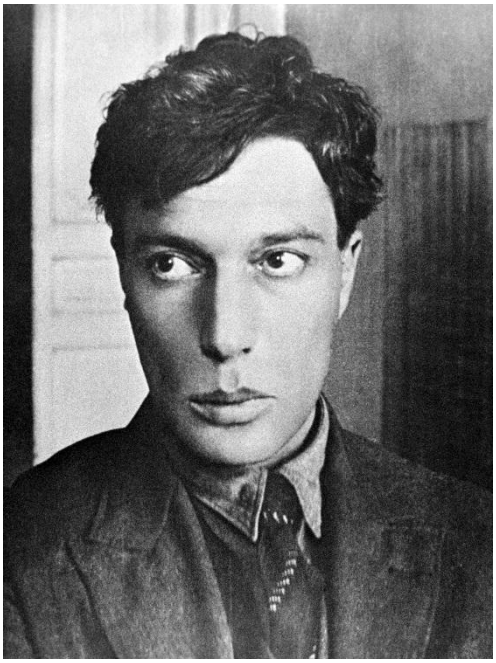
А)

_____

_____

_____

Б)

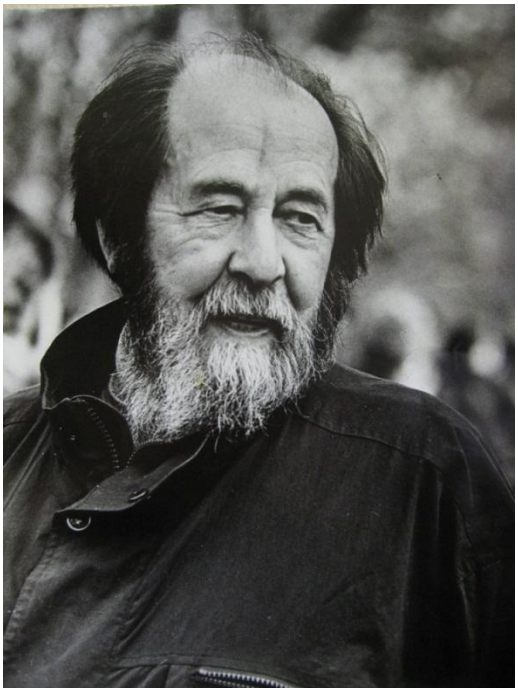


_____

_____

_____

В)

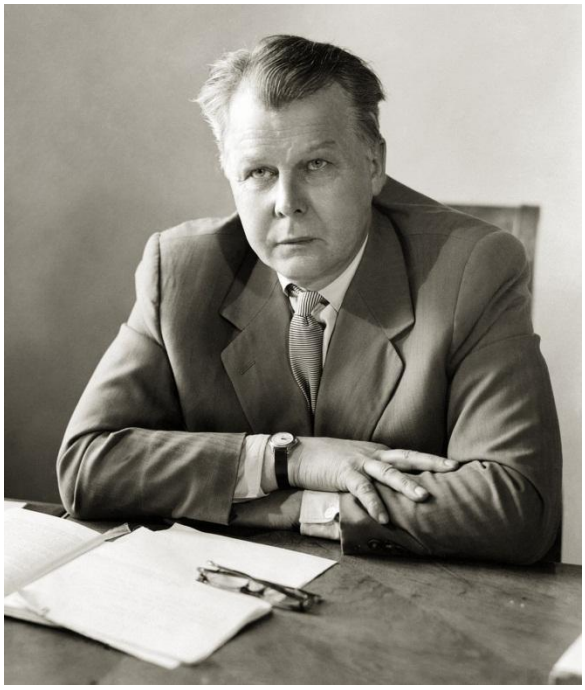


_____

_____

_____

Г)



_____

_____

_____

Задание 16. Советские плакаты могут служить своеобразным источником информации. Посмотрите на советские плакаты 1950–1960-х гг. и ответьте на вопросы.

Какие реформы отражены на данных плакатах?

Занятие 8. СССР В ПОСЛЕДНИЕ СОВЕТСКИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

2. Кризис идеологии: диссидентство как явление духовной жизни.

3. Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991 гг.): замыслы и результаты. Распад СССР и системы социализма.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

Задание 1. С Октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. началась новая страница советской истории. После смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. первым секретарем ЦК КПСС избирается Леонид Ильич Брежнев (с апреля 1966 года – генеральным секретарем). Личность Л.И. Брежнева вызывает споры и сегодня. Прочитайте высказывания современников, и выскажите свое отношение к ним.

1. «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата».

А. Бовин

2. «Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен».

Ф. Бурлацкий

3. «Брежнев не вырвал власть у своих соратников в результате ожесточенной борьбы и устранения соперников, они сами отдали ее в его руки. Концентрация власти не нарушила политической

стабильности. Брежнев выступил как представитель политической касты, как воплощение консенсуса и солидарности коалиции, с которой он никогда не собирался порывать».

Н. Верт

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. С именем Н.А. Косыгина связаны экономические реформы 1960-х гг. В 1964–1980 гг. он занимал должность Председателя Совета министров СССР.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМ В ЭТОТ ПЕРИОД

Перечислите основные направление аграрной реформы 1965 г.

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

5._____

_____

Основные направления реформы промышленности 1965 г.

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

Какие из предпринятых мер вы считаете наиболее значимыми для роста промышленного производства? Почему?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Кризис идеологии: диссидентство как явление духовной жизни

Задание 3. Новым явлением в духовной жизни советского общества в 1970-е гг. стало движение диссидентов.

Дайте определение термина

Диссидентство –

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Датой рождения правозащитного движения в Советском Союзе считается 5 декабря 1965 г. Что произошло в этот день в Москве?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Соотнесите даты и основное содержание перестройки в СССР

1. Весна 1986 г.

2. 1987–1988 гг.

3. 1989 – весна 1990 гг.

4. Весна 1990 – лето 1991 гг.

А. Переход к президентской форме правления, дальнейшее углубление экономического и политического кризиса в стране, постепенный распад СССР.

Б. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.

В. Попытки перемен в экономике и внутрипартийной жизни.

Г. Кризис политики перестройки и выход социально-политических процессов в стране за рамки социалистического обновления.

1. Весна 1986 г.	
2. 1987–1988 гг.	

3. 1989 – весна 1990 гг.	
4. Весна 1990 – лето 1991 гг.	

Задание 6. В 1988 г. было зарегистрировано 1610 религиозных объединений (в предыдущем – 104). Дано разрешение на строительство 143 новых культовых зданий (в предыдущем году – 17). Верующим передано 937 пустующих культовых зданий (в предыдущем году – 10).

Проанализируйте эти данные и сделайте выводы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. В 1964–1985 гг. происходят значительные изменения в духовной жизни советского общества. Перед вами представлены деятели культуры данного периода. Напишите, чем они известны.

А. Рыбаков_____

А. Солженицын_____

Т. Абуладзе_____

Д. Лихачев_____

М. Ростропович_____

А. Яковлев_____

Ч. Айтматов_____

А. Макаревич_____

Б. Гребенщиков_____

Ю. Шевчук_____

Как влияли деятели культуры на духовную жизнь советского общества_____

_____

_____

_____

3. Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985–1991 гг.): замыслы и результаты. Распад СССР и системы социализма

Задание 8. В обыденном сознании людей сегодня существуют три точки зрения на предпосылки и начало перестройки.

1. Не нужно было ничего менять, жили тихо, небогато, но зато стабильно, не переживая о завтрашнем дне.

2. Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы.

3. Перестройка – это цепь заговоров иностранных государств с целью ослабления экономического и политического конкурента и развала великой державы.

К какой точке зрения вы склоняетесь?

Свой ответ аргументируйте.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

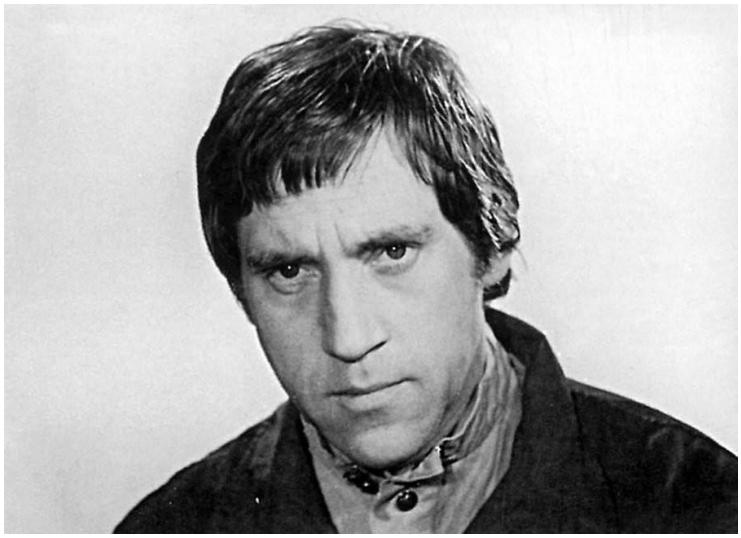
_____

_____

_____

_____

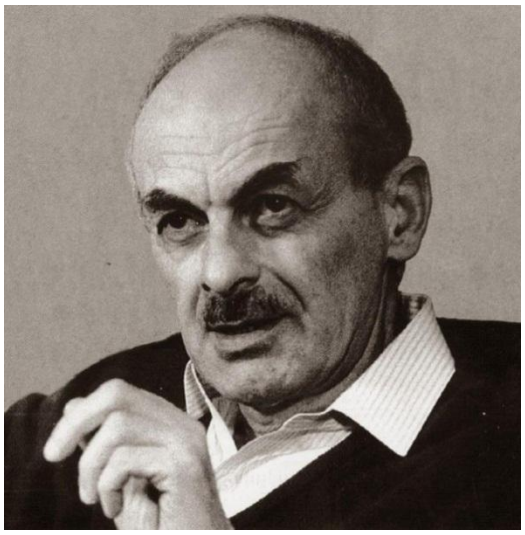
Задание 9. В литературе и искусстве появляются новые имена, которые представляют новые направления в музыке, кино, театре, литературе. Перед вами представлены портреты этих людей. Напишите их фамилии и сферу деятельности.



А)_____

Б)_____

В)_____



Г)_____

Задание 10. В 1953–1964 гг. прошли реформы, затронувшие все сферы общественной жизни. Следующим этапом крупномасштабных реформ явился период перестройки. Заполните сравнительную таблицу реформ Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева.

План сравнения	В период оттепели	В период перестройки
1. Отношение к частной собственности и экономической свободе		
2. Отношение к политической оппозиции		
3. Государственный контроль за СМИ, книгоизданием, художественными выставками		
4. Основные преобразования в экономической сфере		
5. Основные политические реформы		
6. Основные социальные реформы		
7. Результаты реформы		

Задание 11. Со второй половины 1960-х гг. существовавшая на тот момент биполярная система мира стала претерпевать существенные изменения. Карибский кризис 1962 г., поставивший мир на грань ядерной войны, заставил обе сверхдержавы стремиться к недопущению таких ситуаций в дальнейшем. Начала складываться новая система международных отношений, которая получила название – политика разрядки международной напряженности.

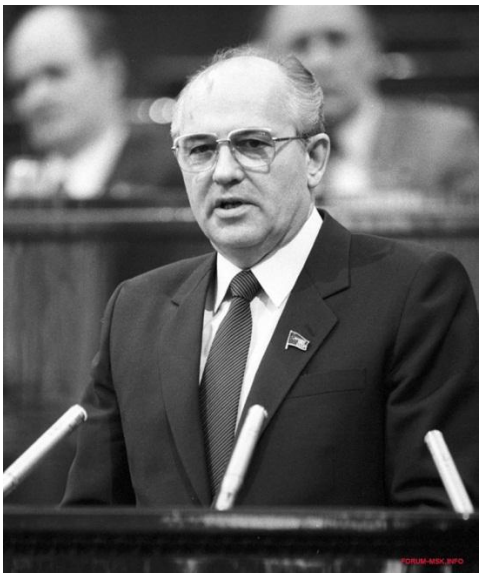
Напишите этапы разрядки международной напряженности

1. 1967 г. – Запрет на _____
_____
2. 1968 г. – Договор _____
_____
_____
3. 1972 г. – Визит _____
_____
4. 1973 г. – Визит_____
_____
5. 1975 г. – подписан_____
_____
6. 1979 г. – Договор_____
_____

Каковы итоги и результаты этой политики_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 12. В период 1964–1985 гг. сменилось несколько политических лидеров в Советском Союзе. Вам представлено 4 портрета руководителей советского государства. Подпишите фамилии этих людей и расположите в хронологической последовательности.

А)_____



Б)_____

В)_____

Г)_____

Расположите их в хронологической последовательности

1._____

2._____

3._____

4._____

Тема 9. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Первые шаги новой российской государственности в 1990-е гг. Модернизация общественно-политических отношений.

2. Российская Федерация в первые десятилетия XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие.

3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Задание 1. Дайте определение терминам:

Рыночная экономика –

_____

_____

«Шоковая терапия» –

_____

_____

Дефолт –

_____

_____

Либерализация цен –

_____

_____

Приватизация –

_____

_____

Федеративный договор –

_____

_____

«Финансовые пирамиды» –

_____

_____

«Новые русские» –

_____

_____

Задание 2. Что изображено на картинке? Какое неофициальное название получил этот документ? Какую роль он сыграл в экономических процессах в 1990-е гг.?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Выберите из приведенного списка фамилии государственных деятелей новейшей истории России – 1991–2018 гг. (1) и расскажите об одном из них (2).

Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, Ю.В. Андропов, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, А.А. Громыко, А.И. Лебедь, М.С. Горбачев, Е.М. Примаков, А.Н. Косыгин, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Г.М. Маленков, Р.И. Хасбулатов, К.У. Черненко, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев.

1)

2)

Задание 4. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. Нарисуйте схематически систему федеральных органов государственной власти РФ и субъектов Российской Федерации, визуально разделив эту схему на законодательные, исполнительные, судебные органы.

Задание 5. В 1993 г. перед выборами в Государственную Думу сложилась многопартийная система. Каждая партия предлагала свою программу реформ и представляла определенную социальную группу. Заполните схему.

	Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) В. Жириновский	Выбор России Е. Гайдар	Коммунистическая партия РФ (КПРФ) Г. Зюганов	«Яблоко» блок Г. Явлинского
Социальная группа, которую представляла партия				
Идеология				
Социальная политика				
Приоритеты внешней политики				
Основные направления внутренней политики				

Задание 6. Посмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Результаты выборов 12 декабря и фракции Государственной Думы	
Либерально-демократическая партия (Жириновский)	23%
Выбор России	15%
Коммунистическая партия	12%
Аграрная партия	8%
Женщины России	8%
Блок Явлинского	8%
ПРЕС	7%
Демократическая партия	5.5%

1. О чем свидетельствует большое количество партий в Российской Федерации? В Советском Союзе практически на всем протяжении его существования была всего лишь одна Коммунистическая партия.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Кому отдали предпочтение граждане России в 1993 г. Как вы думаете, почему?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. В 1990-е гг. в стране начались кардинальные экономические реформы, среди которых можно отметить: приватизацию, «шоковую терапию» и программу «500 дней».

Перед вами портреты инициаторов данных реформ. Подпишите под изображениями название реформ, которые они проводили.

А) Е. Гайдар

_____

Б) А. Чубайс

_____

В) Г. Явлинский

Задание 8. 31 января-1 февраля 1992 г. президент РФ Борис Ельцин впервые посетил США в ранге президента Российской Федерации. В Кэмп-Дэвиде прошел саммит с участием российского лидера и американского президента Джорджа Буша-старшего. По итогам встречи принята Кэмп-Дэвидская декларация, зафиксировавшая новую формулу российско-американских отношений, впервые официально провозглашено окончание холодной войны.

Прочитайте отрывок из «Российской газеты», рассказывающий о встрече лидеров РФ и США, и ответьте на вопросы.

«По завершении этой исторической встречи американского Президента и Президента новой демократической России мы – руководители двух великих народов и стран – пришли к согласию о том, что отношения между Россией и Америкой должны строиться на следующих принципах:

Первое. Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Отныне отличительной чертой их отношений будут дружба и партнерство, основанные на

взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии, и экономической свободе.

Второе. Мы будем прилагать усилия к тому, чтобы избавиться от всех пережитков враждебности периода «холодной войны», в том числе мы будем предпринимать шаги по сокращению наших стратегических арсеналов.

Третье. Мы сделаем все от нас зависящее, чтобы способствовать благосостоянию наших народов и расширить, насколько возможно, отношения между нашими народами. Открытость и терпимость должны стать отличительным признаком отношений между нашими народами и правительствами.

Четвертое. Мы будем активно содействовать свободной торговле, инвестициям и экономическому сотрудничеству между нашими двумя странами.

Пятое. Мы будем предпринимать все необходимые усилия для распространения наших общих ценностей и идеалов демократии, верховенства закона, соблюдения прав человека, включая права национальных меньшинств, уважение государственных границ и мирные изменения на земном шаре.

Шестое. Мы будем предпринимать активные совместные усилия для того, чтобы:

– препятствовать распространению оружия массового поражения и связанных с этими видами оружия технологий, сдерживать распространение новейших обычных систем оружия в соответствии с принципами, которые будут согласованы;

– мирным путем разрешать региональные конфликты;

– бороться с терроризмом, торговлей наркотиками и не допустить ухудшения состояния окружающей среды.

Публикация от 1 февраля 1992 г.

1. Воплотились ли в жизнь пункты, указанные в соглашении, в 1990-е гг.? Закончилась ли «холодная война» подписанием этого соглашения?

2. Какие пункты из этого соглашения действуют сейчас, а какие нет? Как вы думаете, почему?

Задание 9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

Приложение 1
к Постановлению Верховной Рады
Автономной Республики Крым
от 6 марта 2014 года № 1702-6/14

Б Ю Л Л Е Т Е Н Ь
для голосования на общекрымском референдуме 16 марта 2014 года

Б Ю Л Е Т Е Н Ь
для голосування на загальнокримському референдумі 16 березня 2014 року

2014 сенеси март 16-да умумкъырым референдумында рей берильмеси ичюн
БЮЛЛЕТЕНЬ

Отметьте любым знаком в квадрате тот вариант ответа, за который Вы голосуете:

Позначте будь-яким знаком у квадраті той варіант відповіді, за який Ви голосуєте:

Насыл бир вариант ичюн рей бергенинъизни ишаретнен бельгиленъиз:

1) Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?

1) Ви за возз'єднання Криму з Росією на правах суб'єкта Російської Федерації?

1) Русие Федерациону субъекти акъларында Къырым Русиеге къошулмасына разысынъыз?

2) Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?

2) Ви за відновлення дії Конституції Республіки Крим 1992 року і за статус Криму як частини України?

2) Сиз Къырым Джумхуриетининъ 1992 сенеси ичюн Анаясасы амельге кечирильмеси ве Къырым Украина къысмы оларакъ статусы ичюн?

О каком событии свидетельствует этот документ? Какие три языка присутствуют на этом документе, и почему? Какие субъекты вошли в состав Российской Федерации в результате этого события?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Каковы основные внешнеполитические ориентиры современной Российской Федерации? В каких международных организациях состоит РФ? Каковы основные направления международной деятельности РФ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Задание 1. Соотнесите мероприятия в области сельского хозяйства с руководителями государства, в годы правления которых они проводились (например, 1e):

1) Отмена крепостного права
2) Аграрная реформа, разрешающая выход из общины
3) Указ о вольных хлебопашцах
4) Окончательное юридическое закрепощение крестьян
5) Коллективизация
6) Декрет о земле

a) Николай II
b) В.И. Ленин
c) И.В. Сталин
d) Алексей Михайлович
e) Александр II
f) Александр I

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2

А. Расположите в хронологическом порядке войны, в которых участвовала Россия .

Б. Соотнесите фамилии военных деятелей с названием той войны, участником которой он являлся.

А.А. Брусилов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Б.В. Громов, Б.П. Шереметев, Д. Адашев, П.С. Нахимов.

Отечественная война _____

Великая Отечественная война_____

Война в Афганистане_____

Крымская война_____

Ливонская война_____

Северная война_____

Первая мировая война_____

Задание 3. Укажите, с какими событиями связаны эти даты

988 г. _____

8 сентября 1380 г._____

26 августа 1812 г. _____

19 февраля 1861 г. _____

2 марта 1917 г. _____

2 сентября 1945 г. _____

25 декабря 1991 г. _____

Задание 4. Дайте определение терминам

Полюдье

_____

_____

Ярлык

_____

_____

Кондиции

_____

_____

Крепостное право

_____

_____

Абсолютная монархия

_____

_____

Большевизм

_____

_____

Феодализм

_____

_____

Перестройка

_____

_____

Задание 5. Выберите из предложенного списка любого исторического деятеля и расскажите о нем:

Иван Грозный, Александр Невский, А.В. Суворов, Екатерина II, М.С Горбачев, С.Ю. Витте, В.И. Ленин, Иван III, М.М. Сперанский

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. В советский период стали популярными сокращения-аббревиатуры. Расшифруйте аббревиатуры советского периода российской истории. Укажите, какая из них лишняя, почему?

СНК_____

СССР_____

ТАССР_____

ВЛКСМ_____

ПК_____

ГКО_____

НЭП_____

Лишняя _____

Задание 7. Расположите в хронологической последовательности глав российского государства в XX в.: И.В. Сталин, В.И. Ленин, Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Б.Н. Ельцин, М.С. Горбачев, В.В. Путин.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

Задание 8. Изображение орла на российском гербе неоднократно менялось. Перед вами изображения гербов разных периодов российской истории. Подпишите век или период, к которому относится изображение.

А)_____

Б)_____

В)_____

Г)_____

Д)_____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

1. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13894.html.

2. История России: учебник для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горе-лов, М.Н. Зуев; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Высш. шк., 2001. – 479 с.

3. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.

4. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.

5. История: учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под ред. С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.

6. Моисеев В.В. История России. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.

7. Моисеев В.В. История России. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 324 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28872.

8. Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А. История России: Хрестоматия / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017. – 167 с.

9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Пономарев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027.

Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая тетрадь