

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**С.И. Никонова, П.И. Гайденоко, Л.Р. Засыпкина,
Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова**

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов заочной формы обучения
направления подготовки «Строительство», «Менеджмент»

Казань
2016

УДК 93/94
ББК 63.3
И90

**Никонова С.И., Гайденок П.И., Засыпкина Л.Р., Буреева Е.В.,
Зарипов Р.Р., Мухинова Н.А.**

И90 История: Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство», «Менеджмент» / С.И. Никонова, П.И. Гайденок, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016. – 47 с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Казанского государственного архитектурно-строительного университета

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО на основе содержания учебного курса по истории.

Рекомендуется в качестве учебно-методического пособия для студентов технических вузов заочной формы обучения, изучающих дисциплину «История».

Рецензент

Доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Казанского национального исследовательского технологического университета

О.Н. Коршунова

УДК 93/94
ББК 63.3

© Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2016

© Никонова С.И., Гайденок П.И., Засыпкина Л.Р., Буреева Е.В., Зарипов Р.Р., Мухинова Н.А., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое издание является комплексным пособием по дисциплине «История», с помощью которого бакалавры заочной формы обучения могут в полной мере изучить курс, выполнить задания контрольной работы, подготовиться к промежуточной аттестации. В пособии представлена теоретическая часть (содержание курса, методические советы и рекомендации, указатель учебно-методической и научной литературы), а также практическая часть (задания для семинарских занятий, список тем контрольных работ, вопросы для промежуточной аттестации, образцы тестов по дисциплине).

При изучении дисциплины студенты должны опираться на базовые знания, использовать учебно-методическую и научную литературу, интернет-ресурсы, что в комплексе составит картину исторического прошлого Отечества, окажет помощь при подготовке к экзаменам и зачетам, способствовать освоению общекультурных компетенций.

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, о теоретических основах и методологии изучения дисциплины;
- сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления.

Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, во взаимосвязи со всемирно-историческими процессами IX–XXI вв.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории;
- показать в контексте различных исторических эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сконцентрировать внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования культурно-исторического наследия России.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, **должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Применительно к курсу истории, выпускник бакалавриата **должен знать** основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними, историю культуры России, ее особенности, традиции и место в системе мировой культуры и цивилизации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания, быть способным оценить, понять, прочесть образ того или иного памятника культуры в целом и архитектуры в частности.

Список учебной литературы по курсу

1. Георгиева Н.Г. Исторический словарь / Георгиев В.А., Орлов А.С. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013.
2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: справочник. – М.: Проспект, 2010.
3. История для бакалавров: учебник. / П.С. Самыгин и др. П.С. Ростов на Дону, 2011.
4. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. П.С. – 2-е изд. стер. П.С. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с.
5. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016. – 304 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. Т. 1 / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. – 544 с.
7. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 608 с.: ил.
8. Новейшая история России. 1941–2005: учебное пособие [Текст] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2007.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 680 с.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах. – М.: Проспект, 2016. – 48 с.
11. Сёмин В.П. История. Россия и мир: учеб. пособие / В.П. Сёмин. – М.: КНОРУС, 2013.
12. Фортунатов В.В. Новейшая история России в лицах. 1917–2008 [Текст] / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется использовать учебное издание «История: Учебно-методическое пособие для бакалавров». – Казань: Изд-во КГАСУ, 2016.

В данном учебно-методическом пособии включены плановые задания для семинарских занятий, которые предваряют краткое содержание учебного курса в его теоретической части.

Студенты должны подготовиться к семинарам, вопросы которых отражают историю страны на важнейших этапах ее развития.

В рамках первой темы семинарских занятий по истории древнерусского государства доимперского периода (X–XVII вв.) студенты изучают вопросы генезиса древнерусского государства, оформления самодержавной системы власти и крепостничества как его основы, персоналии первых киевских и московских великих князей, реформы и кризисные явления, изменения социально-экономической структуры, необходимости укрепления обороноспособности страны в условиях внутренней и внешней конфронтации.

Семинарское занятие № 1 **От Руси к России. Становление и развитие российской** **государственности (X–XVII вв.)**

Теоретическая часть

Складывание древнерусского государства. ***Киевская Русь в X – первая треть XII вв.***

Периодизация и характерные особенности этапов истории России. Предпосылки создания государства. Киев и Новгород – важнейшие политические и экономические центры. Объединение восточных славян под властью киевских князей.

Киевская Русь в X–XII вв. Причины и условия принятия христианства. Влияние христианства на развитие Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Древнерусского государства. Политический строй и система органов власти.

Период феодальной раздробленности ***(сер. XII–XIII вв.)***

Внутренние и внешние причины возникновения феодальной раздробленности и распада Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств. Появление новых политических центров.

Монгольское нашествие на русские земли и его последствия. Образование Золотой Орды. Русь и Золотая Орда.

Вторжение рыцарских орденов. Шведская экспансия. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский: политик, воин, дипломат.

Возвышение Москвы и формирование централизованного Российского государства (XIII–XVI вв.)

Возвышение Москвы. Этапы формирования единого российского государства (XIII–XVI вв.). Собираение русских земель вокруг Москвы. Политический строй русских земель.

Иван III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Реформы власти. Утверждение самодержавной власти в России. Правление Ивана IV. Возникновение сословно-представительной монархии. Земский собор. Опричнина. Внешняя политика второй половины XVI в. Завоевание Казанского ханства.

Россия в конце XVI–XVII вв.

Россия в конце XVI в. Укрепление крепостной системы. Введение урочных лет. Смутное время. Земский собор 1613 г. Утверждение на престоле династии Романовых.

Россия при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное утверждение самодержавия и крепостничества.

Итоги социально-экономического развития России в XVII в. Социальная структура общества.

Семинар № 1

От Руси к России. Становление и развитие российской государственности. X – XVII вв.

1. Древнерусское государство. Киевская Русь.
2. Факторы, причины и этапы возвышения Москвы. Борьба с иноземными захватчиками в XIII в.
3. Завершение образования централизованного российского государства. Иван Грозный: взаимоотношения царя и княжеско-боярской знати.
4. Смутное время: причины, этапы, ход, итоги. Роль земских соборов в XVII в.
5. Внешняя и внутренняя политика России в середине и второй половине XVII в.

Дополнительные вопросы и задания

1. *«Норманнская» и «естественная» теории по вопросу возникновения государственности на Руси: история появления, основные положения и предмет противоречия.*
2. *Сопоставьте мнения отечественных исследователей по вопросу о значении и последствиях монгольского нашествия на Русь. Какая точка зрения представляется Вам наиболее обоснованной и почему?*
3. *Дайте характеристику политики первых московских князей, способствующих усилению Москвы.*
4. *Кто из московских князей был наиболее последователен в борьбе с Ордой и почему?*
5. *Каковы основные предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы? Проанализируйте современные точки зрения на эту проблему и выберите из них самую, на Ваш взгляд, обоснованную.*
6. *Справедлива ли историческая традиция именовать Ивана III «Великим»? Свое мнение обоснуйте.*
7. *В чем, на Ваш взгляд, состоит основной смысл политической теории «Москва – третий Рим»? Имеет ли эта теория значение для нашего времени?*
8. *Именование Ивана IV «Грозным» в народе предполагает отрицательную или положительную оценку его личности? Обоснуйте свое мнение.*
9. *Назовите причины избрания русским царем именно Михаила Романова.*

Научная и научно-популярная литература

1. Акунин Б. Часть Азии. История Российского государства. Ордынский период / Б. Акунин. – М.: АСТ, 2014. – 393 с.
2. Акунин Б. Часть Европы. История Российского государства. От истоков до монгольского нашествия / Б. Акунин. – М.: АСТ, 2014. – 396 с.
3. Вернадский Г.В. Золотой век Киевской Руси / Г. Вернадский. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2012. – 400 с.
4. Голоса времени. От истоков до монгольского нашествия [сборник, перевод с древнерусского]. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.
5. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л. Гумилев. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 736 с.: ил. – (Библиотека истории и культуры).
6. Зимин А.А., Хорошкевич А.А.. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 3-х т. Т. 1. – Ростов на Дону: Изд-во ФЕНИКС, 1998. – 640 с.

8. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 3-х т. Т. 2. – Ростов на Дону: Изд-во ФЕНИКС, 1998. – 608 с.
9. Лица эпохи. От истоков до монгольского нашествия: [сборник]. – М.: АСТ, 2015. – 336 с.
10. Лучшие историки XX века: Сергей Платонов, Георгий Вернадский. От истоков до монгольского нашествия: [сборник]. – М.: Изд-во АСТ, 2015. – 256 с.
11. Лучшие историки XX века: Сергей Соловьев, Василий Ключевский. От истоков до монгольского нашествия: [сборник]. – М.: Изд-во АСТ, 2015. – 320 с.
12. Первоисточники. Повесть временных лет. Галицко-Волынская летопись [сборник, перевод с древнерусского]. – М.: АСТ, 2014. – 300 с.
13. Ордынский период: Голоса времени: [сборник]. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 384 с.
14. Ордынский период. Первоисточники. М.: Издательство АСТ, 2015. – 224 с.
15. Акунин Б. Между Азией и Европой. История Российского государства. От Ивана III до Бориса Годунова / Б. Акунин. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 384 с.

Электронные ресурсы

1. Карамзин Н.М. (1766–1826) – История государства Российского. В 12-ти томах (1816г.). Смотрите на сайтах: bibliotekar.ru; avorhist.narod.ru; magister.msk.ru; kulichki.com.
2. Ключевский В.О. (1841–1911) – Курс русской истории. 86 лекций (нач. 1900-х г.). Смотрите на сайтах: kulichki.com; magister.msk.ru; bibliotekar.ru; avorhist.narod.ru.
3. Костомаров Н.И. (1817–1885) – Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (1872). Смотрите на сайтах: magister.msk.ru; kulichki.com
4. Платонов С.Ф. (1860–1933) – Полный курс лекций по русской истории. (В 3-х частях) (1917) Смотрите на сайтах: magister.msk.ru; hronos.km.ru; gumer.info .
5. Соловьев С.М. (1820–1879) – История России с древнейших времен. В 29-ти томах. (1851–1879). Смотрите на сайтах: magister.msk.ru; kulichki.com; istorya.ru .

Семинарское занятие № 2 Новейшая история России (XX – начало XXI вв.)

Теоретическая часть

В тематике семинарского занятия № 2 отражены важнейшие проблемы отечественной истории XX столетия: революционные потрясения и попытки реформ, участие в двух мировых войнах и их последствия, изменения в социальной и политической структуре, генезис парламентаризма, конституционное строительство, глобальные проблемы современности и существование России в условиях современных вызовов.

Россия накануне революций. Первая русская революция. Создание Государственной Думы

Особенности экономического развития страны на рубеже XIX-XX вв. Обострение социального кризиса в канун первой русской революции. Исторические условия и особенности образования политических партий в России. Зарождение парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Россия в условиях первой мировой войны, общенационального кризиса и революций (1914–1920 гг.)

Россия в I мировой войне. Обострение экономической и политической ситуации. Кризис царизма. Февральская революция. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства.

Состояние российского общества после свержения самодержавия. Позиция основных политических партий по принципиальным вопросам дальнейшего развития страны. Двоевластие.

Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые шаги Советской власти. Органы власти, идеология, вожди.

Гражданская война в России. Государственное устройство советской России. Политика «военного коммунизма».

Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России.

Содержание новой экономической политики и основные этапы ее осуществления. Национальная политика большевиков и образование СССР. Национально-государственное строительство в 1920–1930-е гг. Внешняя политика в 1920-е г.

Курс на строительство социализма

Свертывание НЭПа. «Великий перелом» 1929 г. Сталинский план построения социализма. Курс на форсированную индустриализацию СССР. Планы первых пятилеток и их реализация. Складывание административно-командной системы управления экономикой. Этапы политики коллективизации.

Конституция 1936 г. об изменениях в политической системе СССР. Формирование партийно-государственной и хозяйственной номенклатуры.

Внешняя политика СССР накануне войны. «Пакт Молотова-Риббентропа» 23 августа 1939 г.

СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война

Курс на укрепление военно-экономического потенциала СССР. Меры советского правительства по милитаризации промышленности и транспорта.

Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения начального периода войны.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге.

Советская внешняя политика в годы войны. Роль СССР в складывании антигитлеровской коалиции. Советская дипломатия на международных конференциях союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

Миссия Красной Армии в Европе. Завершение разгрома нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Международное положение, внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. Приоритеты в экономике. Курс на развитие тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса. Создание ракетно-ядерного потенциала. Организация ВПК.

Социальная политика в послевоенные годы. Идеологические кампании и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.

Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1985 гг.

Н.С.Хрущев и «оттепель»: тенденции и противоречия. Социальная политика. Научно-техническая революция в СССР: космическая программа, ядерная программа.

«Оттепель» в духовной жизни общества.

Политика мирного сосуществования.

Внутрипартийное противостояние 1960-х гг.: смещение Н.С.Хрущева.

Деятельность Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Бюрократизация власти. Ю.В.Антропов. К.У.Черненко.

Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в духовной жизни советского общества. Диссидентство.

Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР

Необходимость кардинальных перемен в социально-экономической и политической жизни советского общества. Деятельность М.С.Горбачева. Возникновение общественных движений и партий. Формирование политической оппозиции в условиях альтернативных выборов. Реформирование политической системы. Ослабление позиции КПСС.

Курс на ослабление международной напряженности. Концепция нового политического мышления во внешней политике СССР. «Бархатные революции» в странах соцлагеря. Крах социалистической системы в Восточной Европе.

Основные причины распада СССР. Противоречия в политике перестройки и причины ее неудач. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия на новом этапе исторического развития (1991–2016 гг.)

Семинар № 2 Новейшая история России (XX – начало XXI вв.)

1. Россия в период революций в начале XX века.
2. Советский Союз во Второй Мировой войне. Великая Отечественная война.
3. «Холодная война» и послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений в 1953–1985 гг.
4. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
5. Первые шаги новой российской государственности в 1990-е гг. Модернизация общественно-политических отношений. Россия в условиях современных вызовов.

Дополнительные вопросы и задания

1. *Какие причины привели к перерастанию гражданского противостояния 1917 г. в крупномасштабную гражданскую войну?*
2. *Чем была вызвана политическая и экономическая изоляция Советской России?*
3. *Что способствовало восстановлению политического единства советских республик в 1922 г. и созданию СССР?*
4. *Почему уже летом 1945 г. бывшие союзники по антигитлеровской коалиции относились друг к другу с недоверием и даже как к потенциальным врагам?*
5. *Чем было вызвано создание ОВД и НАТО?*
6. *С какими задачами и почему сложно было справиться советской экономике в 1960-1980-е гг.?*
7. *Кто такие диссиденты? Каким образом влияли диссиденты на социально-политический «климат» в стране?*
8. *Можно ли советское государство 1960-1980-х гг. считать тоталитарным? Обоснуйте свое мнение.*
9. *Проследите связь кризиса СССР и социалистической системы с общим кризисом индустриальной цивилизации.*
10. *Как Вы полагаете, возможно ли было сохранение СССР осенью 1991 г.? Обоснуйте свою позицию.*
11. *С какими новыми вызовами столкнулось Российское государство и общество в новых геополитических условиях?*

Научная и научно-популярная литература

1. Авен П., Кох А. Революция Гайдара. История реформ 90-х из первых рук. Альпина Паблишер, 2013
2. Галин В.В. Интервенция и гражданская война. М.: Алгоритм, 2004.
3. Залесский К. Кто есть кто в истории СССР. – М.: Вече, 2012.
4. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней. – М.: Алгоритм, 2002.
5. КОРТУНОВ С. Современная внешняя политика России. Стратегия избирательной вовлеченности. – М.: ВШЭ, 2009.
6. Кривоносов М.М., Манягин В.Г. История гражданского общества в России: от Рюрика до наших дней. – М.: Книжный мир, 2015. – 448 с.
7. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941–1945. Люди. События. Факты.: Справочник / под ред. О.А.Ржешевского. – 2-е изд., доп. – М.: Республика, 2000.
8. Ликсо В.В. Великая Отечественная война / В.В. Ликсо, А.Т. Марников, А.А. Спектор. – М.: АСТ, 2015. – 256 с.: ил. – (70 лет Великой Победы).

9. Медведев Р.А. Советский Союз. Последние годы жизни. Конец советской империи.– М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. –637 с.
10. Мединский В. Государственная Дума России. Мифы СССР. 1939–1945. – М.: Олма Медиа Групп, 2013.
11. Никонова С.И. Духовная жизнь советского общества: идеология и культура (1965–1985 гг.) Казань, 2006.
12. Первая мировая война. Энциклопедический словарь. – М.: Весь мир, 2014.
13. Пецн Р. Ленин. Серия «Жизнь замечательных людей». – М.: Молодая гвардия, 2005.
14. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. 1945-1985. – Русь-Олимп, Астрель, АСТ, 2007.
15. Рыжиков А. Хрущевская «оттепель» 1953–1964 гг. Олма-Пресс, 2002.
16. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи: 1906–1917. – М.: Социум, 2010.
17. Терещенко Ю.Я. История России XX – начала XXI вв. – М.: АСТ, 2010.
18. Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917–1985 гг. – М., 2001.

Электронные ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>.
2. <http://www.istorya.ru/>.
3. <http://www.ruthenia.ru/sovlit/>.
4. <http://www.firstwar.info/>.
5. <http://www.diletant.ru/journal/>.
6. <http://istmat.info/>.
7. <http://actualhistory.ru/>.
8. <https://pamyat-naroda.ru/> Память народа.
9. [http://www.biograph-soldat.ru/Проект «Солдаты XX века»](http://www.biograph-soldat.ru/Проект%20«Солдаты%20XX%20века»).

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В качестве промежуточной аттестации знаний студенты заочной формы обучения по дисциплине выполняют обязательную контрольную работу, состоящую из трех вопросов, сформулированных в проблемной плоскости. При подготовке контрольной работы необходимо использовать не только учебно-методическую литературу, но и научные издания, а также Интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями кафедры.

Цель работы – не только выявить уровень усвоения учебного материала, но и способствовать развитию у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и литературой, умения излагать собственное мнение по отдельным темам, обосновывать свою точку зрения и отождествлять собственную позицию с уже имеющимся научным нармативом.

Очень важно, чтобы студент умел ориентироваться в хронологических рамках эпохи, владел научной терминологией, умело и осознанно ею пользовался. Непременным условием положительной оценки контрольной работы является развернутый ответ на **все** вопросы контрольной работы, каждый из которых имеет свою специфику (теоретический вопрос, исторический портрет, практическое задание).

При подготовке задания № 1 необходимо четко представлять хронологические рамки эпохи, исторический фон, в котором происходит то или иное событие, персоналии исторических деятелей, и в конечном итоге, представить краткий, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Определенную сложность представляет задание № 2 контрольной работы – **составление исторического портрета**, при выполнении которого необходимо соблюдать следующие правила.

Исторический портрет государственного деятеля должен включать в себя следующее.

1. Общий исторический анализ эпохи, в которой жил государственный деятель.
2. Краткие биографические данные.
3. Основные направления деятельности и их результат.
4. Ваша личная оценка данного государственного деятеля в контексте исторической эпохи.

Каждый приведенный факт должен быть аргументирован и содержать оценку студента.

При подготовке задания № 3 студенту предстоит проанализировать фрагмент исторического документа, дать ему оценку, кратко и аргументированно ответить на поставленные в задании вопросы.

Общий объем ответов в контрольной работе не должен превышать 5 страниц печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал). Контрольная работа выполняется в соответствии с общими требованиями (приложе-

ние 1) и предоставляется для проверки на кафедру истории и философии (ауд. 2-213) в сроки, установленные рабочим планом (до 1 ноября – перед зимней сессией, до 30 апреля – перед летней сессией). Выбор варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки. В конце **каждого** вопроса контрольной работы указывается использованная литература и электронные источники, не менее трех наименований (приложение 2).

Темы контрольных работ

№ 1

1. Норманская теория, связывающая возникновение государства с влиянием пришельцев – варягов из скандинавии, подвергается к отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи «Повесть временных лет», княжить в Новгород были призваны трое братьев – Рюрик, Синеус и Трувор? И что дали варяги восточным славянам?

2. М.М. Сперанский: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные – норманны и англы, а еще иные готы – вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и шли прежде всего к славяна. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой, – Синеус, – на Белом озере, а третий, Трувор, – в Изборске. От тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильмену, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгородом, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренные жители в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над всеми властвовал Рюрик.

Из какого документа представлен отрывок?

О каких событиях он свидетельствует?

№ 2

1. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи, в Англии – между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси в XIII веке привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

2. Николай II: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

В лето 1097 г. пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между ними войны и донныне». С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все...и принеся клятву, разошлись восвояси...»

О каких событиях идет речь в документе?

Можно ли эти события считать началом периода феодальной раздробленности на Руси?

№ 3

1. С 1219 г. монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против болгар и т.д. Монголо-татары нигде не могли иметь численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали верх и длительное время получали с побежденных дань?

2. Николай I: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«9. А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых..., и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впередь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать...»

22. А которые христианские дети от отцов своих и от матерей учнут отпиратися, и тех пытати...»

- Из какого документа представленный отрывок?
О каких крестьянах идет речь в документе?
О каких событиях свидетельствует документ?

№ 4

1. Л.Н. Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия. Здесь возникает несколько вопросов: Почему русские князья не пожертвовали русско-половецким союзом ради мира с мощной Ордой, ведь половцы были русичам чаще врагами, чем друзьями? Какую ошибку, вызвавшую длительную войну с монголо-татарами, совершили князья?

2. Князь А. Курбский: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«Русский народ видел в своем царе противника благочестия и доброй нравственности; русский царь досадовал на свой народ, но настойчиво хотел заставить его силой идти по указанной им дороге. Одно давало ему надежду на успех: старинная покорность царской власти, рабский страх и терпение, изумлявшие всех иноземцев, то терпение, с которым русский народ в прошедшие века выносил и татарское иго, и произвол всяких деспотов. понимал это и говорил: «С другими европейскими народами можно достигать цели человеколюбивыми способами, а с русскими не так: если бы я не употреблял строгости, то бы уже давно не владел русским государством, и никогда не сделал бы его таковым, каково оно теперь. Я имею дело не с людьми, а с животными, которых хочу переделать в людей».

О каком царе пишет историк Н.М. Костомаров?

О каких целях царя пишет автор? Были ли они достигнуты?

№ 5

1. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда не захватывали, однако золотоордынскую дань нес и этот город. Почему?

2. С.Ю. Витте: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«...В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего

должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо свое руководство привел, как то всем известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: отца отечества, императора всероссийского, Петра Великого...».

О каких событиях свидетельствует данный документ?

В результате чего описанное в документе стало возможно?

№ 6

1. В лето 1240 г. князь Александр разгромил шведских захватчиков на реке Неве. Народ в ознаменование победы дал ему имя Невский. И тот же народ, несколько месяцев спустя, т.е. зимой того же года, «отблагодарил» своего князя: выгнал его из города. Чем объяснить такую, столь быструю перемену в настроениях новгородцев?

2. П.А. Столыпин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«...Кольми же паче мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарасудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангилием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет, тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

Каким правителем Российского государства был принят данный закон?

Что послужило причиной его принятия?

№ 7

1. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

2. Н.С. Хрущев: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«...В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший перукмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камергинеры, оффисианты и лакеи, 27, а жена его 24 лет, прачка и швея, с дочерью по третьему году, оба хорошего поведения. Последняя им цена 1000 рублей.

...Продаются дворовые мастеровые люди поведения хорошего: 2 портных, сапожник, часовщик, повар, каретник, колесник, резчик, золотарь и 2 кучера, коих видеть и узнать о цене можно в 3 части 4 квартала под № 51 у самого помещика. Тут же продаются 3 беговые молодые лошади, один жеребец и 2 мерина, и стая гончих собак, число 50.

... Желающие купить 2 человек из крестьян хорошего поведения и годных в рекруты и в во всякую крестьянскую работу, могут спросить в 5 части 1 квартала под № 83 в приходе Трех Святителей на Кулишках, у домоправителя Ивана Шутова. В оном же доме продается пара выезжанных бурых белогривых весьма хороших лошадей за сходную цену, также несколько кусков из верблюжьей с черною шленскою шерстью байки, способной для сюртуков»...

Как Вы думаете, из какого источника этот отрывок?

В каком веке это могло быть опубликовано?

О каком явлении российской действительности свидетельствует источник?

№ 8

1. Монголо-татары длительное время грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В то же время, по мнению Д.И. Иловайского, монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их увеличилось во время монголо-татар. А в Сарае – столице Золотой Орды – была создана православная метрополия с русским епископом. Что это- религиозный интернационализм? Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг увеличилось? Может церковь вела себя не патриотично, за что получила льготы? Или у монголо-татар был страх перед Богом?

2. Екатерина II: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Божию милостию мы, Петр трети, император и самодержец всероссийский: и протчая, протчая, и протчая.

Обевляется во всенародное известие.

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием находящихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностию и свободою и вечно козаками, не требую рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями лесными, сенокосными угодьями и без аброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градцких мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни...»

Кто автор данного манифеста? В ходе каких событий он был написан?

№ 9

1. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской уехал в Переславль, а оттуда в Коломну якобы собирать войска, оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть Куликовской битвы?

2. Александр III: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Цель правительства в образовании студентов состоит в воспитании верных сынов православной церкви, верных подданных государю, добрых и полезных граждан отечеству...

Душа воспитания и первая добродетель гражданина есть – покорность. Посему послушание есть важнейшая добродетель юности... Посему обязанность директора есть непременно наблюдать, чтобы уроки религии о любви и покорности были исполняемыми на самом деле; чтобы воспитанники университета постоянно видели вокруг себя примеры строжайшего чинопочитания со стороны учителей и надзирателей и чтобы малейшее нарушение оногo всегда было наказуемо, не взирая на звания лиц.

Директор обязан главнейше... наблюдать:

а) чтобы дух вольнодумства ни открыто, ни скрыто не мог ослаблять учения церкви в преподавании наук философских, исторических или литературы. Директор обязан иметь достовернейшие сведения о духе университетских преподавателей, часто присутствовать на их лекциях, по временам рассматривать тетради студентов, наблюдать, чтобы не прошло что-нибудь вредное в цензуре...

е) впрочем, какие бы успехи ни оказывали воспитанники в науках, медали, отличившимся назначаемые, не могут быть даны, ежели директор университета не одобрит их поведения».

Кому предназначен данный циркуляр? Когда он мог быть написан?
К чему призывает данный циркуляр?

№ 10

1. Главное содержание опричнины заключалось в том, что Иван Грозный и его опричники были абсолютно уверены в благодати своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

2. Петр Первый: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Русская Правда есть по сему Вержховная Всероссийская грамота определяющая все перемены в Государстве последовать имеющия, все предметы и Статьи уничтожению и низпровережению подлежащие и наконец коренныя Правила и начальныя основы, долженствующия служить неизменным руководством при сооружении новаго Государственного порядка и составлении новаго Государственного Уложения.

...Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское: все нынешние сословия уничтожаются и вливаются в одно сословие – гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими, и слагая различные свои название, составляют один народ русский».

Кто автор документа? Какие положения документа Вы можете назвать?

№ 11

1. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.» Почему?

2. Ярослав Мудрый: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«...1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей, отменяется навсегда в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

2. ...Крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу.

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей перед правительством и помещиков, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных

положениях... »).

Из какого документа данный отрывок? Когда он был принят?

О каких крестьянах в документе идет речь?

№ 12

1. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодежний» население центральной России, а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования, сократилось в годы царствования Петра Великого на 25–40%?

2. Николай I: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Государь! Мы, рабочие и жители г. Санкт-Петербурга разных сословий, наши жены и дети, беспомощные старики-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам... Нет больше сил, государь!...

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь!...Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой...».

Из какого документа этот отрывок? Когда документ был составлен?

Какие цели преследуют авторы документа?

№ 13

1. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономические, реформы Петра I пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I.

2. Александр I: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

« А. По основным своим убеждениям мы – социалисты и народники. Мы убеждены, что только на социалистических началах человечество может воплотить в своей жизни свободу, равенство, братство, обеспечить общее материальное благосостояние и полное, всестороннее развитие личности, а стало быть и прогресс...

В....Поэтому мы полагаем,... поставить ближайшей задачей снять с народа подавляющий его гнет современного государства, произвести политический переворот с целью передачи власти народу...».

Кто является автором данного документа?

Как члены данной организации предполагают реализовать свои цели?

№ 14

1. Петру I не раз советовали отменить рабство в России. Александр I составлял проект освобождения крестьян. При Николае I созданы «секретные комитеты» по крестьянскому вопросу. Но только в 1861 г. в России произошла отмена крепостного права. Почему так долго пришлось ждать, ведь европейский Запад наглядно демонстрировал преимущество свободных подданных?

2. Карл Маркс: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«...6. Избрание членов Государственной думы по губерниям и областям...производится губернским избирательным собранием...

...9. В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные.

10. Кроме указанных в предшествующей (9) статье лиц, в выборах не участвуют также: 1) подвергшиеся суду за преступные деяния, влекущие за собой лишение и ограничение прав состояния, либо исключение из службы.....; 5) состоящие под опекой... ; 7) лишенные духовного сана или звания за пороки, или же исключенные из среды общества и дворянских собраний...8) осужденные за уклонение от воинской повинности.

11. Не принимают участия в выборах: 1) губернаторы и вице-губернаторы, а равно градоначальники и их помощники – в пределах подведомственных им местностях, 2) лица, занимающие полицейские должности – в губернии, области или городе, по которым производятся выборы».

Когда был принят данный документ?

Кто не получил избирательных прав и почему?

№ 15

1. При вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон; Александр I не возражал, когда его называли полководцем, но командовать русской армией не захотел, назначив главнокомандующим М.И. Кутузова. Почему?

2. В.И. Ленин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Наконец, четкие очертания конституционного плана императора проявились в период послевоенного устройства Европы и решения судьбы бывшего наполеоновского сателлита – Герцогства Варшавского, большая часть которого вошла в состав Российской империи под названием Царства Польского...

Император выбрал для Польши хоть и органиченную, но конституцию. Произошла неслыханная вещь: Россия, по существу, санкционировала появление в рамках своей государственности конституционного образования, пусть и оговоренного словами о традициях Российской империи. В мае того же года Царству Польскому уже была высочайше дарована конституция, представлено самоуправление, право иметь собственную армию; получили поляки и свободу печати».

О действиях какого императора идет речь?

При каких обстоятельствах территории, о которых говорится в документе, вошли в состав Российской империи?

№ 16

1. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, М.П. Погодин использовал победу русской армии над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества? А два десятилетия спустя Россия подчистую проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

2. Павел I: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«...дед наш, Петр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству...повелел вступить в военные и гражданские службы... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства...(но) последовали от того неисчетные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы ...отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству...

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ... разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей соотвенной руки именным указом повелено будет...».

Какой государь издал этот акт? Какое название получил данный акт?

Какие права предоставлялись дворянам?

№ 17

1. Велики заслуги Александра II перед Отечеством. При нем было отменено крепостное право, началось строительство броненосного флота, широко отмечалось тысячелетие России, освобождались братья-славяне от турецкого ига, проводились прогрессивные судебная и земская реформы... Именно в его царствование пишут свои лучшие произведения Л.Н. Толстой, Некрасов. Тургенев, Чайковский, Бородин, Перов, Фет, Васнецов... Менделеев создает периодическую систему, достраивается храм Христа Спасителя... .

Возникает вопрос: если Россия при Александре бурно развивается, то почему же на государя совершается несколько покушений, и в конце-концов он становится жертвой террористов?

2. Н.М. Карамзин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного Собрания...

О земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1. Право частной собственности на землю отменяется навсегда... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

2. Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и

воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства...».

Какой политической партии принадлежит данный декрет?

Когда декрет был принят?

№ 18

1. Вопрос о восхождении нерусских народов в состав Российского государства и по сегодняшний день является актуальным и в то же время противоречивым. С одной стороны, мы говорим, что некоторые народы, проживающие по-соседству с Россией называли тюрьмой народов. Получается, что народы-соседи добровольно шли в «тюрьму».

2. И.В. Сталин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«...Воля народов советских республик, собравшихся на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющими возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит первым оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику...».

Из какого документа данный отрывок?

Когда произошли описанные в нем события?

По какому принципу произошло объединение, описанное в документе?

№ 19

1. 16 августа 1905 г. издается высочайший Манифест об учреждении Государственной Думы (Булыгинской) - первого парламента в России. Шаг, казалось бы, явно прогрессивный. Однако значительная часть сторонников либерального и революционного лагеря высказалась за бойкот этой Думы. Почему?

2. А.И. Гучков: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

**Из Постановления ЦИК и СНК Союза ССР
о всеобщем обязательном начальном обучении 14 августа 1930 г.**

«...Для успешного социалистического строительства необходимо в кратчайшие сроки изжить культурную и техническую отсталость широких масс трудящихся. Эта задача не может быть разрешена без введения всеобщего начального образования...

1. Ввести с 1930/31 уч.г. повсеместно в Союзе ССР всеобщее обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8, 9 и 10 лет в объеме не менее четырехлетнего курса начальной школы. ..

2. Ввести с 1930/31 уч.г. обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 11 до 15 лет, не прошедших первых четырех групп трудовой школы. Для них организуются ускоренные специальные двухгодичные и одногодичные школы, курсы и группы при школах (в зависимости от их подготовки)...

3. Ввести с 1930/31 уч.г. всеобщее обязательное начальное обучение детей (мальчиков и девочек) в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательное прохождение всего курса семилетней школы для всех детей, оканчивающих школу 1 ступени...».

С какой целью был принят данный документ?

№ 20

1. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам? И почему в начале 90-х гг. XX в. в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопилось расстаться с колхозами и совхозами?

2. Н. Милюков: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

Из официальной телеграммы

«Петербург... страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой гнусного убийства. Его величество возвращался домой после парада... как вдруг брошенной бомбой была взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чем дело. В эту минуту вторым взрывом ему раздробило ноги. Императора довели до дворца, где он скончался час спустя. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождающих государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах».

О каком императоре идет речь в телеграмме?
Когда он был убит?
Кем было совершено данное покушение?

№ 21

1. Почему большевики, будучи правящей партией, обеспечили созыв Учредительного собрания и позволили ему какое-то время существовать параллельно с Советами. Соблюдалась демократия? Возможно. Почему тогда Учредительное собрание, в выборах которого участвовали и большевики, было в конечном итоге разогнано теми же большевиками?

2. Л.Д. Троцкий: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«1. Общий замысел.

Основные силы русских сухопутных войск, находящихся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях, посредством глубокого, быстрого продвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, оставшийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы, и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции...».

Когда был разработан данный военный план? Кем? Как он назывался?

№ 22

1. Многие пишут и говорят о «военном коммунизме» как о вредном предприятии большевиков. Но ведь именно тогда был введен бесплатный проезд на транспорте, отменена плата за почтово-телеграфные операции с учреждений, стали бесплатными пользование телефоном, водопроводом, газом, электричеством, топливом, жильем и т.д. Были приняты декреты об отмене платы за лекарства и даже за предметы широкого потребления. Так чем же был плох «военный коммунизм»?

2. А.И. Деникин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

Приказ немецкого командования

«О поведении войск на Востоке.

По вопросу отношения войск к большевистской системе имеются еще во многих случаях неясные представления.

Основной целью похода против большевистской системы является полный разгром государственной мощи и искоренение азиатского влияния на европейскую культуру.

К борьбе с врагом за линией фронта еще недостаточно серьезно относятся. Еще продолжают брать в плен коварных, жестоких партизан и выродков-женщин; к одетым в полувоенную и гражданскую форму отдельным стрелкам из засад и бродягам относятся как к настоящим солдатам и направляют их в лагеря для военнопленных. Пленные русские офицеры рассказывают с язвительной усмешкой, что агенты Советов свободно ходят по улицам и зачастую питаются из походных немецких кухонь. Подобное отношение войск объясняется только полным легкомыслием. Руководству сейчас своевременно разъяснить смысл настоящей борьбы.

Снабжение питанием местных жителей и военнопленных является ненужной гуманностью... Войска заинтересованы в ликвидации пожаров только тех зданий, которые должны быть использованы для стоянок воинских частей. Все остальные, являющиеся символом бывшего господства большевиков, в том числе и здания, должны быть уничтожены. Никакие исторические и художественные ценности на Востоке не имеют значения....».

В какой период войны был принят данный приказ?

Чем это было обусловлено?

№ 23

1. 1 марта 1921 г. восстали против Советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

2. М.Т. Лорис-Меликов: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

IV. Конференция Объединенных Наций

«Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны: путем тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов...

Мы согласились с тем, что 25 апреля сего года в Сан-Франциско в Соединенных Штатах будет созвана Конференция объединенных наций для того, чтобы подготовить Устав такой организации...».

Где и когда состоялась данная конференция?

Какие еще вопросы на ней поднимались?

№ 24

1. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то же время имела опыт капиталистических стран, где в начале развивалась легкая промышленность, а затем уже тяжелая. Почему СССР не пошел по пути, который вывел США, Англию и др. в число передовых промышленных держав?

2. Е. Дашкова: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Я убит подо Ржевом,
В безымянном болоте,
В пятой роте,
На левом,
При жестоком налете.
Я не слышал разрыва
И не видел той вспышки, –
Точно в пропасть с обрыва –
И ни дна, ни покрышки.
И во всем этом мире
До конца его дней –
Ни петлички,
Ни лычки
С гимнастерки моей...».

Кто автор данных строк?
Когда они были написаны?

№ 25

1. По данным некоторых историков, от голода 1932–1933 гг. в стране умерли от 4 до 6 млн человек. В то же время продажа зерна за рубеж продолжала расти, причем в десятки раз. Почему? В чем причина голода?

2. В.Чернов: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«...Наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой.... Зощенко совершенно не интересуется труд советских людей, их

усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко, как мещанин, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта. Это копание в мелочах быта не случайно. Оно свойственно всем пошлым мещанским писателям, к которым относится Зощенко...

Перехожу к вопросу о литературном «творчестве» Ахматовой. Тематика Ахматовой насквозь индивидуалистическая. До убожества ограничен диапазон ее поэзии, – поэзии взбесившейся барыньки, мечущейся между будуаром и моленной. Основное у нее – это любовно-эротические мотивы, переплетенные с мотивами грусти, тоски, смерти, мистики, обреченности...

Некоторые наши литераторы стали рассматривать себя не как учителей, а как учеников буржуазно-мещанских литераторов, стали сбиваться на тон низкопоклонства и преклонения между мещанской иностранной литературой. К лицу ли нашей передовой советской литературе, являющейся самой революционной литературой в мире, низкопоклонство перед ограниченной мещанско-буржуазной литературой Запада?».

К какому периоду времени относится данный документ?

Дайте характеристику этому периоду.

№ 26

1. Специалисты утверждают, что никогда на одно государство в истории войн не знало благодаря своей разведке столько о планах врага и его силе, сколько Россия о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

2. Н. Бухарин: политический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

Центральный Комитет, располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о грубом произволе в отношении партийных кадров, выделил Партийную комиссию Президиума ЦК, которой поручил тщательно разобраться в вопросе о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства состава членов и кандидатов Центрального Комитета партии, избранного XVII съездом ВКП(б).

Комиссия... установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди. Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 гг. «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не

являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку, следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения...».

Где и когда был озвучен данный доклад?

Какое название получил данный период советской истории?

№ 27

1. После Великой Отечественной войны страну вновь захлестнула волна репрессий. Многие военачальники, партийные, государственные деятели были арестованы и даже расстреляны. Появились «ленинградское дело», «Дело врачей», число репрессированных в ГУЛАГе достигло до 10–12 млн человек. Почему так произошло с народом-победителем?! Ведь тогда авторитет Сталина был высок как никогда и системе никто не угрожал.

2. Б.Н. Ельцин: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

- Преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.
- Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест.
- Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.
- Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.
- Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.
- Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат.
- Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.
- Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей.
- Непримируемость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.
- Дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни.
- Нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.
- Братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами».

Из какого документа данный отрывок?

Дайте характеристику данному документу?

№ 28

1. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991г.), несмотря на отсутствие катаклизмов, сохранить свое единство не сумел, почему?

2. Л.И. Брежнев: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепринятых принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем ...

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления...

Статья 3

1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления...

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство...

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признается политическое многообразие, многопартийность...

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни...».

Вставьте в текст пропущенные слова.

Как называется данный документ? Когда он был принят?

№ 29

1. А.И. Ильин вскоре после Второй мировой войны писал, что «европейские политики заговорили одновременно о панъевропейском объединении и о всероссийском расчленении». Не находит ли эта мысль футуролога подтверждение в нынешних условиях, когда Западная Европа строит «общеевропейский дом», а на месте Советского Союза сформировалась 15 независимых, суверенных государств? Почему Западная Европа объединяется, а мы разъединяемся?

2. М.С. Горбачев: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«Глава 1

Политическая система.

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...

Глава 3

Социальное развитие и культура

Статья 19. Социальную основу СССР составляет нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции. Государство способствует усилению социальной однородности общества – стиранию классовых различий, существенных различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, всестороннему развитию и сближению всех наций и народностей СССР...».

Из какого документа данный фрагмент?
Когда был принят документ?

№ 30

1. История России показывает, что ни одна из однажды начатых реформ при Петре Первом, Александре Втором, Б.Н. Ельцине – не завершилась успехом, мало того, после них начались контрреформы. Почему в России после реформ почти всегда следуют контрреформы?

2. А.Д. Сахаров: исторический портрет.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему

«...Советский Союз и Соединенные Штаты Америки соглашаются, что целью их политики является устранение опасности ядерной войны и применения ядерного оружия.

В соответствии с этим стороны соглашаются, что они будут действовать так, чтобы предотвратить возникновение ситуаций, способных вызвать опасное обострение их отношений, избежать военных конфронтаций и чтобы исключить возникновение ядерной войны между ними и между каждой из сторон и другими странами».

Когда был принят данный документ?

О чем свидетельствует данный документ?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Влияние природных и географических факторов на государство и общество в России.
2. Восточные славяне в VI–VIII вв. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян.
3. Древнерусское государство Киевская Русь: особенности государственности, экономики и культуры.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская, Киевская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская Русь.
5. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Орда.
6. Формирование единого Московского государства: особенности и этапы централизации (XIV–XVI вв.).
7. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV.
8. Смута начала XVII века в России: причины, этапы и итоги.
9. Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия и крепостничества.
10. Эпоха Петра I. Рождение Российской империи. Абсолютизм.
11. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

12. Эпоха дворцовых переворотов XVIII в.: предпосылки, сущность, последствия.
13. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Золотой век дворянства.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия в первой четверти XIX в.: эволюция внутренней политики Александра I.
16. Движение декабристов. Цели, программы, причины поражения, итоги.
17. Россия в царствование Николая I. Общественная жизнь в России во второй четверти XIX в.
18. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
19. Эпоха великих реформ в России: предпосылки, содержание и значение реформ Александра II.
20. Общественно-политические движения во второй половине XIX ст. Народничество, либеральные течения, марксизм.
21. Внутренняя политика Александра III: контрреформы. Деятельность С.Ю. Витте.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Аграрная реформа П.Столыпина: замысел, реализация, результаты.
25. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги.
26. Начало парламентаризма и главные политические партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
27. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий и общества.
28. Февральская революция 1917 г.: причины, движущие силы, партии.
29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г. Первые шаги Советской власти.
30. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
31. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, реализация, свертывание.
32. Национальная политика большевиков. Создание СССР.
33. Советский вариант модернизации государства: коллективизация, индустриализация, культурная революция. Формирование командно-административной системы.
34. Основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.
35. СССР в годы Великой Отечественной войны: начальный этап.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны: коренной перелом. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

37. СССР в годы Великой Отечественной войны: заключительный этап. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции периода ВОВ.
39. СССР в восстановительный период (1945–1953 гг.). Апогей сталинизма.
40. «Холодная война» и СССР: истоки, участие в локальных конфликтах, последствия.
41. Советское общество в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
42. Советский союз в 1960-1980-е гг. Нарастание застойных явлений.
43. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Новое политическое мышление во внешней политике. Распад СССР.
44. Политическое и экономическое развитие современной России (на рубеже веков). Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (1991–2012 гг.).

Зачетное занятие может быть проведено в форме теста, примерные варианты которых приведены в данном пособии.

ТЕСТЫ

Тест 1

1. К восточнославянским народам относятся:
 - А) поляки
 - Б) русские
 - В) сербы
 - Г) румыны
2. Главным городом полян был:
 - А) Новгород
 - Б) Киев
 - В) Чернигов
 - Г) Смоленск
3. Глава городского самоуправления, избиравшийся на вече, назывался:
 - А) воеводой
 - Б) посадником
 - В) тиуном
 - Г) наместником
4. Символ власти, выдававшийся в Орде русским князьям, назывался:
 - А) ярлыком

- Б) пайцзой
- В) басмой
- Г) тамгой

5. Созданные Петром I коллегии пришли на смену:

- А) министерствам
- Б) земствам
- В) приказам
- Г) управам

6. Среди депутатов Уложенной комиссии отсутствовали представители:

- А) казенных крестьян
- Б) дворян
- В) помещичьих крестьян
- Г) Казаков

7. В царствование Екатерины II наиболее продолжительные войны Россия вела с:

- А) Швецией
- Б) Османской империей
- Г) Францией
- Д) Речью Посполитой

8. Верховный Тайный совет был создан во время царствования:

- А) Екатерины I
- Б) Петра II
- В) Анны Иоановны
- Г) Елизаветы Петровны

9. Разработку проекта либеральных реформ Александр I поручил:

- А) Г. Державину
- Б) Н. Карамзину
- В) А. Аракчееву
- Г) М. Сперанскому

10. В первой половине XIX в. основной поток грузов внутри страны перевозился:

- А) по железным дорогам
- Б) по суше летом
- В) санным путем зимой
- Г) водным путем

11. Крестьяне были освобождены от крепостной зависимости:
- А) с землей без выкупа
 - Б) без земли
 - В) с земельным наделом, который необходимо было выкупить
 - Г) с правом аренды земли, но без права ее выкупа.
12. Крупнейшее танковое сражение в годы ВОВ произошло в ходе битвы:
- А) Курской
 - Б) Московской
 - В) Сталинградской
 - Г) Берлинской
13. Решение продовольственной проблемы в 1954 г. осуществлялось путем:
- А) резкого увеличения финансирования колхозов Нечерноземья
 - Б) многократного увеличения производства с/х техники
 - В) увеличения закупок импортного зерна
 - Г) освоения целинных земель.
14. После отставки Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС был избран:
- А) Ю.В. Андропов
 - Б) А.Н. Косыгин
 - В) Л.И. Брежнев
 - Г) А.А. Громыко

Тест 2

1. Во время восстания 1427 г. в Твери московский князь Иван Калита:
- А) выступил в поддержку восставших
 - Б) сохранял нейтралитет
 - В) направил войска на подавление восстания
 - Г) тайно снабжал восставших оружием
2. Введение опричнины относится к:
- А) 1551 г
 - Б) 1565 г.
 - В) 1570 г.
 - Г) 1575 г.
3. К XVII в. относится появление в России:
- А) мелкотоварного производства
 - Б) частных мануфактур
 - В) фабричного производства
 - Г) ремесленных мастерских

4. Во II половине XVIII в. в нечерноземных губерниях распространение получает повинность в форме:

- А) денежного оброка
- Б) барщины
- В) натурального оброка
- Г) прикрепления крестьян к мануфактурам

5. К мероприятиям внутренней политики Елизаветы Петровны не относится:

- А) восстановление прокурорского надзора
- Б) восстановление магистратов
- В) отказ от прусских образцов в армии
- Г) издание Манифеста о вольности дворянства

6. Термин «Бироновщина» применяется к правлению:

- А) Екатерины I
- Б) Анны Иоановны
- В) Елизаветы Петровны
- Г) Екатерины II

7. Крестьяне, переходившие к другому владельцу, обязаны были уплатить прежнему хозяину:

- А) тягло
- Б) пожилое
- В) откуп
- Г) оброк

8. К числу основных причин Смуты не относится:

- А) пресечение династии Рюриковичей
- Б) резкое обострение социально-политических противоречий
- В) голод 1601–1603 гг.
- Г) малолетство Федора Годунова

9. В ходе судебной реформы 1864 г. суд становится:

- А) зависимым от администрации
- Б) сословным
- В) состязательным
- Г) закрытым

10. В царствование Николая I М. Сперанский

- А) продолжал разработку проекта конституции
- Б) разработал проект финансовой реформы

- В) готовил к публикации «Свод законов российской империи»
- Г) разрабатывал проект крестьянской реформы

11. Высшим органом государственного управления с 1711 г. стал(-а):

- А) Ближняя Дума
- Б) Сенат
- В) Синод
- Г) Штатс-коллегия

12. Отречение Николая II от престола произошло

- А) 26 февраля 1917 г.
- Б) 2 марта 1917 г.
- В) 1 сентября 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

13. Большинство депутатов Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов были:

- А) кадетами и октябристами
- Б) прогрессистами
- В) меньшевиками и эсерами
- Г) большевиками

14. 1924–1926 гг. известны как период:

- А) обострения советско-французских отношений
- Б) обострения советско-китайских отношений
- В) дипломатического признания СССР странами Запада
- Г) обострения советско-иранских отношений

15. На Московской конференции в сентябре 1941 г. было принято решение о (об):

- А) введении в СССР британского экспедиционного корпуса
- Б) закупках в США вооружений
- В) распространении на СССР программы ленд-лиза
- Г) открытию второго фронта в Европе

Тест 3

1. Усилению консервативных тенденций после смещения Н.С. Хрущева способствовал(а):

- А) парад суверенитетов
- Б) авария на чернобыльской АЭС
- В) распад СССР
- Г) «пражская весна»

2. Пиком разрядки международной напряженности стал(о;и):

- А) ввод советских войск в Афганистан

- Б) события «пражской весны»
- В) Карибский кризис
- Г) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Программу «500 дней» разрабатывали:

- А) Е.Т. Гайдар, В.В. Павлов, Н.И. Рыжков
- Б) С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, Б.Г. Федоров
- В) Г.П. Янаев, Д.Т. Язов, В.А. Крючков
- Г) Л.И. Абалкин, А.Г. Аганбегян, П.Г. Бунич

4. Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован в _____ года.

- А) июле 1954
- Б) июле 1953
- В) марте 1953
- Г) мае 1955

5. Двумя характерными чертами правления Николая I были:

- А) либерализация общества
- Б) бюрократизация управления
- В) усиление централизации власти
- Г) широкая демократизация общества

6. К правлению Александра I относится:

- А) Отечественная война
- Б) присоединение Правобережной Украины
- В) создание регулярной армии
- Г) введение подушной подати

7. Годами правления Елизаветы Петровны являются:

- А) 1741–1761 гг.
- Б) 1761–1762 гг.
- В) 1730–1740 гг.
- Г) 1727–1730 гг.

8. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками:

- 1) начало нашествия Батыя на Русь
- 2) битва на Чудском озере
- 3) Куликовская битва
- А) 1237 г.
- Б) 1380 г.
- В) 1242 г.

9. В Судебнике 1497 г. было (и) введено(ы):

- А) крепостное право
- Б) «урочные лета»
- В) «заповедные лета»
- Г) «правило Юрьева дня»

10. «Бунташным» веком в истории России назван:

- А) XV век
- Б) XVI век
- В) XVII век
- Г) XVIII век

11. Земский собор являлся:

- А) судебным учреждением
- Б) парламентом
- В) исполнительным органом
- Г) сословно-представительным органом

12. Одной из героических страниц истории Первой мировой войны стал(а):

- А) «Брусиловский прорыв»
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) «корниловщина»
- Г) «антоновщина»

13. 1 сентября 1917 г.

- А) был подписан сепаратный мир с Германией
- Б) Россия была провозглашена республикой
- В) был разогнан Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- Г) А.Ф. Керенский подал в отставку

14. Акт о капитуляции Японии был подписан:

- А) на борту линкора «Миссури»
- Б) на борту линкора «Марат»
- В) в Нанкине
- Г) в Токио.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка знаний и умений студентов осуществляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на поставленный вопрос, студент показал:

- знание материала в пределах поставленного перед ним вопроса не только в пределах лекционного и семинарского курсов, но и дополнительной литературы и источников;

- владеет и осмысленно пользуется историческим категориальным аппаратом;

- знает биографические сведения об основных участниках описываемого исторического события;

- умеет давать анализ источников и литературы по предложенному вопросу;

- способен изложить и обосновать свою позицию к описываемым им в ответе историческим проблемам, фактам и личностям;

- не имеет задолженностей по письменным работам (контрольная работа).

Оценка «не зачтено» ставится, если студент показал:

- незнание основного материала по поставленному перед ним вопросом в пределах курса, не знаком с персоналиями и основной хронологией по содержанию курса;

- не способен осмысленно пользоваться историческим категориальным аппаратом;

- имеет задолженности по письменным работам к началу зачета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление контрольной работы

1. Титульный лист

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Кафедра истории и философии

Контрольная работа по дисциплине «История»

Вариант №

Ф.И.О. студента, номер группы, № зачетной книжки

Дата

2. Содержание работы

Задание № 1

Ответ

Литература и источники:

1.....

2.....

3.....

Задание № 2

Исторический портрет

Литература и источники:

1.....

2.....

3.....

Задание № 3

Характеристика документа

Литература и источники:

1.....

2.....

3.....

Оформление списка литературы

Печатные издания

1. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Кн. 2-я: От Великой Победы до наших дней. – М.: Алгоритм, 2002
2. Никонова С.И. Духовная жизнь советского общества: идеология и культура (1965-1985 гг.). – Казань: Изд-во Казанского ун.-та, 2006.

Статьи

1. Никонова С.И. Государственно-конфессиональные отношения в последние десятилетия советской власти: региональный аспект // Духовная жизнь российских региональных сообществ: история, традиции и современность. Сборник статей IV Международной научной конференции. – Казань: КГАСУ, 2015. – С. 149–156.
2. Зарипов Р.Р. Воспоминания детей военного времени как исторический источник // Гуманитарные науки в XXI веке / Научный интернет-журнал.– 2015. № 5. Казань humanist21.kgasu.ru/files/N5-Nikonova.pdf

Учебные пособия (справочные издания)

1. Георгиева Н.Г. Исторический словарь / Георгиев В.А., Орлов А.С. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013.
2. Жукова Л.В., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2010.

Электронные ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>.
2. <http://www.istorya.ru/>.
3. <http://www.firstwar.info/>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Список учебной литературы по курсу.....	4
Семинарское занятие № 1. От Руси к России. Становление и развитие российской государственности (X – XVII вв.).....	5
Семинарское занятие № 2. Новейшая история России (XX – начало XXI вв.).....	9
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы...	14
Темы контрольных работ.....	15
Вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	35
Тесты	37
Критерии оценки знаний студентов на зачете	44
Приложение 1. Оформление контрольной работы.....	45
Приложение 2. Оформление списка литературы.....	46

**Никонова Светлана Игоревна
Гайденко Павел Иванович
Засыпкина Лейсан Рифкатовна
Буреева Елена Викторовна
Зарипов Радий Ренатович
Мухинова Наталья Александровна**

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов заочной формы обучения направления подготовки
«Строительство», «Менеджмент»

Под редакцией С.И. Никоновой