

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
(ФГБОУ ВО «КГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИР

Е.А. Вдовин

«29» 09 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015, 2016, 2017, 2018

Кафедра
«Профессионального обучения,
педагогике и социологии»

г. Казань – 2018 г.

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.07. 2014, г. № 902.

Разработал:

Заведующий кафедрой

«Профессионального обучения, педагогики и социологии»

д-р пед. наук, профессор Сафин Р.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании

кафедры *«Профессионального обучения, педагогики и социологии»*

«12» 09 2018г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

/ Сафин Р.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

института строительных технологий и инженерно-экологических систем

«24» 09 2018г.

Протокол № 6

/ Солдатов Д.А. /

Руководитель ОПОП

/ Сафин Р.С. /

При поступлении в вуз для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре поступающие сдают экзамен по специальности, соответствующую направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров, в виде устного экзамена.

1. ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Правовые основы преподавательской деятельности в РФ.(Федеральные законы, Подзаконные акты и т.д.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России (например ФГОС по педагогическим наукам). Действующий ФГОС и основные его положения.
3. Методология и методы педагогического исследования. Диагностика, прогнозирование и внедрение результатов педагогического исследования.
4. Теория обучения. **Понятие** обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы обучения. Методы обучения.
5. Теория воспитания. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.
6. Теория развития личности. Понятия: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъективность, Я-концепция.
7. Теория деятельности в педагогике. Понятие деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Принципы деятельности.
8. Характеристика теоретических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания.
9. Характеристика эмпирических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания. Классификация методов.
10. Сущность, структура и ценностные характеристики педагогической деятельности. Основное содержание деятельности педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
11. Формирование познавательной самостоятельности личности. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Активные методы обучения. Принципы реализации активных методов обучения в образовательном процессе. Характеристика основных активных методов обучения.
13. Современное образование в России и за рубежом. Вызовы российской образовательной системе. Федеральные стандарты общего образования.
14. Профессиональное поведение педагога. Показатели профессионального поведения педагога. Психолого-педагогическая компетентность. Педагогическая культура.
15. Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
16. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учёт и возможности преобразования в педагогическом процессе.
17. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.
18. Системный подход в педагогической науке.

19. Реализация прогностического подхода в педагогической науке.
20. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности.
21. Проблемный подход в образовании.
22. Особенности менеджмента в образовательной системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 2.1.

Основная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : Учебник для вузов / Реан, Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2003,2006. - 304с.	25
2	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	IPRbooks

Таблица 2.2.

Дополнительная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник / Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, Илья Федорович, Шиянов, Евгений Николаевич. - 9-е изд. - М. : Академия, 2008. - 576с. – 1 экз.	1
2	Сафин, Раис Семигуллович. Новые технологии подготовки инженеров строительных специальностей : Монография / Сучков, Владимир Николаевич. - Казань : КГАСА, 2000. - 252с.	11
3	Сучков, Владимир Николаевич. Технологический комплекс подготовки компетентного инженера строительной специальности [Текст] : монография / Сучков, Владимир Николаевич, Сафин, Раис Семигуллович, Сучкова, Татьяна Владимировна ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2011. - 188с.	32

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Таблица 3.1.

Критерии оценки	
Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Даны полные и правильные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает на все дополнительные вопросы.
<i>«хорошо»</i>	Даны полные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает также на большинство дополнительные вопросы.
<i>«удовлетворительно»</i>	Даны полные ответы не на все вопросы. Поступающий правильно излагает свои мысли и отвечает также на большинство дополнительные вопросы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Не дано ответов на большинство вопросов, имеются грубые ошибки или даны неполные ответы. Поступающий не четко выражает свои мысли, не приводит примеров.