

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный архитектурно-строительный университет»
(ФГБОУ ВО «КГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИР

Е.А. Вдовин

2018 г.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015, 2016, 2017, 2018

Кафедра
«Профессионального обучения,
педагогике и социологии»

г. Казань – 2018 г.

Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и устанавливает требования к знаниям и умениям по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспиранты) и лиц, прикрепленных для прохождения промежуточной аттестации и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – прикрепленные в качестве экстернов).

Разработал:
Заведующий кафедрой
«Профессионального обучения, педагогики и социологии»
д-р пед. наук, профессор Сафин Р.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры «Профессионального обучения, педагогики и социологии»

«12» 09 2018г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

/  / Сафин Р.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
института строительных технологий и инженерно-экологических систем

«24» 09 2018г.

Протокол № 6

/  / Солдатов Д.А. /

Руководитель ОПОП

/  / Сафин Р.С. /

1. ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Профессиональное образование как объект профессиональной педагогики.
2. Основные педагогические категории, методологические подходы и принципы профессионального образования.
3. Теоретические методы исследования в профессиональном образовании.
4. Эмпирические методы исследования в профессиональном образовании.
5. Методы математической статистики в профессиональном образовании.
6. Сущность педагогической системы в профессиональном образовании.
7. Структура и состав педагогической системы.
8. Характеристика основных элементов педагогической системы.
9. Таксономии педагогических целей.
10. Дидактическая и методические системы в профессиональном образовании.
11. Характеристика основных дидактических и методических систем в профессиональном образовании.
12. Характеристика основных форм и средств профессионального обучения.
13. Основные периоды развития профессионального образования в России, их характеристика.
14. Характеристика современного состояния среднего профессионального и высшего образования в России.
15. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования, их характеристика.
16. Профессиональное самоопределение обучающихся.
17. Теории профессионального развития личности обучающегося.
18. Состав и структура содержания профессионального образования.
19. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
20. Нормативное обеспечение содержания профессионального образования.
21. Сущность процесса профессионального образования.
22. Состав и структура процесса профессионального образования.
23. Характеристика компонентов процесса профессионального образования.
24. Концептуальные модели профессионального образования.
25. Стратегии воспитания.
26. Модели и методы воспитания обучающихся.
27. Таксономии педагогических целей.
28. Целеполагание в профессиональном образовании.
29. Измерение достижимости педагогических целей.
30. Сущность, цели, механизмы обобщенных педагогических технологий, их характеристика.
31. Основные инновационные процессы в профессиональном образовании, их характеристика.
32. Непрерывное профессиональное образование.
33. Корпоративное профессиональное обучение.
34. Внутрифирменное профессиональное обучение.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 2.1.

Основная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html	IPRbooks
2	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	IPRbooks
3	Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вербицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — 978-5-4263-0384-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72517.html	IPRbooks

Таблица 2.2.

Дополнительная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Сафин, Р.С. Проектирование эргономических технологий обучения студентов инженерно-строительных специальностей: Монография / Сафин, Раис Семигулович. - Казань: КГУ, КГАСА, 2001. - 310с.	6
2	Сучков, Владимир Николаевич. Технологический комплекс подготовки компетентного инженера строительной специальности [Текст] : монография / Сучков, Владимир Николаевич, Сафин, Раис Семигулович, Сучкова, Татьяна Владимировна ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2011. - 188с.	32
3	Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 65 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23078.html .	IPRbooks
4	Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / В.А. Слостёнин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.- 204 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70010.html .	IPRbooks

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Таблица 3.1.

Критерии оценки	
Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Даны полные и правильные ответы на все вопросы. Аспирант четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает на все дополнительные вопросы.
<i>«хорошо»</i>	Даны полные ответы на все вопросы. Аспирант четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает также на большинство дополнительных вопросы.
<i>«удовлетворительно»</i>	Даны полные ответы не на все вопросы. Аспирант правильно излагает свои мысли и отвечает также на большинство дополнительных вопросы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Не дано ответов на большинство вопросов, имеются грубые ошибки или даны неполные ответы. Аспирант не четко выражает свои мысли, не приводит примеров.