

НАПРАВЛЕНИЕ 11

Гуманитарные и социальные науки
(Науч. рук. д-р истор. наук, проф. С.И. Никонова)

Кафедра Истории и философии

Председатель С.И. Никонова
Зам. председателя Г.С. Прохоров-Малясов
Секретарь И.И. Большого

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

11 апреля, 14.00, ауд.2-210

1. С.И. Никонова. Деятельность солдатских комитетов в период июньского наступления Юго-западного фронта (1917 г.).

В марте 1917 года в 6-й Финляндской стрелковой дивизии были сформированы солдатские комитеты, активное большинство их состава было пробольшевистским. Дивизионные делегаты участвовали в работе армейских съездов (XI армия Юго-западного фронта и XII армия Северного фронта) солдатских депутатов. В выступлениях на съездах, публикациях революционной военной печати рефреном проходит антивоенная линия, более того, в большинстве выступлений делегатов отчетливо звучат революционные, большевистские призывы. Настроения солдатских масс получили яркое отражение в публикациях большевистских изданий, например, «Окопной правды». Письма в редакцию нижних чинов, незамысловатые солдатские стихи, резолюции собраний солдатских комитетов, - все говорит об изменении обстановки в армии, о стремительном процессе трансформации политического сознания солдатских масс.

2. Е.В. Бурева. Кадровая проблема в советской молодежной политике в 1940-1950-е гг. (на материалах ТАССР).

После окончания Великой Отечественной войны важнейшей задачей было скорейшее восстановление страны, на которое были брошены силы советской молодежи – комсомола. Однако, татарская комсомольская организация значительно поредела за годы войны и в 1946 г. остро встала кадровая проблема как в обкоме, так и в райкомах. В октябре 1946 г. комсомольское отделение татарской партийной школы окончило 13 человек, которые были направлены первыми секретарями райкомов ВЛКСМ. Это был первый послевоенный выпуск. Каждый секретарь проходил тщательную проверку и собеседование в обкоме ВКП(б), тем не менее в 1940-х гг. наблюдалась частая сменяемость секретарей. Второй важной проблемой был низкий образовательный уровень комсомольского актива, многие из которого не имели даже полного школьного образования. Все это компенсировалось большим жизненным опытом, комсомольцы 1940-х гг. прошли все ужасы Великой войны.

3. Л.Ф. Гайнуллина. Проблема понимания в современном обществознании.

В современной философии и социально-гуманитарном знании в целом категория «понимание» занимает достойное место в понятийно-категориальном аппарате. Наряду с ее узким значением, заданным в трудах В. Дильтея еще в XIX веке, сегодня выработано и широкое значение, суть которого сводится к выявлению смысла какого-либо текста (как любой системы знаков), исходя и с учетом того социокультурного контекста, которому тот принадлежит. Кроме того, понимать значит составить собственное, личностное отношение к смыслу этого текста (т.е. вписать этот текст в рамки собственной жизни), исходя из собственного социокультурного контекста понимающего. Поэтому понимание – это всегда диалог Автора и понимающего, а через них также диалог культур и исторических эпох, которым они принадлежат.

Понимание в широком значении – неотъемлемый универсальный момент любого познавательного процесса, суть которого состоит в постижении смысла, проникновении в сущность явления. В таком расширительном значении сохраняется трактовка понимания как некоторого внерационального, внерефлексивного процесса, который не является дорефлексивным, дорациональным, а напротив, есть результат предыдущих рационально-аналитических процедур (объяснения, например), но к ним не сводится.

4. И.А. Гузельбаева. Отражение антиалкогольной кампании периода перестройки в культурной политике Татарской АССР.

Период перестройки (1985-1991 гг.) в СССР связан с масштабными реформами всех сфер жизни общества. В ряду социальных реформ 1985 г. находится антиалкогольная кампания (постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»),

которая предусматривала не только сокращение выпуска алкогольных напитков, числа мест продажи, ограничение времени продажи, но и пропагандистскую работу культурных учреждений. Данная работа велась на общесоюзном и региональном уровнях. Архивные материалы Татарской АССР содержат документы, среди которых отчеты, информации культурных учреждений и творческих союзов о выполнении постановления КПСС от 7 мая 1985 года «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». На сценах театров в Казани, Альметьевске, Мензелинске идут постановки, в которых обостряется проблема влияния алкоголизма на развитие человека и его положение в обществе. Материалы отражают действия по выполнению обозначенного постановления со стороны Союза художников. Так, например, молодежной секцией Союза художников Татарии были организованы тематически экспозиции сатирических рисунков в Центральном парке культуры и отдыха им.М. Горького в г. Казани.

5. А.Д. Мухарлямова. Личные документы как источники по истории Великой Отечественной войны (по дневникам Х.А. Шагиевой).

Военная биография участницы финской кампании и Великой Отечественной войны Халимы Шагеевой получила отражение в личных документах этого периода. Особую ценность представляют личные дневники, которые Х.А. Шагиева вела на протяжении всей войны. Дневники и письма являются ценным источником для составления военной биографии ветерана, а также для исследования проблемы женщины на войне» в условиях современных вызовов и попыток фальсификации отечественной истории. Личные документы отражают эмоциональную составляющую военного быта, взаимоотношений воинов, атмосферу военных будней, и в конечном итоге, позволяют составить картину повседневных забот, тяжелой «военной работы», определить истоки героизма и мужества советских людей в годы Великой Отечественной войны.

6. Н.А. Мухинова. Деятельность бойскаутов Великобритании как основа для организации пионеров СССР.

В 1922 году в СССР была создана пионерская организация, которая по замыслу ее создателей, должна была охватить практически все детское население советского государства. Однако первоначально четко разработанной программ, как рабоче-крестьянскую массу детей воспитать коммунистически правильно, не было: приходилось руководствоваться имеющимся опытом российской и зарубежной педагогики. Примером становится организация бойскаутов.

Родинской скаутизма являлась Великобритания, а отцом-основателем – офицер-разведчик Р. Баден Пауэлл. Будучи военным, он создает организацию со строго поддерживаемой дисциплиной. Организация должна была способствовать формированию физически выносливых, гибко мыслящих, любящих Родину граждан. Скауты много времени проводили в коллективных спортивных состязаниях, походах, девиз скаутов состоял из призыва – «Будь готов!» и ответа – «Всегда готов!». Таким образом, форма и принципы работы пионерской организации были во многом скопированы с организации бойскаутов.

Однако в последующее время бойскауты были объявлены «врагами пионеров», а все сходства двух организаций отрицались.

7. Г.С Прохоров-Малясов. Философия в поиске гуманистического идеала человека: ценностный аспект.

Гуманистический идеал человека – сформировавшееся на заре античной философской мысли, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении всей последующей человеческой истории представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей.

Проблема гуманистического идеала как высшего образца, регулятора и ориентира для человека и общества сложна и многозначна. Гуманистические идеалы, которые в своем ценностном аспекте выражают и утверждают высшую ценность человека, не только обеспечивают духовно-нравственное восхождение личности в системе «человек – общество», но и выступают базисом гуманизации и гармонизации всех общественных отношений.

В зависимости от того, каким ценностным ориентациям отдает предпочтение человек, в каком соотношении его духовно-мировоззренческие доминанты связаны с гуманистическими идеалами, в значительной степени будет зависеть морально-духовная атмосфера социума, формирование общественной нравственности, внутренний настрой человека на добро.

8. А.М.Сафина. Произведение искусства в эпоху его цифровой воспроизводимости.

Еще в начале XX в. В. Беньямин исследовал те изменения современного ему искусства, которые вызваны развитием технологий массового репродуцирования. Появление в конце XX столетия Интернета и микрочиповых технологий вновь актуализирует проблему, обозначенную немецким мыслителем. Современные инфокоммуникационные технологии изменяют не только

способ хранения и репродуцирования художественного творения, но и способ их создания и законы восприятия. Во-первых, когда Интернет становится новым хронотопом художественного произведения, а сетевая культура – социокультурным контекстом его существования, изменяются отношения «автор – зритель». Привилегированное положение в указанной паре традиционно занимал автор, но в социальных медиа эти отношения трансформируются: теперь каждый интернет-пользователь оказывается не только потребителем культурных благ, но и как минимум их соавтором. Во-вторых, в условиях сетевой культуры основной функцией искусства выступает коммуникация (в трактовке О. Аронсона), а само произведение превращается в коммуникативный объект. Все это приводит к дистанцированию, отчуждению зрителя/читателя от художественного содержания произведения и, кроме того, собственных эстетических переживаний. В результате эстетическое содержание произведения оказывается избыточным, а господствующей риторикой восприятия искусства в Сети становится ирония, что отражается на образцах как элитарного, так и массового искусства. Она способна снизить пафос произведений высокой культуры, обесценить их, однако в случае с масскультом ироническая установка обеспечивает ту психологическую дистанцию и здоровое отчуждение, которые делают возможным рефлексии и критическое осмысление масскульта.

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ

12 апреля, 14.00, ауд. 2-210

1. У.А. Абдуллаев. (гр. 7ИЗ01, н. рук. С.И. Никонова). «Нам на войне было не страшно».

В рамках проекта «Факел» мною взято интервью у Азера Джаббаровича Абдуллаева, участника боевых действий в Афганистане. «В декабре 1987г. я был призван в армию в Азербайджане. После четырёх месяцев службы в марте 1988г. меня отправили в Афганистан. На военном самолёте мы прилетели в город Кабул, после в Баграм. Оттуда на БМП-ах добрались до Рохи, и, в конце концов, прибыли в Гульбаха около реки Панджшер. Обмундирование у нас было простое: бронежилет, каска, автомат. В местности, куда нас отправил, не было даже обычных улиц.

В роте были люди самых разных национальностей: русские, татары, узбеки, азербайджанцы, украинцы, киргизы, литовцы, казахи и многие другие. Я был снайпером, стрелял из снайперской винтовки Драгунова. Также состоял в пулемётном расчёте Бешака. На этой войне мы были волками, ничего не боялись. Одни лишь трусы боялись. Нам, советским людям, на войне было не страшно». Воспоминания участников боевых действий афганской войны являются источником для изучения военной истории страны, эта часть исторических источников находится в стадии формирования. Поэтому так важно в рамках проекта «Факел» выявить, записать, обработать и подготовить к публикации воспоминания ветеранов, личные документы, фотографии, таким образом участвовать в создании летописи подвига советских воинов во время локальных конфликтов XX века.

2. Е.Е. Байчурина (гр. 8АП05, н. рук. Е.В. Буреева). Война глазами узника концлагеря (по материалам автобиографии Г.Г. Гилязова).

Источниковая база по Великой Отечественной войне представлена широким кругом разнообразных материалов и документов, однако отдельные страницы войны могут быть восполнены только документы личного происхождения, которые хранятся в личных архивах и недоступны для широкого исследования. Меньше всего материалов о немецких концентрационных лагерях, как правило, это официальные отчеты и статистика. Концлагеря в свою очередь были двух видов: лагеря смерти и трудовые лагеря. Последние, особенно первого периода войны, очень слабо изучены даже сегодня. Автобиография Гилязова Г.Г. позволяет глубже заглянуть в условия жизни и содержания узника немецкого трудового концлагеря, восстановить информацию о местах сосредоточения таких лагерей. Автобиография, составленная в 1982г. и направленная в ЦК КПСС, может в полной мере выступать в качестве достаточно достоверного источника по Великой Отечественной войне.

3. А.Р. Бектяшев (гр. 7ПГ10, н. рук. Н.А. Мухинова). Блокада Ленинграда в воспоминаниях ветеранов ВОВ и «детей войны».

Все существование советского общества в годы ВОВ было нацелено на одну общую задачу – достижение победы над фашистской армией. В единстве фронта и тыла невероятно высокой ценой удалось одержать победу. История блокады Ленинграда тому подтверждение.

Фронтная и тыловая повседневность Ленинграда в годы ВОВ оживает в воспоминаниях фронтовиков и жителей блокадного города. Ветеран Н.Ф. Бектяшев так вспоминает свою службу под Ленинградом зимой 1942-1943 гг.: «Это был не выживаемый ад: ни есть, ни пить толком не

могли, даже патронов давали ограничено. Такие вот плотные военные бои шли под Ленинградом». В.В. Бруско, ребенком переживший ВОВ, называет «ленинградский блокадный период жизни самым тяжелым». «Смерть, сама смерть смотрела нам прямо в глаза», – утверждает он.

Рассказы непосредственных участников, переживших блокаду Ленинграда, очень важны, так как с помощью только документальных источников, пусть даже и самых достоверных, трудно понять, оценить и описать историю этой страницы ВОВ.

4. И.И. Гатауллина (гр. 5ПГ09, н. рук. С.И. Никонова). Воспоминания участника афганской войны как исторический источник (интервью И.Т. Гатауллина).

В рамках проекта «Факел» я взяла интервью у участника афганской войны И.Т. Гатауллина, эти и другие воспоминания участников боевых действий, бесспорно, являются ценным источником исследований, посвященных локальным войнам периода «холодной» войны. «Целый год мы охраняли аэродром в городе Термез. Нашей задачей было наводить нашу боевую технику на определенные квадраты, где находились вражеские точки. В команде работали 3 человека - два солдата и офицер – на 1 орудие. Отношения с командирами были очень дружеские, все относилось с пониманием и уважением друг к другу. Много раз бомбили и нас, из-за этого часто менялся состав команды. Я помню только одного солдата – земляка. Он был из Оренбургской области, а остальные забылись также как и число уничтоженных целей. После года службы из охраны аэродрома нас перевезли в горы. В команде стало уже по 4-5 человека. На рейды мы ходили часто, и днем и ночью. Я чувствовал, что хорошо справляюсь со своей задачей. Ведь уничтожать бронетехнику в горах, в условиях ограниченной видимости получалось нелегко. И после выполнения боевого задания, я всегда был уверен, что правильно выполняю свой интернациональный долг». И.Т. Гатауллин был отмечен правительственной наградой – награжден медалью «За боевые заслуги».

5. А.А. Демахина (гр. 8ГД01, н. рук. Е.В. Буреева). «Город моей комсомольской юности»: из истории строительства Нижнекамска 1960-1970-е гг.

В середине 1960-х гг. на берегу Камы начал расти юный город Нижнекамск, на строительство которого стали слетаться комсомольцы со всей Татарской АССР. Для них он навсегда останется «городом юности». Ценным источником по истории Нижнекамска могут выступать воспоминания этих комсомольцев, стоявших у истоков города. Они отмечают, что попасть в город мечты было не так просто. В райкомах ВЛКСМ прошел отбор желающих получить комсомольскую путевку на строительство города, а желающих было много, так как брали и без образования, сразу после окончания школы. Кто-то ехал в ореоле романтики, а для кого-то это была реальная возможность уехать из деревни. В конце 1960-х гг. комсомольская путевка предусматривала подъемные в размере 30 рублей и комнату в малосемейке. Для сельской молодежи этот город стал городом юности - городом мечты.

6. П.Г. Мурадова (гр. 8АП08, н. рук. С.И. Никонова). «Я слышал Фиделя!»

В 1962 году П.А. Музенитов в составе советского воинского контингента был отправлен на «Остров Свободы» и оказался в эпицентре Карибского кризиса, стал участником легендарной операции «Анадырь». Советские корабли выходили в плавание, имея засекреченный маршрут и конечную точку рейда – революционная Куба. Солдат во время плавания готовили к предстоящим событиям, соблюдалась строгая дисциплина, с целью маскировки бойцы были одеты в штатскую одежду, в перевозимом на борту зерне было спрятано оружие. На Кубе наших бойцов встречал брат Фиделя – Рауль Кастро. На берегу работать приходилось по восемь часов в день, старшина Платон Музенитов занимался обслуживанием самолета ИП-28. Куба потрясла советских солдат, люди улыбались, сидели в кафе, отдыхали на пляжах, все разительно отличалось от жизни в Советском Союзе.

Самое яркое впечатление получил П. Музенитов от выступления Ф. Кастро на стадионе Гаваны, которое продолжалось в течение нескольких часов. Через три месяца солдаты вернулись на Родину, но воспоминания остались в памяти на долгие годы.

7. И.Н. Мурыгин (гр. 8ЖК02, н. рук. И.А. Гузельбаева). Информационное противостояние СССР и США в 1960-1980-х гг.

Информационное противостояние или «информационная война» как явление известно, с давних времён. Однако термин «информационная война» появляется во второй половине XX в. Канадский исследователь М. Маклюэн суть информационной войны передал так: «Архимед сказал: «Дайте мне точку опоры, и я переверну землю». Сегодня он ткнул бы пальцем в наши электрические средства коммуникации и сказал: «Я обопрюсь на ваши глаза, уши, нервы и мозг, и мир будет вертеться в любом ритме и на любой манер, как только я пожелаю». Осмысление термина связано с политическими реалиями. Вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг. характеризуются продолжением «холодной войны» между США и СССР, включавшей в себя

гонку вооружений и информационную войну. Так, информационные «удары» со стороны США наносились вещанием радиостанций «Голос Америки», «Радио свобода», которое «глушилось» на территории СССР. Основным органом внешнеполитической пропаганды СССР являлось ТАСС, также одним из средств воздействия была радиостанция «Голос России». Однако преимущество находилось на стороне США, благодаря большим материальным ресурсам. Информационная война в XX в. стала значимым средством в борьбе сверхдержав и остается актуальной в современности.

8. В.А. Непряхина (гр. 6АП06, н. рук. Л.Ф. Гайнуллина). К вопросу о целях образования.

На первый взгляд, представляется, что наше будущее и получение высшего образования - это неотъемлемые части единого целого: одно невозможно без другого. Но так ли это на самом деле? Уже в Древней Греции большое значение отводилось образованию – «пайдейя» (с др. греч. «país» – ребенок, воспитание, культура), целью которой являлось не формирование определенных профессиональных умений, а становление образованного человека, самостоятельной, личности, способной к осуществлению гражданских обязанностей. Согласно греческому воспитанию «пайдейя» – формируется идеальный человек.

Если для греков целью знаний были сами знания, «знания ради знаний», а также саморазвитие человека, то в Новое время, в условиях первой научной революции и последующей промышленной революции картина меняется. «Знания – сила» - провозглашает Ф. Бэкон. Новая практикоориентированная концепция знаний ложится и в основу образования: наряду с классическими университетами появляются первые технические (инженерные) учебные заведения.

В наше время большинство студентов учатся для того, чтобы получить диплом и устроиться на приличную работу. Человек живет единожды. Так стоит ли обделять себя, ограничиваясь лишь целью формирования определенных профессиональных навыков и компетенций? Может стоит еще раз обратиться за советом к мудрым древним грекам?

9. С.Р. Шаяхметова (гр. 8АП01, н. рук. И.А. Гузельбаева). Социальная мобильность в последние десятилетия советской власти (на примере биографии И.Н. Шаяхметова).

Восхождение по социальной лестнице в СССР осуществлялось путем использования различных каналов мобильности (семья, армия, политические и др. организации). В советской системе особую роль в повышении статуса играли следующие факторы: добросовестное выполнение профессиональных обязанностей, образовательный уровень, партийность. Биография моего деда, Шаяхметова Искандара Нурмухаметовича, отражает действие этих факторов. Шаяхметов И.Н. (род. в 1946 г., ТАССР) в период со второй половины 1960-х по 1990 г. проходит путь: от помощника комбайнера до бригадира-руководителя в колхозе им. С.М.Кирова Арского района. Ударно трудился и без отрыва от производства учился, повышая квалификационный уровень: закончил курсы подготовки руководящих кадров (агроном, зоотехник) при Казанском государственном сельскохозяйственном институте, а затем Тетюшский сельскохозяйственный техникум, получает диплом агронома. В 1968 г. вступает в КПСС. В 1980 г. на районной конференции партии был избран делегатом XXVI съезда. На съезде он познакомился с татарским писателем Г. Ахуновым, который посвятил моему деду, своему земляку, стихотворение, которое хранится дома как реликвия.

Кафедра Физического воспитания и спорта

Председатель В.Л. Калманович
Зам. председателя А.А. Болотников
Секретарь Е.Н. Якимова

ЗАСЕДАНИЕ

10 апреля, 13.00, с/к «Тезуче», ауд. 306

1. Е.А. Баченина, А.Ю. Хачатурян. Новые физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном пространстве в современных учебных заведениях России.

Преподаватели физкультуры и спорта в Высших учебных заведениях широко используют в новых социально-экономических отношениях в сфере высшего образования инновационные подходы в разработке теоретико-методологических основ физической культуры в целях оптимизации процесса преподавания и повышения его эффективности и качества. Такой подход связан с качественно новым осмыслением преподавания физкультуры и спорта и прежде всего с

его влиянием не только на физическую форму и укрепление здоровья студентов, но и на их психо-эмоциональное состояние и духовное развитие, воспитание таких положительных качеств как выдержка и упорство при достижении поставленных целей, умение работать в команде, которые так необходимы для будущей профессиональной деятельности. Основная задача физического воспитания - привить любовь к занятиям физической культуры и спорта, создать все предпосылки для физического самосовершенствования, привить интерес к здоровому образу жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. А.А. Болотников. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Усвоение норм и ценностей общества в процессе социализации непрерывно продолжается в течение всей жизни человека, однако наиболее интенсивно осуществляется в детстве и юности. Характерными чертами этого периода выступают: относительно слабый запас теоретических и эмпирических знаний, активность и восприимчивость, повышение критичности к окружающей действительности и людям, оценка реальности с позиции настоящего и будущего, ведущая роль социальных, психологических, эмоциональных моментов. Для людей раннего юношества (14-18 лет, тинейджеры) свойственны обособление молодежи, переориентация с родителей, преподавателей на своих сверстников, возникновение групп постоянно общения, сильно влияющих на суждения и поведение их членов. Оценки в этих неформальных группах имеют самодовлеющий характер и требуют от их участников соответствия с групповыми ценностями и нормами. Социализация сформированных людей существенно отличается от юношеской, прежде всего в том, что в последней изменяется не просто внешнее поведение, а базовые ценностные ориентации. Процесс усвоения норм имеет слабую оценочную установку, зачастую без оценочно воспринимаются образцы поведения, стандарты взаимоотношений.

3. Р.Ш. Имангулов, З.Н. Тазиева, К.И. Хуснетдинова. Повышение интереса к физической культуре и спорту студенческой молодежи из сельской местности.

В государственной программе «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы», предусматривается развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление здоровья населения, продвижение спортивного имиджа Татарстана. В одной из подпрограмм – «Сельская молодежь», поставлены следующие задачи: создание системы информационного обеспечения сельской молодежи; создание условий для повышения социальной активности сельской молодежи; духовному, физическому и творческому развитию сельской молодежи. В Татарстане эти задачи успешно реализуются, особое внимание уделяется здоровью студенческой молодежи, каждый вуз города Казани получил как наследие международных спортивных соревнований проходивших в РТ (Республике Татарстан), новые спортивные объекты, в которых созданы все условия для занятий различными видами спорта. Ежегодно более 60 % сельской молодежи поступают на учебу в вузы. Особенно большой популярностью среди студентов из сельской местности пользуется гиревой спорт, студенты имеют возможность не только тренироваться, а также помогать как волонтеры, посещать в качестве зрителей и участвовать в соревнованиях по данному виду спорта.

4. О.В. Сальникова, А.А. Тюленева. Актуальная проблема современного высшего образования - сохранение здоровья студенческой молодежи.

В профессиональной деятельности будущего специалиста успешная самореализация возможна при условии сформированности: «внутренней личной готовности к непрерывному самосовершенствованию» – в первую очередь в аспекте физической готовности; внутренней личностной ответственности за свое здоровье, умений применения приемов самовосстановления; методик преодоления нежелательных психофизических состояний; умений по восстановлению собственной работоспособности и устранению последствий профессионального утомления.

Немаловажным педагогическим условием в развитии здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи, является привлечение обучающихся в здоровьесберегающий процесс, с помощью организации педагогических действий, которые направлены на получение знаний, усовершенствование физических качеств с установкой на формирование ЗОЖ Высшее учебное заведение, используя здоровье-сберегающие технологии, воспитывает у обучающихся не только необходимость в поддержании здорового образа жизни, но и обеспечивает дополнительными потенциалами своих студентов в виде развития знаний по восстановлению собственного здоровья, что играет большую роль в становлении высококвалифицированного специалиста и повышает качество профессиональной подготовки.

5. Э.Р. Мугаттарова. Формирование здоровьесберегающей среды технического вуза как приоритетная задача системы высшего образования.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», определяющий приоритет образования в государственной политике, основные направления и стратегию его развития до 2025 года, показано, что государство в сфере образования должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье учащихся и студентов. Воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих признается приоритетной задачей системы образования и наивысшей социальной ценностью. В качестве основополагающих выделяются следующие задачи: 1.сохранения здоровья; 2.оптимизация учебного процесса; 3.разработка здоровьесберегающих технологий; 4.обучение и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Происходит смена образовательной парадигмы, внедряется новое содержание, подходы и отношения в системе высшей школы. Высшие учебные заведения призваны выступить в качестве здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья студентов.

6. С.Н. Ильин. Новые физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном пространстве современных учебных заведений.

Предрасположенность к значительному ухудшению здоровья населения в наше время вынуждает прибегнуть к необходимости разработки новых физкультурно-оздоровительных технологий. Например, 60 человек из 100 страдают от нарушений опорно-двигательного аппарата, 40 из 60 – повышением артериального давления, 45 из 100 – избыточной массой тела, 15 из 100 – заболеванием суставов, следствием этого является увеличение специальных медицинских групп среди студентов, так, если раньше количество студентов специальных групп составляло 1/10 часть всех учащихся, в настоящее время оно увеличилось до 4/10. Следует отметить, что отклонения в состоянии сердечно-сосудистой системы диагностировано у 22 человек из 100, нарушение осанки у 38 из 100. Более того, увеличивается количество респираторных заболеваний, что составляет 29 %, количество студентов, болеваемых гриппом возросла до 40 %. Из этого следует, что уровень заболеваемости среди студентов РФ довольно высок. Одной из причин сложившейся проблемы является отсутствие физической подготовки.

7. Н.Ф. Ишмухаметова. Социальные аспекты адаптации, воспитания и образования учащихся разных социальных групп.

Проблема социальной адаптации людей довольно обширна и часто обсуждаема. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что у каждого человека не зависимо от возраста и социальной группы есть свой адаптационный период и каждый человек справляется с ним по-разному. Влияние на этот барьер оказывает характер человека, его темперамент, психологический склад личности. Эти факторы в той или иной степени могут либо ускорить процесс адаптации, либо замедлить его. Так же большое внимание на борьбу с барьером социальной адаптации оказывает окружающее общество и общая атмосфера. Существует зависимость между социальной адаптацией и некоторыми качествами человека, такими как общительность, моральные качества, тревожность и многое другое.

8. И.Г. Сазгетдинов. Актуальность открытия лыжно-биатлонного центра в г. Казани.

Возможность открытия нового современного многофункционального лыжно-биатлонного спортивного комплекса в г. Казани является актуальной проблемой и задачей первостепенной важности среди спортсменов-лыжников. Разработка и строительство лыжно-биатлонного центра в городе Казани будет толчком и огромным рывком для стремительного развития высшего биатлонного и других видов спорта по причине отсутствие собственного городского лыжно-биатлонного центра. Студенческой сборной команды КГАСУ по лыжным гонкам на протяжении последних 10 лет организуют сборы на вкатывание – первый снег в г. Сыктывкар. Много часов, физических сил и материальных затрат уходит с такими тренировками-командировками. Простота и общедоступность нового многофункционального центра сделают его любимым спортивным центром, который увлечет не только казанских спортсменов, но и обычных людей. Поэтому скорейшее строительство нового многофункционального лыжно-биатлонного центра крайне необходимо.

9. Р.Ш. Гарифуллин. Влияние занятий студентов в спортивной секции на их успеваемость в техническом вузе.

В современных условиях процесс подготовки специалистов обусловлен с восприятием непрерывно возрастающего объема информации и, как правило, снижением двигательной активности, связанной как с образом жизни, так и особенностями профессиональной подготовки. Показателем эффективности обучения служит успеваемость студентов, зависящая от ряда

факторов. Важными среди них являются рациональная организация режима дня, учебного процесса и двигательной деятельности студентов.

Наиболее активный двигательный режим отмечается у студентов, занимающихся в спортивной секции. Участие в соревнованиях, особенно с отрывом от учебного процесса, создает для студентов-спортсменов определенные сложности, приводит к тому, что некоторая часть преподавателей отрицательно относится к их занятиям спортом, считая его помехой в учебе.

В работе исследовано влияние занятий в спортивной секции настольного тенниса на успеваемость студентов-спортсменов, установлены закономерности успеваемости студентов в зависимости от их спортивной квалификации, возраста и пола.

10. Р.Ш. Гарифуллин. Эффективность работы преподавателя физической культуры в техническом вузе.

Критерии оценки работы преподавателей кафедры физического воспитания и спорта во многом отличаются от показателей эффективности работы преподавателей профильных кафедр Вуза. В частности, преподаватели дисциплины физическая культура и спорт, не могут в достаточной мере и на высоком уровне заниматься научной работой. Это связано с объективными причинами: отсутствие лабораторий, инструментария, научно-исследовательского оборудования и т. д. По возможности, проводятся социологические исследования, средствами анкетирования, опроса и т.п., по итогам которых ведется публикационная деятельность, преподаватели участвуют в конференциях разного уровня.

В связи с этим выбор и обоснование показателей эффективности работы преподавателей кафедры физического воспитания является актуальной задачей. В работе представлены результаты исследований авторов по обоснованию показателей, определяющих эффективность профессиональной деятельности преподавателей, выявлению среди них более или менее важных показателей и начислению баллов за каждый показатель.

11. Р.Р. Хайруллин. Игра как метод формирования толерантности студентов к людям с ОВЗ.

Статья посвящена важной роли игры в формировании толерантности студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день в России активно развивается инклюзивное образование, но многие люди не готовы с этим столкнуться. Необходимо формировать их нравственность, уважение к другим людям, толерантность. При помощи игры студента можно научить уважительному, заботливому отношению к другим людям. В статье указаны основные исследователи, которые занимались изучением метода игры, признаки игры, задачи по развитию толерантности студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья. Приведены примеры игр по формированию толерантности.

12. Р.Р. Хайруллин. Игровой стретчинг как средство развития студента с ОВЗ.

В статье рассматриваются игровой стрейчинг, метод, помогающий студенту с ограниченными возможностями здоровья и рисками их возникновения справиться с недугом через игровой стретчинг. Описаны определенные значения и правила игрового стретчинга. В статье рассмотрены простейшие примеры упражнений игрового стретчинга, которые можно выполнять не только на занятиях по физической культуре, но и в домашних условиях. Данная методика подходит студентам с имеющимися особенностями в развитии: нарушение опорно-двигательного аппарата; нарушение дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем. Работая с студентами-инвалидами, необходимо помнить, что не интенсивность, а систематичность упражнений – ключ к успеху при занятиях стретчингом.