

## НАПРАВЛЕНИЕ 11

Гуманитарные и социальные науки  
(Науч. рук. д-р исторических наук, проф. С.И. Никонова)

### Кафедра Истории и философии

Председатель С.И. Никонова  
Зам. председателя Г.С. Прохоров-Малясов  
Секретарь И.И. Большого

### ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

11 апреля, 12.50, ауд.2-210

1. **Л.А. Миловидова** (гр. 7АП05 н. рук. С.И. Никонова). Студенческая «кругосветка».

Жизнь советского общества 1960-1980-х гг. представляет несомненный интерес, а воспоминания современников ярких событий советской истории помогают составить картину жизни целого поколения, и в том числе жизни студенческой молодежи. Среди комплекса воспоминаний о 1960-х гг. можно выделить воспоминания Миловидова Виктора Петровича о своей студенческой юности. Так, студенты биофака КГУ в качестве практики отправились в 1964 году из Казани через Мурманск, оттуда через Баренцево и Северное море, посетив Норвегию, Швецию, Англию, через Ламанш, Па-де-Кале, Босфор, Эгейское и Мраморное море, к Африке (Касабланка). В то время поездка за границу была редкостью, а тут перед студентами «открылись» сразу несколько стран. Для казанских студентов это путешествие стало кругосветкой, пробудило интерес к морской романтике, к далеким странам, а впечатления, безусловно, остались на всю жизнь.

2. **П. Рыбакова** (гр. 7ЭН02, н. рук. С.И. Никонова). «...Я была на суде над И. Бродским...».

В рамках проекта «Современнику» я взяла интервью у свидетеля далеких событий 1964 г. В рассказе студентки 1960-х гг. Альбины П. - подробности печально известного судебного процесса И. Бродского. Студентка была в Ленинграде проездом и оказалась в зале суда случайно, услышав в трамвае, что будет суд над ее любимым поэтом. Все поразило девушку: и «неприятная афиша «Суд над туеядцем Бродским», и множество народа на заседании, и конечно, несправедливый приговор. Девушка старалась запомнить все детали: большой зал, строгий костюм И. Бродского, отдающие благородной медью волосы и глаза, полные уверенности и спокойствия. «Бродский держал удар очень умело: не выходя из себя, заявив свою позицию, он обозначает границы своего пространства, в которое не в силах попасть ни судья, не свидетели обвинения». Через много лет свидетель процесса ощущает стыд за несправедливость людей, осудивших Мастера.

3. **А.Р. Бикбов** (гр. 5ПГ09, н. рук. С.И. Никонова). «Хотелось бы всех поименно назвать...»

Время сталинских репрессий - трагическая полоса в истории советского народа. До сих пор в этой теме остается много неизученного, не названы поименно тысячи жертв внутреннего террора 1930-1950-х гг. Особый интерес вызывает региональный материал по этой сложной проблеме. Темой данного исследования стало изучение судеб жителей с.Нурлаты (Татарстан), которые были репрессированы в годы сталинского террора, стали доказательствами жестокости и бесчеловечности «сталинской машины смерти».

Совершенно очевидно, что эти смерти имели катастрофические последствия для будущего страны. Почти все политические процессы 30-х – 50-х годов были направлены против неординарных, свободно мыслящих людей. Сталинская диктатура сильно ослабило страну, подавила творческий, интеллектуальный, научный потенциал, и главное, уничтожила тысячи жизней, в большинстве своем, ни в чем не виновных.

4. **А.И. Валиев** (гр. 5ПГ09, н. рук. С.И. Никонова). «Забывшие имена. Образ уездного города Елабуги в литературном наследии Д.И. Стахеева».

Русский писатель XIX века Д.И. Стахеев (1840-1918 гг.) почти сорок лет активно занимался литературной деятельностью, написал более двадцати романов и повестей. К сожалению, сегодня его имя оказалось незаслуженно забытым. Особое место в творчестве Д.И. Стахеева занимают очерки, в которых отразилась повседневная жизнь российской провинции конца XIX - начала XX вв. Так, очерк «Уездный город» содержит информацию о жизни провинциальной Елабуги. Автор обращает внимание на проблему образования молодого купечества. Старшее поколение не видело необходимости в приучении сыновей к чтению, считало это лишней, и даже вредной привычкой. Таким образом вырастали люди, которые, по мнению автора, «примирились с окружающей средой и развлекались себе, заперши тятинькину лавку, преферансиком, картами до истощения и гуляия

до ночи». Д.И. Стахеев видит решение проблемы в просвещении молодежи, а в перспективе, успех пореформенного развития России связывает с единением «всех живых сил русского общества...»

5. **Э. Хазиева** (гр. 7ПГ05, н. рук. Е.В. Буреева). Один день войны в Афганистане: из воспоминаний Хазиева С.Х.

Мы войну изучали только по учебникам, и не до конца понимали как это страшно. Весь ужас войны понимаешь, только оказавшись между жизнью и смертью под обстрелом врага. 26 декабря 1979 г. нас - девятнадцатилетних направили в Афганистан, а в январе 1980 г. был мой первый бой, который запомнился на всю жизнь. Мы защищали мост, по которому должны были пройти наши колонны. Ночью в село вошли душманы и спрятались в дома жителей. Необходима была разведка. В одном из домов спрятался пулеметчик. Мы подошли к дому, и пулеметчик открыл огонь, отрезая нам путь к отступлению. Наш сержант непрерывным огнем держал пулеметчика, давая нам отойти. Когда он попытался уйти сам, был убит. Мы не могли оставить его там, и с товарищем поползли за ним, пока другие ребята прикрывали огнем, и вынесли его на нашей плащ-палатке. Все произошло как в тумане. Страх пришел потом, когда мы поняли, что потеряли командира, а двум ребятам пулеметной очередью перебило ноги. Затем страх уходил, но приходила злость и непонимание: зачем молодые ребята теряют свою жизнь....

6. **А.Р. Минзин** (гр. 7АП01, н. рук. И.А. Гузельбаева). Перестройка как неизбежный этап конца 1980-х гг. в СССР.

После смерти Сталина и на протяжении последних тридцати лет в политической и экономической жизни страны не наблюдалось масштабных мероприятий, имеющих кардинально преобразующий характер. До прихода к власти Михаила Сергеевича Горбачёва в 1985 г., в период «застоя» наблюдалось увеличение роста бюрократического аппарата, заметное отставание от стран Запада в ряде аспектов научно-техническом прогресса, в стране оставался не решенным ряд вопросов: по обеспечению населению товарами личного потребления; в сфере культуры оставался идеологический цензурный контроль и т.п. Все эти проблемы способствовали застою страны, и чтобы решить проблемы Михаил Горбачёв объявил политический курс на «ускорение» социального и экономического развития. Это стало началом необходимой перестройки, которая проявилась в масштабных переменах экономической и политической жизни страны. Целью его реформ стала всеобщая демократизация общественно-политического устройства страны, а также экономическое обновление.

7. **А.Г. Никонов** (гр.7ПГ01, н. рук. Г.С. Прохоров-Малясов). Роль философии в жизни современного молодого человека: философско-мировоззренческий аспект.

Было бы несправедливым утверждение о том, что современная молодежь не испытывает интерес к философии и философствованию. Молодой человек информационной эпохи «нуждается» в философии, поскольку она многоаспектна и во многом оказывается созвучна с интересами, устремлениями, сомнениями, целями и ценностями, находящегося в самостоятельном поиске молодого человека, который осваивает «премудрости» жизни.

Философия во многом демонстрирует свободу выбора тем и направлений, чем и привлекает внимание молодежи. И при этом претендует на возможность: сформировать морально-нравственный ориентир; выступить в качестве альтернативы религии как механизма гуманитарного воспитания; продемонстрировать истинность научно-ориентированного знания; стать неотъемлемой частью культуры и искусства, сохраняя признак отличия духовной элиты; быть конструктором мировоззрения человека и его спутником на протяжении всего жизненного пути; осуществлять потребность человека в интеллектуальном досуге; помочь трансформировать внутренний мир человека.

По мнению автора, философия способна стать проводником современного молодого человека на пути поиска ответов на свои вопросы, а не заглушать его в силу «неопытности и наивности».

8. **И.В. Филатов** (гр. 7ПМ01, н. рук. Г.С. Прохоров-Малясов). Многогранность интерпретируемых человеком событий.

Тема многогранности событий неразрывно сопряжена с важными аспектами жизни человека, а также тесно связана с логикой, когда при выборе какого-либо решения берется во внимание возможное существование множества неизвестных альтернатив. В рамках этой темы рассматривается многозначность происходящих в мире явлений относительно человека, и ее проблемы имеют особое значение для всех людей. Существующая в философии проблема понимания людьми друг друга полностью связана с многогранностью событий, которые интерпретируются ими. Из-за биологически обусловленной различной чувствительности каждый человек с рождения воспринимает мир по-разному, закрепляя поступающие образы в понятиях.

Так, каждый человек воспринимает по-разному смысловое содержание любого слова, а тем более целых фраз. Тем самым возникает множество альтернативных точек зрения.

При этом формируется проблема субъективности понятий, мнений, суждений. С одной стороны, ни одно из высказываний не может отражать всей сути чего-либо (явления, предмета, события), так как каждый человек воспринимает мир по-разному. С другой стороны, каждое из высказываний может являться полным отражением действительности для хотя бы одного человека, так как в его сознании найдутся во всем соответствующие этим высказываниям мысли и образы. Речь идет о необходимости рассмотреть данную проблему с позиции экзистенциальной герменевтики.

9. **В.В. Соколов** (гр. 5УН01, н. рук. А.М. Сафина). Диалектика свободы и отчуждения в интернет-пространстве.

Начиная с конца XX в. апологеты информационного общества (например, Р. Барбрук) обосновывали идею, что развитие инфокоммуникационных технологий и вовлечение широких масс в онлайн-пространство приведет к интернет-революции и будет служить базисом для развития социальных отношений нового типа – киберкоммунизма. Действительно, «высокие технологии» дали человеку невиданные доселе возможности: почти неограниченный доступ к образовательным и развлекательным ресурсам, «электронную агору» и «электронный рынок», безграничное общение и возможность выражения собственной индивидуальности. Однако вместе с тем именно приход в киберпространство широких масс и массового человека способствует распространению «усредненности» и «анонимности» в общении, трансформации полноценного общения в «коммуникацию» (в понимании О.Аронсона), где человек теряет собственную субъектность. Кроме того, социализированность любых событий и действий пользователя становится почти принудительной и приобретает механический (автоматизированный) характер. Получается, что интернет-революция вместе с новыми формами свободы принесла человеку и новые формы отчуждения.

10. **Р. Халимов, Ф. Козлов** (гр. 5УН01, н. рук Л.Ф. Гайнуллина). Управляемый сон: иллюзия или реальность?

Проблема сна и сновидений интересовала человечество с древних времен. Уже в античной философии эта проблема основательно исследовалась Платоном, Аристотелем, Артемидором Далдианским (II в.н.э.). В Новое время к теме сна обращались Т. Гоббс, который считал, что в снах человека отражается его прошлые ощущения, а Р. Декарт рассматривал сон как результат деятельности органов чувств спящего субъекта. Однако настоящий прорывом в научном изучении данной проблемы является психоанализ З.Фрейда, который назвал сновидения «королевской дорогой в бессознательное».

Стивен Лаберж в 1977 году начал свои исследования человеческой психики и сновидений, на основе проведенных опытов он сумел доказать, что сновидения людей являются осознанными. В 1987 году Лаберж основал Институт осознанных сновидений. Большинство из нас не осознают своих снов, но во сне мы проводим около трети своей жизни, поэтому хотелось бы максимально эффективно использовать это время не только для отдыха, но и для саморазвития, например. Американский физиолог Стивен Лаберж на основе исследований человеческой психики и сновидений и проведенных опытов, доказал, что сновидения людей являются осознанными. Осознанный сон можно рассматривать как вид виртуальной реальности. В процессе осознанного сновидения можно моделировать различные ситуации, недостижимые в обычной жизни. Это открывает перед человеком новые перспективы, но и новые угрозы. Каждый определяет для себя сам, но если научиться управлять снами, то они, на наш взгляд, никогда не будут опасны.

## ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ

16 апреля, в 13.00, ауд.2-210

1. **С.И. Никонова**. Историческая память как духовный ресурс воспитания студенческой молодежи.

Духовно-нравственное воспитание молодежи традиционно входит в число главных идеологических задач российского государства, которая решается посредством государственных и общественных организаций, а также образовательных и духовных институтов. В условиях современных вызовов в стратегии духовно-нравственного воспитания должны быть использованы как исторически сложившиеся методы, так и качественно новые формы, а в идеале - синтезированы традиции и новации в сфере духовно-нравственного воспитания, посредством которых формируются соответствующие идеалы, принципы, мировоззрение, а также происходит становление личностных качеств молодого человека, в том числе и таких морально-

психологических, как гражданское мужество, ответственность, уважение к истории, честность, порядочность.

2. **Е.В. Буреева.** Сельская молодежь в советской государственной политике в период «оттепели».

В достаточном количестве исследований роли молодежи в системе советской государственной политики сегодня, как правило, предметом выступает городская молодежь. Однако в середине 1950-1960-х гг. значительная часть молодежи проживала и работала в сельской местности. Она являлась не только проводником партийных решений, но и выступала с рядом инициатив в производственной деятельности, культурной сфере и др. Большую роль сельская молодежь играла в формировании советских ценностей, в первую очередь, в районах, имеющих не высокий уровень грамотности населения и различный национальный состав.

Опыт реализации советской молодежной политики в сельских районах, несомненно, актуален в современных условиях, когда важной является задача сохранения деревень и увеличения сельского населения.

3. **Р.Р. Зарипов.** Становление общественно-государственной модели управления деятельностью оборонных организаций в современной России (по материалам Республики Татарстан).

Процесс исследования демократических преобразований в современной России актуализировал тему активизации деятельности не только общественно-политических движений, оппозиционных структур и других субъектов формирующегося гражданского общества, но и таких традиционных участников общественной жизни как общественные оборонные организации страны. Постепенный отход от государственно-административной модели управления обусловили развитие общественно-государственного механизма воздействия на социально-экономические процессы, дал новый импульс развитию системы традиционного управления общественными оборонными организациями. Татарстанское Региональное общественно-государственное объединение «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) Республики Татарстан» (ДОСААФ РТ) во многом взяло на себя функцию первопроходца в процессе обновления и преобразования оборонных организаций в стране.

4. **Г.С. Прохоров-Малясов.** Формирование технической и гуманитарной культур в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в инженерно-техническом вузе.

В современной цивилизации техническая культура является ведущей и наиболее массовой, гуманитарная культура – явно в оппозиции. Гуманистически ориентированный человек отказывается признавать научный и инженерно-технический детерминизм, не вообще, а в отношении жизни индивида, общества и природы. Он убежден, что природа, и он сам – суть духовные образования, к которым нельзя подходить с мерками техногенной цивилизации. Для него все это – живые субъекты, их важно прочувствовать, услышать, с ними можно говорить (отсюда роль языка), но ими нельзя манипулировать, их нельзя превращать в средства. Гуманистически ориентированный человек ценит прошлое, полноценно живет в нем, для него другие люди и «живое» общение не просто социально-психологические феномены, а стихия его жизни. Окружающий его мир и явления не объективны и «прозрачны», а загадочны, пронизаны тайной духа. Для инженера гуманитарий нередко выглядит и ведет себя как «иной» (поскольку, живя в мире технической цивилизации, он не хочет признавать этот мир), для гуманитария технически ориентированный человек представляется не менее странным («технический человек» погруженный в информационно-технический мир напоминают рациональное устройство, устрашающую или, напротив, «удобную машину»).

Поиск возможных путей преодоления таких разногласий посредством переосмысления процесса гуманитаризации технического образования в современном вузе – одна из центральных задач предлагаемой темы.

5. **А.М. Сафина.** Диалектика взаимодействия сетевой культуры и сетевых сообществ.

Сетевую культуру обычно определяют как культуру общения и подачи информации в Сети, т.е. рассматривая ее лишь как эпифеномен развития сетевых сообществ. Однако постепенно она превратилась в самобытный социокультурный феномен, специфика которого определяется в первую очередь сетевой формой социальных контактов в интернет-сообществе. Отличительным признаком сетевых сообществ является «коммуникация» (в трактовке О.Аронсона), которая из средства их существования превратилась в самоцель и смысл. Взаимодействие сетевых сообществ и сетевой культуры носит диалектический характер. С одной стороны, сетевая культура обеспечивает максимально эффективную коммуникацию в виртуальных сообществах, используя для этого специфические художественные средства. С другой стороны, сама эта

субкультура претерпела ряд изменений в связи с развитием сетевой формы социальных связей в Сети. Взаимодействие сетевой культуры и сетевых сообществ можно проследить на материале таких феноменов, как «пост» и «лайк», cute-образ («няшное» и «мимишное» в интернет-сленге), троллинг, слактивизм и «техногенная» чувствительность. Минимизация информативности «пост» является залогом его популярности, и соответственно условием успешной коммуникации. Cute-образ рассматривается как механизм, позволяющий создать иллюзию приватности и личного характера социальных связей в Сети при условии их реальной анонимности, поверхностности. Троллинг достигает тех же целей, только используя прямо противоположные приемы. А слактивизм, наложенный на специфическую «техногенную» чувствительность, зачастую приводит к онтологической инверсии события и его репрезентации в социальных сетях.

**6. П.И. Гайденок.** Мирское духовенство в социальной системе древнерусского города XI-XIII вв.

Одним из важнейших религиозных и социальных институтов древнерусского города было духовенство мирских храмов, которые в более позднее время получили название «приходов». Наряду с духовенством монастырей оно было активно включено в политическую и социальную жизнь города. Однако в то время как приходское духовенство XV-XVI вв. хорошо изучено (П.С. Стефанович), положение мирского духовенства в Киевской Руси не получило полноценного фундаментального рассмотрения в научной и церковной литературе. Это объясняется как содержанием источников, сообщения которых при описании церковно-политических событий прошлого в значительной мере были сосредоточены на жизни и деятельности монастырей и епископата, так и историографической традицией. Вместе с этим некоторые аспекты жизни мирского духовенства домонгольской Руси рассматривались (митр.Макарий (Булгаков), Е.Е. Голубинский). Между тем, мирское духовенство было активно влечено в политическую и церковную жизнь. Его представители выступали епископскими секретарями, были духовниками и собеседниками князей, участвовали в переговорах, вели активную экономическую деятельность.

**7 Л.Ф. Гайнуллина.** Современный вызов научно-технического прогресса и социальная ответственность человека.

Мир, искусственно созданный человеком, может сравниться своими масштабами с естественным миром природы. Сегодня человек находится в принципиально новой ситуации, когда невнимание к проблемам последствий внедрения новых технологий может привести к необратимым результатам для всей цивилизации.

Долгое время считалось, что природа заботится о себе сама, в то время как созданное человеком общество неустойчиво и требует постоянной ответственности за действия человека. Постепенно, благодаря развитию техники, человек отвоевывает у природы все новые пространства, стирая границы между искусственным и естественным. Достижения биотехнологий свидетельствуют о том, что природа самого человека тоже не является чем-то неизменным. Даже такая атрибутивная характеристика человека, как смертность, в свете развития нанотехнологий уже не кажется чем-то неизбежным. Человек теперь сам определяет альтернативы своего будущего. Завоеванные на протяжении XX в. господствующие позиции в мире обязывают человека взять на себя такую ответственную функцию, как регуляция жизни на Земле, так как в современном мире константы, определяющие природу человека и его место в мире, уже не являются столь абсолютными. Но мы, как существа разумные и ответственные за будущее перед последующими поколениями, обязаны находить и принимать решения, адекватные нашему высокому статусу.

**8. И.А. Гузельбаева.** Изменения культурной политики в области литературы в период 1985-1991 гг. (на примере материалов журнала «Юность»).

Период 1985-1991 гг., обозначаемый в отечественной истории как перестройка, характеризуется политическими, экономическими, социальными и культурными трансформациями в СССР. В сфере культуры происходило постепенное ослабление партийного и идеологического контроля, в связи с объявленной политикой «гласности». Одной из главных тенденций культурного пространства являлось расширение освещаемых тем в произведениях литературы и искусства, СМИ: новый «виток» реабилитации жертв репрессий и гонений 1930-х – 1950-х гг.; переоценка творчества ряда деятелей рубежа XIX-XX вв.; официальное издание произведений литературы «русского зарубежья»; обращение к национальной и религиозной тематике и т.д. Это можно проследить на примере изменений в искусстве, литературе, деятельности периодической печати. Так, в популярном литературно-художественном молодежном журнале «Юность» публикуются ранее запрещенные произведения поэтов «серебряного века»;

9. **А.Д. Мухарлямова** (аспирант кафедры истории и философии, н. рук. С.Н. Никонова). ОСОАВИАХИМ ТАССР в 1927-1941 гг.

ОСОАВИАХИМ являлся одной из общественных оборонно-массовых организаций и осуществлял серьезную работу по военному обучению населения, в значительной мере содействовал повышению мобилизационной готовности накануне Великой Отечественной войны. ОСОАВИАХИМ Татарской АССР являлся одной из лучших по своим показателям оборонных организаций страны, этот статус был подтвержден впоследствии в период Великой Отечественной войны. Значительное место в работе ОСАВИАХИМ уделялось военно-патриотическому воспитанию молодежи. Пропагандистские кампании, спортивные мероприятия, военные сборы, смотры, организация военных займов способствовали осуществлению партийно-государственной политики по воспитанию поколения советских патриотов, а также массовой милитаризации населения.

10. **В.В. Мальцева** (аспирант кафедры градостроительства и планировки сельских населенных мест, н. рук Л.Ф. Гайнуллина). Становление науки о городском устройстве: взаимодействие пространства и социальной теории.

На данный момент в России наука о городском устройстве (градостроительство) переживает период перехода от сугубо пространственного планирования к междисциплинарному подходу. Несмотря на то, что советская школа градостроительного проектирования была основана на принципах социального равенства и справедливости, она имела преимущественно декларативный характер, а практические решения зачастую принимались в ущерб интересам населения. Элементы социальной системы, а именно субъекты, которые могут рассматриваться как инициаторы социальных изменений, стали значимыми сравнительно недавно. Доказательством тому может служить появление урбанистики, абсолютно нового течения для России. Урбанистика аккумулировала в себе не только множество методов и подходов из других дисциплин, но и заимствовала многие постулаты и научные теории из зарубежных практик. Так, например, фундаментом для формирования полноценной науки стали работы В. Глазычева и А. Высоковского, которые во многом отражают принципы движения Social surveys. Движение Social surveys, зародившееся в начале 20 века в США, подразумевало обширный сбор социологических данных для мониторинга и интерпретации социальных явлений и тенденций. Дальнейшее развитие данного научного направления затрудняется сложностью интерпретации новых процессов и явлений. Не всегда возможно четко понять к городским или обще социальным явлениям относится тот или иной процесс. В связи с этим необходимо наращивать исследовательскую базу и совершенствовать систему сбора и хранения информации.

### **Кафедра Физического воспитания и спорта**

Председатель В.Л. Калманович  
Зам. председателя А.А. Болотников  
Секретарь Е.Н. Якимова

#### **ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

11 апреля, 13.00, с/к «Тезуче», ауд. 306

1. **Е.А. Баченина, А.Ю. Хачатурян.** Преподавание физической культуры и спорта Высшей школе с учетом психолого-педагогических аспектов.

Физическая культура и спорт становятся в общем образовательном процессе одной из важнейших областей. Недооценка роли физической и спортивной культуры может привести к ухудшению физической подготовки и здоровья студенческой молодежи, а здоровье молодого поколения ставится в настоящее время во главу угла, так как оно является национальным достоянием. Поэтому одной из главных задач является повышение личной мотивации и интереса к занятиям физической и спортивной культурой, что достигается воспитанием у каждого студента правильного понимания здорового образа жизни. Общественно-политические, экономические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, привели к необходимости обновления системы образования. Происходящие перемены касаются обновления, прежде всего вариативного образования студенческой молодежи, которое дает возможность адаптироваться к социальным изменениям и быть конкурентоспособным, успешно строить свое здоровье самостоятельно, эффективно справляться со стрессом, принимать решения и находить социально-культурную нишу.

2. **Е.А. Баченина, А.Ю. Хачатурян.** Организация, менеджмент и перспективы волонтерского движения среди студентов в Республики Татарстан.

Спортивное волонтерство является самым молодым и востребованным направлением волонтерской деятельности. Для студентов это как шанс открыть в себе новые потенциалы, почувствовать, что они нужны и полезны уже сейчас. Это очень хорошая социальная и психологическая подготовка к будущей профессиональной деятельности. Спортивное волонтерство сложный и не однородный процесс, так как каждый волонтер – индивидуальная личность, которая имеет свою собственную цель, мотивацию, опыт работы. При организации менеджмента следует также учитывать различные мотивы, побуждающие студентов стать спортивными волонтерами, которые связаны как со многими социально-общественными, так и личностными характеристиками. Участие в волонтерстве предполагает отсутствие денежной компенсации от государства, и мотивацию через личную вовлеченность студентов. В процессе подготовки должны развиваться и стимулировать в первую очередь такие качества как сочувствие к людям, честность и здравый смысл, надежность, умение принять компромиссное решение, практическая смекалка, навыки работы в команде. Данные личностные характеристики спортивных волонтеров должны учитываться менеджментом при планировании, поиске волонтеров, приеме на работу, обучении, управлении конкретными проектами.

3. **Е.А. Баченина.** Адаптивная физическая культура и перспективы ее развития.

Адаптивная физическая культура по-другому физически активный образ жизни, который доступен для людей с ограниченными возможностями, хроническими заболеваниями и тех, кто по своим функциональным способностям не может участвовать в общих физкультурных мероприятиях и чье участие требует специальных знаний и адаптированных методов работы.

Адаптивная – это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Такая физическая культура способствует преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

4. **А.А. Болотников, Л.Р. Абдрашитова.** Реализация личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта.

Тенденция развития современного общества характеризуется повышенным вниманием к миру личности, персоналистическими тенденциями в культуре в целом и в образовании в частности. Начало 90-х годов XX века было ознаменовано появлением нового педагогического мышления. Ведущей идеей нового педагогического мышления является идея развития, которая предполагает создание необходимых условий для развития личности, обеспечение развития и саморазвития самой системы образования, превращение последней в действенный фактор развития общества. Решение проблемы формирования физической культуры личности невозможно в рамках традиционной системы физического воспитания, поскольку одним из ее основных противоречий является несоответствие имеющихся форм и содержания новым представлениям о личностно-приемлемых методах и организации процесса освоения ценностей физической культуры. В ней не учитываются основные требования современной социально-психологической парадигмы отношения к студенту как к свободной личности, имеющей право свободного выбора вида занятий физическими упражнениями, их формы, индивидуально приемлемого результата в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности.

5. **Р.Ш. Гарифуллин.** Повышение уровня здоровья студентов в вузе с помощью занятий настольным теннисом

Повышение уровня здоровья студентов непосредственно связано с двигательной активностью, которая на сегодняшний день снижается как во время обучения в школе, так и во время обучения в вузе. Одним из путей решения данной проблемы является использование тех физических упражнений, которые учащиеся достаточно хорошо усвоили в школьные годы, что позволяет им продолжать совершенствование в избранном виде двигательной активности в вузе, способствует развитию двигательных способностей, повышению заинтересованности в регулярных занятиях физическим воспитанием.

Настольный теннис является популярным видом двигательной активности среди разных групп населения, в том числе среди студенческой молодежи. Упражнения настольного тенниса позволяют совершенствовать двигательные способности, профессионально прикладные

физические качества, являются эффективным средством профилактики и реабилитации нарушений функции зрительной сенсорной системы. Это позволяет рассматривать физическую подготовку студентов с применением упражнений настольного тенниса как процесс физического совершенствования с одновременным улучшением психофизиологических возможностей организма, так и показателей здоровья студентов в целом.

**6. Р.Ш. Гарифуллин.** Физиологическая интенсивность упражнений настольного тенниса в процессе физической подготовки студентов в вузе

Каждое вид упражнений применяемых на занятиях студентов в вузе выполняется с целью достижения определенного тренировочного эффекта, поэтому для качественной физической подготовки студентов в вузе необходимо учитывать как характер нагрузки, так и реакцию студентов на неё по степени утомления. В связи с этим информация по физиологической интенсивности упражнений настольного тенниса, применяемых на учебных занятиях со студентами в вузе, является важным фактором рационального подхода в процессе физического воспитания и совершенствования различных сторон физической подготовленности студентов. При определении физиологической интенсивности упражнений настольного тенниса, установлены следующие параметры: продолжительность упражнения (с); интенсивность (ЧСС); уровень координационной сложности. Показано, что физиологическая интенсивность упражнений настольного тенниса характеризуется преимущественно аэробной направленностью. Существенным фактором, влияющим на интенсивность физиологических реакций организма студентов при выполнении упражнений настольного тенниса, является координационная сложность двигательного задания. Результаты исследования позволяют оптимизировать применение упражнений настольного тенниса в процессе физического воспитания студентов.

**7. К.Р. Исмагилов, С.Н. Ильин, А.Г. Филюшин.** Значение информационно-компьютерных образовательных технологий в физическом воспитании студентов.

Педагогическая парадигма физического воспитания обучающейся молодежи располагает большим числом образовательных технологий, показывая пути их дальнейшего практического применения. Стратегически важными признаются педагогические технологии компьютерного направления, носящие инновационный характер. К таковым относятся несколько известных отечественных разработок: «Спорт-Тест», «Комплекс Спорт», «КАДИС» и т.д. Это электронные учебники, декомпозированные на информационные блоки, в состав которых входят текстовые, графические, анимационные, аудио- и видеофрагменты. Анализ вышеуказанных компьютерных технологий физического воспитания позволил нам предложить свою авторскую уникальную, инновационную по своей сути, разработку компьютерной технологии, состоящей из комплекса задач. Сущность первой задачи «Коллективный способ обучения группами»: создание мобильных групп из числа студентов, наиболее и наименее физически подготовленных, для уравнивания физических сил всей группы; ведение учета текущих результатов физической подготовленности групп и в их динамике с целью получения лучших положительных показателей путем автоматизированной обработки данных. Этапы разработки задач комплекса состоят из описания концептуальной модели, постановочной части, программной реализации и внедрения в учебный процесс физической подготовки студентов.

**8. В.Л. Калманович.** Системный кризис олимпийского движения.

Современное олимпийское движение находится в кризисе. Мы писали об этом в своей статье опубликованной на конференции во время Всемирной универсиады в 2013 году в Казани. И последние события в мире спорта это еще раз подтверждают. Что же, из себя представляет, современное олимпийское движение? Мы решили провести глубокий исторический анализ этого явления. Олимпийские игры современности были созданы французским бароном Пьером де Кубертоном, как частные комплексные соревнования (спартакиада), и в первые реализованы в 1896 году в Афинах (Греция). В течение 20-го века игры активно развивались и стали неким престижным мероприятием. Анализ тенденции последних сорока лет и последних решений МОК показал следующие проблемные моменты проведения игр в 21 веке.

1. Проблема строительства инфраструктуры, спортивных объектов и «олимпийской деревни» для обеспечения игр.
2. Проблема неудобства для коренного населения, проживающего в данном населенном пункте.
3. Проблема рентабельности наследия олимпийских игр.
4. Проблема осуществления судейства и допинг контроля.
5. Проблема обеспечения безопасности спортсменов, судей, функционеров, официальных лиц и болельщиков.
6. Проблема посещения спортивных состязаний болельщиками.
7. Проблема покупки права на трансляции и самих трансляций соревнований.

8. Проблема невозможности включения в программу олимпийских игр новых, современных, интересных видов спорта.

9. **Э.Р. Мугаттарова, Р.Ш. Имангулов, Л.Р. Абдрашитова.** Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни студенческой молодежи.

Правильно организованная система учебной и вне учебной спортивной работы в заведениях начального, среднего, высшего образования, обеспечение достойной материальной базой для занятий физической культурой, способствует повышению уровня физической активности молодежи, воспитывает интерес к спорту и здоровому образу жизни. Проводимая государственная политика в области физической культуры и спорта, направлена на введение мер по укреплению здоровья подрастающего поколения, на повсеместное вовлечение детей и молодежи в занятия физической культурой и спортом, на развитие детско-юношеского спорта. В Концепции развития детско-юношеского спорта на 2009-2015 годы, разработанной ВНИИФК, на основании Поручения Президента Российской Федерации от 02.10.2007г. ставится задача обеспечения образовательных учреждений, в том числе школ, колледжей, вузов, спортивными залами, бассейнами, спортплощадками. Для этого рекомендуется, в рамках их реконструкции и модернизации, формировать в их составе отсутствующие спортивные объекты.

В настоящее время обеспечение многих образовательных учреждений РФ физкультурно-спортивными сооружениями ниже установленных нормативов, а в ряде школ и вузов, построенных в 20-30-х годах XX века, отсутствуют совсем.

10. **Э.Р. Мугаттарова, З.Н. Тазиева, Л.Р. Абдрашитова.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как средство приобщения к занятиям физической культурой и спортом.

Современный период развития российского общества приходится на годы преобразования во всех сферах социальной жизни и сопровождается рядом негативных явлений, одним из которых является падение гражданских и морально - нравственных ориентиров, особенно среди молодежи страны. Обозначилась постоянная тенденция роста заболеваемости, сокращения продолжительности жизни трудоспособного населения России в целом и продвижение к нездоровому, малоподвижному, пассивному образу жизни. Это отрицательно воздействует на эффективность трудовой деятельности работников и на перспективы развития государства в будущем. Проблема повышения средней продолжительности жизни трудоспособного населения в Советском Союзе, особенно остро стояла в послевоенные годы, но начиная с 1958 года начала увеличиваться и достигла в 1983 г. в среднем 68 лет. Росстат опубликовал информацию, что начиная с 1990 г.г., средняя продолжительность жизни с 69 лет выросла в 2017 г. до 72 лет. В России средняя продолжительность жизни мужчин, хотя и растет с 1995 г., но по-прежнему катастрофически остается очень низкой.

11. **И.Г. Сазгетдинов, Ю.А. Белов.** Лыжная хроника в ТАССР 1935 - 1941 гг.

Лыжный спорт популярен с давних пор. С 1935-1941 гг.: наблюдается значительный рост численности занимающихся лыжным спортом; команды профсоюзных и ведомственных спортивных обществ ТАССР и отдельные спортсмены добиваются высоких результатов на всесоюзных соревнованиях; программы соревнований городского и республиканского уровня стали включать горнолыжные дисциплины. С 1935 г. традиционные физкультурные и спортивные мероприятия приобретают более системный и организованный характер. Хроника агитационно – пропагандистских лыжных пробежек перед Великой Отечественной войной: (1935 г.) – 15 летний юбилей организации Автономной Татарской Советской Социалистической Республики.

В честь юбилея состоялись пробежки на лыжах казанских физкультурников по населённым пунктам Татарии. Таким образом, создание и усиление государственного руководства деятельностью физкультурных и спортивных организаций, способствовало интенсивному повышению мастерства спортсменов от городского до всесоюзного уровня во многих видах спорта, в том числе и в лыжных дисциплинах.

12. **И.Г. Сазгетдинов.** Лыжный спорт как средство повышения мотивации к занятиям лыжными гонками.

Занятия лыжным спортом благотворно влияет на организм человека, а также повышает мотивацию к занятиям лыжными гонками среди студентов. Спорт – это организованная, соревновательная, развлекательная и умелая деятельность, неотъемлемая часть нашей жизни. Он очень популярен среди людей всех национальностей и разных возрастных групп. Спорт помогает нам быть в хорошей форме, делает нас более организованными, дисциплинированными и волевыми. Систематические тренировки лыжным спортом, участие в соревнованиях помогают лучше адаптироваться студентам в окружающем мире, найти себя в профессии. Студенты – лыжники более выносливые, исполнительные, пунктуальные и ответственные работники, как

показывает практика. Несомненно, физкультура и лыжный спорт в студенческой среде и роль самостоятельных занятий и тренировок повышает успеваемость и общую мотивацию к занятиям спортом у студентов. Поэтому так важно прививать любовь к спорту у современных студентов с самого первого курса.

**13. Р.Р. Хайруллин, О.В. Сальникова.** Состояние физкультурного воспитания в системе досуга учащейся молодежи.

Данная статья посвящена состоянию физкультурного воспитания в системе досуга учащейся молодежи республики Татарстан. Объектом исследования является социологическая информация, полученная от студентов Казанского государственного архитектурно-строительного университета. К числу таких средств, бесспорно, относится организации досуга студенческой молодежи, которая является привлекательной для огромной части современной молодежи. В первую очередь речь идет о том, чтобы заинтересовать учащуюся молодежь, сделать ее активным партнером процесса физкультурного воспитания, субъектом развития собственной индивидуальности – разносторонне развитой, с полным богатством и гармоничностью психофизической структурой. Чтобы максимально полно и эффективно реализовать весь позитивный педагогический потенциал физкультурной двигательной деятельности для формирования и совершенствования у молодежи (с учетом пола, возраста, физического и психического состояния, интересов и т.д.) не только физических, но и других качеств и способностей – интеллектуальных, нравственных, эстетических и др., приобщения ко всему многообразию культурных ценностей.

**14. Р.Р. Хайруллин, О.В. Сальникова.** Патриотическое воспитание молодежи с девиантным поведением.

В современных условиях патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Глобализация, стремление к цивилизационной унификации, экономические преобразования приводят к тому, что русская национальная культура, будучи основой патриотизма, воспринимается как периферийная, подвергается опасности в связи с экспансией европейских и американских ценностей, а также постоянная угроза экстремизма формируют асоциальное и девиантное поведение молодежи.