

НАПРАВЛЕНИЕ 11

Гуманитарные и социальные науки
(Н. рук. д-р исторических наук, проф. С.И. Никонова)

Кафедра Истории и философии

Председатель С.И. Никонова
Зам. председателя П.И. Гайденко
Секретарь И.И. Большого

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

12 апреля, ауд. 2-210

1. С.И. Никонова. Революционные настроения в действующей армии в 1917 г. (на материалах 6-й Финляндской стрелковой дивизии).

Революционные события 1917 г. отразились на всех сторонах жизни российского общества. Особое значение имело состояние действующей армии в условиях мировой войны, российское воинство к началу Великой русской революции в большинстве своем не имело иллюзий насчет «справедливости» войны, а революционные настроения были присущи воинам и на передовой линии фронта. Так, настроения кадрового состава 6-й Финляндской стрелковой дивизии в год Великой русской революции могут быть использованы в качестве иллюстрации настроений офицеров и нижних чинов в судьбоносные для России дни. Настроения, моральный дух армии во многом предопределили драматические события этого переломного в судьбе России периода. Неслучайно, что борьба за воинство занимала ведущее место в программах и стратегии всех политических сил, от поддержки армии зависела судьба как той или иной политической партии, так и их лидеров.

2. Е.В. Буреева. Сельская молодежь в советской государственной политике в период «оттепели».

В достаточном количестве исследований роли молодежи в системе советской государственной политики сегодня, как правило, предметом выступает городская молодежь. Однако в середине 1950-1960-х гг. значительная часть молодежи проживала и работала в сельской местности. Она являлась не только проводником партийных решений, но и выступала с рядом инициатив в производственной деятельности, культурной сфере и др. Большую роль сельская молодежь играла в формировании советских ценностей, в первую очередь, в районах, имеющих не высокий уровень грамотности населения и различный национальный состав.

Опыт реализации советской молодежной политики в сельских районах, несомненно, актуален в современных условиях, когда важной является задача сохранения деревень и увеличения сельского населения.

3. Н.А. Мухинова Областные школы вожатых – одна из основных форм подготовки старших пионервожатых во вт. пол. 1930 – н. 1940-х гг.

Накануне ВОВ в СССР не было специальных учреждений, занимавшихся подготовкой кадров для работы с пионерами. Отсутствие специальной профессиональной подготовки частично компенсировалось работой областных школ вожатых (ОШВ), открывавшихся два раза в год. Согласно указаниям ЦК ВЛКСМ учебный план ОШВ был рассчитан на 5 месяцев и 900 часов. В курсанты ОШВ принимались только члены ВЛКСМ, имеющие законченное среднее образование и допущенные медицинской комиссией к преподаванию физкультуры. В рамках данных школ предполагалось изучение педагогики, практики пионерской и комсомольской работы. Большой упор был сделан на военно-физкультурную подготовку: изучались организация и методика физического воспитания в школе, анатомо-физиологические основы физической культуры, гигиенические основы физической культуры и подача первой медицинской помощи, гимнастика и легкая атлетика. Однако данная форма подготовки старших пионервожатых не смогла решить проблему качества работы старших платных пионервожатых, имеющуюся накануне и в годы ВОВ.

4. П.И. Гайденко. К вопросу об источниках содержания древнерусского монашества конца X- первой трети XIII вв.

Вопрос об источниках содержания древнерусского монастыря не нов и имеет большую историю изучения. И все же применительно к наиболее древнему периоду истории русского христианства полной ясности в отношении средств существования монашества еще нет. Это объясняется не только многообразием типов древнерусских монастырей, а также организационной сложностью хозяйства иноческой общины в восточнославянском обществе, но и иным, не менее

важным обстоятельством. Монашество не может быть сведено исключительно к общинным формам существования. Данное обстоятельство не принято во внимание большинством исследователей, изучавших XI-XIII столетия. В итоге в историографии почти никак не прослежена институциональная сторона странствующих иноков и черноризцев, не связанных с жизнью монастырей, т.е. живших при епископских кафедрах, во владениях покровителей или же при мирских храмах. Даже притом, что информация источников крайне скудна, доносимые ими сведения все же позволяют произвести частичную реконструкцию материальной жизни иноков и существенно уточнить источники их физического выживания и материального достатка.

4. Л.Ф. Гайнуллина. Информационно-медийные условия профилактики экстремизма.

Экстремизм как особая форма социально-конфликтной активности социального субъекта или сообщества продуцируется в ситуации социальной напряженности. Мотивация конфликтности с социальным миром предполагает неприятие инакомыслия, отказ от прав и свобод другого человека во имя утверждения собственной идеи-фикс. Конструирование позитивной идентификации на основе уважения к социально значимому «Другому» - задача информационной политики, а средством ее реализации выступают СМИ.

Укрепление информационно-мировоззренческого потенциала власти, эффективное использование информационно-пропагандистских антиэкстремистских технологий предполагает:

- адекватную систему фильтрации информации с четкой проработкой критериев – законодательно закрепленных признаков экстремистских правонарушений;
- законодательскую экспертизу в сфере масс-медиа с привлечением органов саморегулирования СМИ и общественных организаций;
- грантовую поддержку СМИ общественно-политической направленности, направленную на преодоление «правового нигилизма» граждан и представителей властных структур;
- информационную конкуренцию, предполагающую равные социально-экономические и правовые условия функционирования для государственных и негосударственных СМИ.

5. Г.С. Прохоров-Малышев. Философия в России: специфика, традиции и новации преподавания.

Русская философия по-своему уникальна в силу самобытности, которая рождается из своеобразных проблем осмысления отечественной географической, культурной, религиозной и этнической реальности. Используя европейский инструментарий, русская философия дает нам оригинальные ответы на те же вопросы, которая ставила и европейская мысль.

По мнению автора, в настоящее время неподдельный интерес представляет проблема, связанная не только с осмыслением исторического наследия и места русской философии в новых, современных тенденциях развития в поисках «самости и величия» русской культуры, но в большей степени – с осмыслением традиций преподавания философии в российских вузах, так называемой академической философии.

Предлагаемая тема заявлена как попытка проанализировать становление, утверждение и развитие мировоззренчески-методических традиций преподавания философии в России с конца XIX века по настоящее время.

Особый интерес заключатся в проведении сравнительного анализа целей и задач, поставленных перед вузовской философией тогда и сейчас, а также в осмыслении наличия идеологического компонента, сопутствующего, в той или иной форме, вузовской философии в России.

6. А.М. Сафина. Архитектура как «коммуникативный объект» в ситуации кризиса социальности.

Одна из особенностей современного города – высокая концентрация населения, что оборачивается обособленностью людей друг от друга, сокращением социальных связей. Как следствие, появляется потребность в пространствах особого типа, направленных на восстановление разрушающейся социальности. Целый ряд архитектурных объектов в городе выполняет функцию организации социальных связей. По аналогии с «коммуникативным образом» – понятием, введенным кинокритиком О.Аронсоном, – такие архитектурные пространства можно назвать «коммуникативными объектами»: они становятся «аттрактором» для формирования сообществ, центром притяжения самых различных людей. Заметим, в отличие от полноценного общения, специфика коммуникации заключается в том, последняя не предполагает обязательного наличия у людей общего мировоззрения, целей, интересов и т.д. «Коммуникативные объекты» налаживают социальные связи именно там, где люди не могут быть связаны непосредственно по принципу общности. К числу таких объектов относятся офисы для коворкинга, некоторые развлекательные заведения, другие пространства, которые архитекторы называют «третьими местами». Таким образом, в современном мире к традиционным функциям архитектуры может быть добавлена еще и функция организации социального пространства.

7. И.А. Гузельбаева. Прикладные социологические методы в истории (на примере изучения творческой интеллигенции Республики Татарстан в 1985-1991 гг.)

Сущность интеллигенции, в частности творческой, является предметом изучения истории, философии, культурологии и ряда других социогуманитарных наук. В современных условиях при историческом исследовании возникает необходимость использования междисциплинарных подходов. Например, при изучении творческой интеллигенции Республики Татарстан периода перестройки, было проведено интервьюирование деятелей культуры, которые являются современниками изучаемого периода, очевидцами или участниками общественно-политических исторических процессов. Использование глубинного или не стандартизированного интервью, с целью сбора воспоминаний участников изучаемых исторических событий периода перестройки позволяет формировать отдельную категорию исторических материалов, которые были критически проанализированы с учетом ряда факторов, опосредующих результат интервьюирования: влияние респондентов друг на друга, воздействие исследователя, пережитого опыта, мировоззренческих и аксиологических потребностей респондента.

8. Р.Р.Зарипов. Деятельность ОСОАВИАХИМ Татарстана по подготовке военных специалистов в довоенные годы (1927-1941 гг.).

ОСОАВИАХИМ являлся одной из общественных оборонно-массовых организаций и осуществлял серьезную работу по военному обучению населения, в значительной мере содействовал повышению мобилизационной готовности накануне Великой Отечественной войны. Первые добровольные оборонные общества создавались в сложных политических и экономических условиях 1920-х гг. и с начала своего существования должны были решать важные задачи, в числе которых подготовка резервов для армии, а также воспитание нового советского человека, пропаганда нового образа жизни, нового мировоззрения, новой идеологии. Деятельность оборонных организаций по подготовке кадровых резервов для армии и флота до сегодняшнего дня не имеет аналогов в мировой практике. Они являлись всенародными организациями, объединяющими граждан независимо от социального положения, профессии, пола и возраста, активно участвовали в военном строительстве и обороне государства.

9. А.Д. Мухарлямова. (аспирант, н. рук. С.И. Никонова). Деятельность оборонных организаций ТАССР по идейно-политическому воспитанию молодежи в довоенный период.

Наряду с подготовкой военных специалистов и пропагандой военных знаний среди населения добровольные оборонные общества значительное внимание в своей деятельности уделяли идейно-воспитательной работе, военно-патриотическому воспитанию молодежи. Пропагандистские кампании, имевшие целью привлечь население, прежде всего молодежь, к занятиям спортом, военно-прикладными его видами, агитационная деятельность по привлечению молодежи в военные и спортивные кружки и секции – все это должно было способствовать укреплению идеологической константы, формированию массового сознания советских людей, воспитанию поколения патриотов. Цели, задачи и методы работы оборонных организаций определялись руководством страны в зависимости от изменений в геополитической ситуации, от политического курса, от внешних и внутренних угроз, от внутрипартийной борьбы и международной ситуации.

10. Л.Р. Засыпкина. Политические процессы в России конца XX века как объект социокультурного анализа.

Характер и особенности политических процессов в постсоветской России связаны с культурно-политическими нормами и ценностями, лежащими в основе массового сознания. Традиции отечественных политических институтов, стремления и интересы граждан, стиль политического лидерства – все это продукт исторического и культурного опыта, сложившейся системы отношений.

11. Г.Р. Хамидуллина. Государственная политика РФ в области спорта и физической культуры в начале XXI века.

Развитие физической культуры и спорта – одно из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации в настоящее время. Советские и российские спортсмены всегда занимали лидирующие позиции на международном уровне, не просто успешно выступая в олимпийских видах спорта, но и завоевывая медали на Олимпийских играх и на чемпионатах мира. Государство выделяет значительные средства на развитие спорта, достижение высоких спортивных результатов и вовлечение населения в занятие спортом.

Неоспоримым доказательством стремления государства к проведению международных спортивных мероприятий является успешное завершение заявочных компаний: в 2013 году Казань приняла XXVII Всемирную летнюю Универсиаду, в 2014 году в Сочи прошли зимние Олимпийские и Паралимпийские игры, в 2015 году в Казани состоялся 16-й чемпионат мира

ФИНА по водным видам спорта и чемпионат мира в категории «Мастерс», а в 2018 году сразу в одиннадцати российских городах пройдет Чемпионат мира по футболу.

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ

13 апреля, 10.00, ауд.2-210

1. Л. Козловская (гр. 6ДИ01, н. рук. С.И. Никонова). Детство, опаленное войной (по документам семейного архива).

Война намертво врезалась в память детей военного времени. Память сохранила все: ужас бомбежек, бегство от фашистов, оккупацию, проводы близких на фронт, выживание в тылу и многое другое. Поколение детей войны и сейчас остается важной нитью сохранения памяти нашего народа о тяжелейших военных годах. Они заставляют нас ценить мир и хранить память о героических буднях Великой Отечественной войны. В нашей семье бережно хранятся воспоминания об этом времени, фотографии, военные письма, и что особенно ценно - воспоминания свидетелей и участников событий. Это бесценный материал, переданный в электронную базу проекта «Факел», поможет составить героическую летопись народного подвига.

2. Д.А. Лощакова (гр. БУН02, н. рук. С.И. Никонова). Ветер перестройки.

Современные исторические исследования опираются на различные источники, среди которых особое место занимают личные воспоминания свидетелей важных событий эпохи. Период перестройки - это короткий, но весьма насыщенный период. Серьезные изменения коснулись разных сторон жизни людей. Моя мама в конце 1980-х была студенткой одного из московских вузов и ее воспоминания легли в основу моего исследования повседневной жизни советских студентов в период перестройки. Особый интерес для меня имело отношение студентов к появившейся возможности свободного выезда за границу для учебы и работы. Решение о выезде в другую страну воспринималось как рискованное, отчаянное, казалось, что друзья уезжают навсегда, с ними прощались навек. Однако очень скоро оставшиеся увидели пустые прилавки, очереди в магазины, и в конечном счете, пережили крах своего государства, своего мира.

3. Д.В. Люкшина (гр. 6СТ01, н. рук. Г.С. Прохоров-Малясов). Философия в мире автоматизации.

Как известно, автоматизация — одно из направлений научно-технического использующее технические средства и математические методы с целью освобождения человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии материалов, изделий или информации. В настоящее время автоматизация стремится вытеснить человека из его «собственной жизни», что не может не настораживать. Необходимо осмыслить данный процесс. В мире информационных технологий сегодня именно гуманитарная наука способна проводить сравнительный анализ между человеком (живой, деятельностной натурой, не лишенной иррациональности, сомнения, спонтанности и *«гениальной случайности»* на уровне *интуиции*) и бездушной рационально-выверенной машиной, программой (всегда определенной *предзаданностью*). Это позволит человеку формулировать новые идеи и приводить самостоятельные, взвешенные суждения, помогая решать задачи, которые пока не даются роботам на основе отлаженных алгоритмов. Очевидно, что в будущем потребуются люди, способные искать ответы на вопросы, которые нельзя «загуглить».

Изучение и осмысление философии поможет в будущем молодым людям ощутить свободу и ответственность в сложном рационально-информационном мире, пронизанном технологиями, позволит сформировать живую и человеческую демократическую культуру.

4. А.А. Ибрагимова (гр. 6АД01, н. рук. Л.Ф. Гайнуллина) Умеренность как добродетель античной этики и ее место в обществе потребления.

Античные философы считали умеренность одной из четырех важнейших добродетелей наряду с мужеством, мудростью и справедливостью. Платон считал, что умеренность помогает человеку составлять правильное мнение о благе, и тем самым управляет поведением человека, а также является добродетелью государства, когда «ничтожные вожделия большинства» подчинены «разумным желанием меньшинства». Величайший древнегреческий философ Аристотель сформулировал главный принцип разумного поведения и умеренности. Аристотель определил умеренность как обладание серединой: нарушение меры в сторону недостатка ведет к бесчувственности, нарушение же меры в сторону избытка приводит к распущенности. Аристотель разделяет умеренность от воздержности и от рассудительности. Умеренность как нравственная добродетель позволяет правильно определять цели человека, а рассудительность помогает выбрать правильные средства для их достижения. Таким образом, умеренность выражает не только благо, но и полезность.

Для современного общества умеренность из важнейшей добродетели становится опаснейшим врагом, угрожающим самим основам общества потребления. Девиз общества потребления выражается в словах «хочу», «надо», «еще», а главной добродетелью считается достаток. Но у понятия «достаток» нет ни количественных, ни качественных ограничений, нет как таковой меры. Это бесконечное движение в никуда.

5. С.Г. Зиятдинова (гр. ЗАП03, н. рук. Гайнуллина Л.Ф.). Публичное пространство и «третье место».

Впервые философский анализ «публичного пространства» встречается у видного немецкого социолога Ханнэ Арендт, которая считает идеальным публичным пространством античную греческую агору или римский форум, то есть городские площади, где собирались граждане полиса для обсуждения общественных вопросов и философских дискуссий. В современном городе публичные, общественные пространства постепенно заменяются общими, в которых отсутствует основной критерий общественного пространства – публичная культура. Некоторые философы (Р.Сеннет, З.Бауман) выделяют два типа подобных общих пространств: 1 - неприветливые, «высокомерные», по образному выражению З.Баумана, пространства, в которых некомфортно находиться, например, крупные деловые центры; 2 - пространства потребления, создающие иллюзию общности и сходства, по сути, псевдопубличные пространства. Это пространства сферы потребления: концертные залы, фитнес-центры, торговые комплексы и др.

Современное общество и ритм жизни ведут к деградации публичной жизни и публичного пространства. Однако в последние годы в урбанистике появилось новое понятие – «третье место». Если «первое место» - это дом, «второе место» - рабочее место, то «третье место» - это не дом, и не работа. К ним относят коворкинги-центры, антикафе, библиотеки, где проводятся лекции, мастер-классы, краткосрочные курсы. Рей Ольденбург – автор данного понятия, характеризует его как «якорь в жизни общества», который способствует творческому взаимодействию людей.

6. Е.М. Буртакова (гр. БАП03, н. рук. Е.В. Буреева). Сельский фельдшер в ТАССР во второй половине 1940-х гг (по воспоминаниям современников).

После окончания Великой Отечественной войны страна испытывала необходимость в рабочих и научных кадрах. Остро стояла проблема нехватки врачей в сельских районах республики. Фельдшеры, прошедшие войну, были ценнейшими кадрами и направлялись на работу в сельские районы, где фактически были врачами. Так, в 1948 г. один фельдшер был на три сельских района: Большие Дербышки, Малые Дербышки и Кульсеитово. В сложных условиях регулярных эпидемий, отсутствия медикаментов, дорог и транспорта работать приходилось практически круглосуточно.

Фельдшеров часто вызывали в райком на индивидуальные беседы. Учитывая высокий авторитет и доверие населения, фельдшеров использовали в качестве проводников партийных решений. На колхозных собраниях именно они объясняли необходимость непопулярных государственных мер, принимая на себя все недовольство односельчан.

7. М.Д. Мусина.(гр. БАП03 н.рук. Е.В. Буреева). Артек-мечта советского пионера (по воспоминаниям современников).

Советское детство связано с пионерскими лагерями, в которых каждый побывал хотя бы один раз. Но настоящей мечтой советского пионера был пионерский лагерь Артек-на берегу Черного моря. Путевки в Артек в 1970-е гг. практически невозможно было приобрести, ими награждали лучших учеников школы. Как правило, на одну школу выделялась только одна путевка, и педагогический коллектив решал, кому она достанется. При выборе кандидатуры большую роль играла не только отличная учеба, но и активная общественная работа. Однако окончательное решение принимала медицинская комиссия.

Такое поощрение становилось одним из сильнейших стимулов в советской школе, особенно в небольших городах. В ТАССР всех детей собирали в Казани, где они проводили два дня, затем поездом в Москву на два дня, затем отправляли в Симферополь. Для многих пионеров такая поездка становилась единственной возможностью посетить Казань и Москву.

8. М.Н. Сунгатуллина (гр. БАП01, н. рук. Н.А. Мухинова). Строительство «Казанского обвода» в воспоминаниях жителей Татарской республики.

Героической страницей в истории Татарской республики в годы Великой Отечественной войны стало строительство «Казанского обвода» – защитного полукольца вокруг Казани и Зеленодольска. Воспоминания о рытье противотанковых окопов в Кайбицком районе республики оставила Сария Бурганова. «В военные годы приходилось много работать: за себя, за отцов, за мужей, за всех, кто стоял за Родину. На рытье окопов мы поехали 26 октября 1941 года. Был сильный дождь, очень долго ждали машину. По приезду нас разделили и дали палатку. Было очень тяжело! Хотя я была медроботником, но мне тоже приходилось копать. Еды, которую нам

выделяли, не хватало, и мы собирали замерзшую картошку. А в целом зима 1941 года была очень тяжелой: морозы доходили до 50 градусов! То, что сейчас называют подвигом, в годы войны было в порядке вещей. Надо было победить, мы все это понимали и всеми силами старались приблизить победу». Таким образом, в результате трудового подвига женщин, непризывных мужчин, молодежи в феврале 1942 года правительственное задание было выполнено, а строительство «Казанского обвода» стало одной из ярких страниц жизни тыла в годы ВОВ.

9. А.А. Рябинина (гр. БРП01, н. рук. Н.А. Мухинова). Всесоюзная пионерская организация в годы «оттепели» (по воспоминаниям пионеров 1950 – 1960-х гг.).

Наступление периода «оттепели» в Советском Союзе отразилось и на деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Была проделана попытка стимулирования самостоятельности пионеров в рамках организации, были введены три ступени роста для пионеров, открылся лагерь «Орленок» и др. Эмоционально и ярко «жизнь» в пионерской организации предстает из уст пионеров того времени. Людмила Сидорчева была принята в пионеры 22 апреля 1960 г. Самым ярким ее воспоминанием является известие о полете Гагарина в космос. Вспоминает бывшая пионерка и о переписке с пионерками из Германии, Болгарии, Чехословакии, участии в тимуровском движении, сборе макулатуры и металлолома, о любимых у пионеров песнях: «Когда Куба стала коммунистической страной, и Фидель Кастро стал для нас образцом, даже песни пели такие, как «Куба-любовь моя». Большинство бывших пионеров периода «оттепели» считает пионерское движение важным этапом в своей жизни, так как «пионерская жизнь» сплачивала советских детей, давала возможность формировать четкие цели.

10. Э. Мухаметова (гр. 4ИС01 н. рук. А.М. Сафина.) «Не запостила – значит не было!»: феномен отчуждения человека в сетевой культуре.

Современные средства коммуникации (телевидение, интернет, мобильная связь и т.п.) соединяют людей «сквозь» время и пространство. Казалось бы, в связи с этим социальные связи между людьми должны становиться все теснее, а человеческое общение – искреннее. Однако на деле мы наблюдаем обратное: современные средства телекоммуникации не объединяют, а отчуждают людей друг от друга и даже от самих себя. Во-первых, огромное количество «друзей» в социальных сетях отнюдь не является гарантией крепкой дружбы хотя бы с одним из них. Приучаясь к обмену короткими сообщениями («пост»ами), люди теряют навык полноценного непосредственного общения, искренней беседы. Во-вторых, следствием такового посредования социальных отношений является особого рода бесчувственность, душевная «анестезия». Будучи опосредованными экраном девайса, взгляд и даже само физическое присутствие человека на каком-либо событии порождают психологическую отстраненность от происходящего. Из непосредственного участника действия человек превращается в его стороннего наблюдателя, даже если речь идет о его собственной жизни. Событие прошло зря, если оно не заснято и не выложено в соц.сеть: «Не запостила – значит не было!», гласит рекламный слоган. Таким образом, современные средства телекоммуникации существенно расширяют возможности общения, однако оборотной стороной является отчуждение людей друг от друга и даже от самих себя.

11. В. Матвеев (гр. 6ДМ01 н. рук. А.М. Сафина). Экстремальные виды спорта как «пограничная ситуация».

В современном мире наблюдается возрастание интереса к активным и экстремальным видам отдыха. Какова же экзистенциально-духовная роль экстремального спорта в бытии человека? В современной культуре наиболее продуктивным подходом, позволяющим осмыслить духовный смысл экстремальной ситуации, является философия экзистенциализма. С этой позиции экстрим можно рассматривать как особого рода «пограничную ситуацию»: рискуя своей жизнью, человек обнаруживает собственную предельность, как бы встречается со Смертью. В результате мир становится для человека интимно близким. Когда мы рискуем, вероятность смерти перестает быть малоосознаваемой абстракцией. Близость физической смерти – центральный фактор, активизирующий жизненные силы. Возникает философская проблема: присутствие смерти делает жизнь ценной или обесценивает ее? Интерес к экстриму имеет экзистенциальную природу, вырастающую из парадоксальности самого человеческого бытия. Для обретения чувства живой жизни человеку необходимо встретиться со смертью, для обретения силы – почувствовать своей бессилие, для преодоления страха – рисковать и т.д. Экстремальный спорт сам по себе не решает человеческие проблемы, но он помогает человеку найти в самом себе силы для их решения. У нас появляется возможность развить навыки, применимые для успешного выполнения самой рискованной деятельности – жизни!

Кафедра Физического воспитания и спорта

Председатель В.Л. Калманович.
Зам. председателя Н.Д. Бобырев
Секретарь Е.Н. Якимова

ЗАСЕДАНИЕ

12 апреля, 13.00, с/к «Тезуче», ауд. 306

1. Е.А. Баченина, М.В. Павлова. Актуальные вопросы преподавания физической и спортивной культуры в высшей школе с учетом психолого-педагогических аспектов.

Одна из основных задач в процессе преподавания физической культуры и спорта в ВУЗе – сохранение и укрепление здоровья, которые неразрывно связаны с воспитанием у студентов определенной системы ценностей личностно-мотивационной ориентации. Сознательное отношение к своему здоровью важное культурное приобретение последних десятилетий. Как любой культурный опыт здоровье должно закладываться в первую очередь в семье и общеобразовательных учреждениях неслучайно именно «физическая культура», вошла важным компонентом в Госстандарт высшего образования. Задача преподавателей физической культуры и спорта является не только умение формулировать потребность, мотивацию и интерес к занятиям, но и умение их реализовывать.

Воспитание, повышение личной мотивации и интереса к занятиям, активные позиции, внутренние мотивации самого студента, стимуляция личностного интереса, физическая активность, психологическая устойчивость, двигательная активность, мониторинг, самоконтроль, самооценка, оценка физической активности, профессиональное мастерство, компетенция, процесс преподавания, достигнутые результаты, спортивная организация.

2. Е.А. Баченина, М.В. Павлова. Повышение эффективности и качества преподавания физической и спортивной культуры в высшей школе на основе комплексного инновационного подхода.

Физическая культура и спорт становятся в общем образовательном процессе одной из важнейших областей. Недооценка роли физической и спортивной культуры может привести к ухудшению физической подготовки и здоровья студенческой молодежи, а здоровье молодого поколения ставится в настоящее время во главу угла, так как оно является национальным достоянием. Поэтому одной из главных задач является повышение личной мотивации и интереса к занятиям физической и спортивной культурой, что достигается воспитанием у каждого студента правильного понимания здорового образа жизни.

Девизом современного физического воспитания студентов должно стать «не сначала физическая тренировка, а лишь затем результат, а осознание того, какой результат мне необходим для развития и совершенствования своей физической культуры и здоровья», так как они способствуют проявлению лучших свойств личности студента, а именно, активной позиции, упорства при достижении поставленной цели, вдохновлению успехом, коррекции осанки, укреплению всей мышечной массы. Таким образом, у молодых людей формируются правильные критерии понимания красоты и здорового образа жизни.

3. А.А. Болотников. Использование нетрадиционных видов гимнастики и элементов круговой тренировки для оптимизации занятий физической культурой в вузе.

Важное значение для репродуктивного здоровья девушек-студенток имеет их физическая подготовленность и двигательная активность на занятиях физической культуры, при которых объем физической нагрузки в пределах 2-х занятий в неделю является явно недостаточным. Отсюда не случайно наблюдающийся рост количества студенток имеющих общие отклонения в состоянии физического развития, физической подготовленности и как фактор снижения уровня здоровья в целом. Другие констатируют, что число поступающих студенток в вузы РФ на I курс относящихся к основной медицинской группе по состоянию здоровья составляет порядка 14–16 % и как следствие, уменьшение их интереса к физкультурным занятиям в вузе. Вместе с тем у студенток занимающихся самостоятельно различными физическими упражнениями, напротив наблюдалось формирование положительного эффекта в отношении их к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям разного характера. В последнее время значительный интерес и популярность у студенческой молодежи приобретают новые и нетрадиционные виды гимнастики: аэробика, бодибилдинг, шейпинг, стретчинг, ушу, хатха-йога, дыхательная гимнастика, и другие, которые направлены на укрепление отдельных мышечных

групп, основных функциональных систем организма, играющих немаловажную роль в выполнении функций материнства у девушек.

4. В.Л. Калманович. Компетентностный подход к анализу кадрового обеспечения сложившейся системы высшего образования в республике Татарстан.

Каждый выпускник ВУЗа должен обладать по итогам обучения определенным набором профессиональных и общекультурных компетенций.

Мы приходим к пониманию, что необходимо смоделировать матрицу компетенций и для руководителя начального звена, и руководителя среднего и высокого уровня.

Должность заведующего кафедрой физического воспитания и спорта является главным основополагающим звеном в структуре организации физического воспитания в системе высшего образования. Архиважно иметь кадровые личности на этой должности с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Нами разработана и представлена рейтинговая матрица основных профессиональных компетенций заведующего кафедрой Физического воспитания (культуры) и спорта высшего учебного заведения.

Представлен анализ применения разработанной нами матрицы профессиональных компетенций к сложившейся системе высшего образования в республике Татарстан.

5. Э.Р. Мугатгарова, Р.Ш. Имангулов. Формирование личности будущего специалиста в техническом вузе.

Годы обучения студентов в вузе – важный этап становления будущих специалистов. Система образования вуза направлена на то, чтобы в последующие годы студенты, окончившие вуз, продолжали постоянно самосовершенствоваться. Важным средством на пути к самосовершенствованию является сформированная в студенческие годы потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни. Специалисты отмечают, что в нашей стране единственной дисциплиной, проходящей через все ступени образования, и способной взять на себя функции формирования личности, и ответственной за свое здоровье, является «Физическая культура». Физическая культура – это педагогическая учебная дисциплина с оздоровительной, профессиональной, социальной направленностью. Высшее профессиональное образование и его гуманитарная составляющая – физическая культура – направлены на приоритетное совершенствование личных способностей, развитие самовоспитательной и самообразовательной функций студента, формирование его как гражданина, интеллигента, специалиста, закреплено и конкретизировано рядом легитимных документов нашего государства.

6. Э.Р. Мугатгарова, О.В. Сальникова. Использование бадминтона как реабилитационного средства на занятиях физической культурой со студентами архитекторами в строительном университете.

Обучение в высшей школе – по сравнению с обучением в среднеобразовательном учреждении, это сложный процесс, предъявляющий высокие требования к пластичности психики и физиологических функций организма, к физической подготовленности молодых людей. В Казанском государственном архитектурно-строительном университете к студентам предъявляются повышенные требования в связи с его спецификой, особенно огромна физическая и психоэмоциональная нагрузка на студентов-архитекторов. Помимо зачетной - экзаменационной сессии, в институте архитектуры и дизайна 4 раза в семестр проходит сплошное проектирование. Сплошное проектирование – это сплошная неделя, когда студенты освобождаются от всех занятий для того, чтобы подготовить проект по заданной теме (визуализация, концепция, макет). В этот период студенты в целях экономии времени хронически недосыпают или вообще не спят; также нерегулярно питаются или едят на рабочем месте еду быстрого приготовления; испытывают эмоциональное перенапряжение, особенно первокурсники. В результате, студенты после защиты сплошного проектирования и перенесенного стресса находятся на пределе физических и психических возможностей организма. Существует множество методов борьбы со стрессом, преодоление стресса посредством спорта является наиболее эффективным и простым способом, позволяющим с помощью физических упражнений изменить свое психологическое равновесие.

7. Э.Р. Мугатгарова, З.Н. Тазиева. Система подготовки спортсменов бадминтонистов в техническом вузе.

В настоящее время, обучение в техническом вузе предъявляет высокие требования к студенческой молодежи. Ежедневно, будущие инженеры испытывают умственное, психоэмоциональное и физическое напряжение, связанное с учебным процессом. Помимо учебы, студенты занимающиеся спортом регулярно посещают тренировочные занятия, участвуют в различных спортивных мероприятиях. В таких напряженных условиях проходит подготовка

спортсменов-бадминтонистов сборной Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ). Когда тренировочный и соревновательный периоды приходится на экзаменационную сессию, физический потенциал организма спортсменов быстро исчерпывается, что приводит к переутомлению, перенапряжению всех функций организма и иногда к травмам. Постоянно возрастающие требования к тренировочной и соревновательной деятельности бадминтонистов обуславливают необходимость своевременного применения средств восстановления для повышения работоспособности спортсменов.

8. Л.А. Трусова, А.Ю. Хачатурян. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как путь приобщения студенческой молодежи к спорту.

Формирование человека на всех этапах его развития проходит в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью. Организм человека развивается в постоянном движении. Природа распорядилась так, что человеку необходимо развивать свои физические способности. Развиваясь, физическое воспитание включило в себя массу новых задач, такие как воспитание и формирование физических качеств, укрепление здоровья, моральную и психологическую устойчивость, социальную адаптацию и т. д. Физическая культура становится элементом образа жизни человека и неотъемлемой частью культуры. А здоровый образ жизни человека определяется решением комплекса задач: формированием духовной сферы личности, укрепления здоровья, повышения сопротивляемости организма, физического образования занимающихся, совершенствования координационных способностей и расширение двигательного опыта, совершенствование двигательной активности, физическое развитие и формирование основных пропорций тела.

9. Л.А. Трусова, А.Ю. Хачатурян. Спортивный клуб и студенческий спорт как одна из форм привлечения молодежи к занятиям спортом.

Спортивный клуб высшего учебного заведения осуществляет всестороннюю деятельность по развитию физической культуры и спорта среди студентов, решает следующие задачи:

- вовлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей, сотрудников высшего учебного заведения и членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом;

- взаимодействие с ректоратом, деканатами факультетов и общественными организациями высшего учебного заведения по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, высокой гражданственности и нравственности;

- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; - создание спортивных любительских объединений, клубов, секций и команд по видам спорта;

- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга, привлечение широких масс физкультурников и спортсменов высшего учебного заведения к массовым общественно-политическим мероприятиям.

10. Р.Р. Хайруллин. Проблемы инклюзивного образования в ВУЗе на занятиях по физической культуре.

Обычное образование нацелено на здоровых студентов, включает в себя обычных педагогов. Специальное образование включает работу с особыми студентами, под них подстраиваются педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального студента к обычному образованию. И, наконец, инклюзивное образование, воспринимая студента таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Этот вид образования предполагает несколько вариантов реализации: классический вариант посещения учебного заведения студентом с ограниченными возможностями здоровья, надомное, дистанционное обучение.

Возвращаясь к проблеме инклюзивного образования в России, необходимо заметить, что эффективность его внедрения зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

11. Р.Р. Хайруллин. Самоконтроль и методы определения уровня подготовленности при занятиях физическими упражнениями.

Самоконтроль – это самостоятельные наблюдения занимающихся физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической

подготовленности. Уровень подготовленности определяется тестом Купера, индексом Руффье. Существует и шкала интенсивности тренировочных нагрузок. Кроме наблюдения за самочувствием, настроением, сном, аппетитом и т.д. очень важно периодически показателям самоконтроля оценивать непосредственное влияние используемых физических нагрузок. В норме после занятий занимающийся испытывает усталость, но у него не должно пропадать желание заниматься. ЧСС после нагрузки увеличивается, но после 15-20 минут величина ее не должна превышать исходную более, чем на 20-30 %. Снижение массы тела не должно превышать 2-3% от исходной. Основными показателями соответствия физических нагрузок – скорость восстановления различных функций организма, учет содержания нагрузки режима занятий, сравнение динамики результатов и роста тренированности с данными самоконтроля помогут педагогу правильно оценить адекватность режима тренировочных занятий.

12. В.В. Шинкарев Занятия борьбой как компонент целостного развития личности студента.

Физическая культура в высших учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Учебно-тренировочные занятия и соревнования по борьбе дзюдо укрепляют здоровье, психические и биологические функции студентов, обеспечивают высокий уровень их учебной деятельности, способствуют достижению конкурентоспособности на современном рынке труда.

Чтобы реализоваться в профессиональной деятельности инженер-строитель должен обладать целым рядом психофизических качеств, которые определяют стоимость рабочей силы. Занятия борьбой дают возможность студентам привести свой уровень физической, функциональной и психической подготовленности в соответствие с разработанными кафедрой физического воспитания и спорта университета моделями выпускника, включающими требования избранной специальности.

13. А.В. Петров (гр. 5ДМ01), **Ю.А. Белов.** Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Известно, что гарантом долголетия является здоровье. Здоровый образ жизни представляет собой систему поведения личности, которая формирует мировоззренческую составляющую, составленную в соответствии с моральными нормами и правилами эстетики. Молодым людям необходимо вести здоровый образ жизни, исключив употребление табачной, алкогольной и прочей продукции, наносящей непоправимый вред здоровью организма. Если представители молодого поколения будут следовать вышеуказанным рекомендациям, то увеличится средняя продолжительность жизни членов социума в целом. По данным Росстата известно, что увеличилось количество лиц в возрасте 15 лет и старше, не употребляющих алкогольные напитки (в 2011 году - 38,2 %, в 2014 году - 41,6 %), эта тенденция, которую долго не удавалось переломить. Уровень потребления табака тоже снизился с 33,7 % до 28,3 %, благодаря принятию правительством РФ антитабачной программы в 2013 году. Выросло и количество людей, регулярно занимающихся спортом, с 20,6 % населения в 2012 году, до 29,3 % в 2014 году, чему, безусловно, поспособствовала успешно проведенная олимпиада в Сочи и усилившаяся пропаганда спорта и здорового образа жизни в целом.