

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КазГАСУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
И.Э.Вильданов
“ _____ ” _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(индекс и наименование дисциплины из учебного плана)

Направление подготовки

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)

(наименование направленности подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Кафедра
Иностранных языков

г. Казань - 2021 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

<p style="text-align: center;">Дисциплина «Деловой иностранный язык» место дисциплины – Факультативы трудоемкость – 1 ЗЕ/36 часов форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)</p>	
<i>Цель освоения дисциплины</i>	углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного делового общения
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i>	<p>Знать: лексику делового общения на иностранном языке, стилистические особенности устной и письменной речи делового и повседневного общения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах в области деловой коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, в т.ч. наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями.</p>
<i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Тема 1. Рабочий день (The Working Day).</p> <p>Тема 2. Корпоративная этика (Corporate Culture).</p> <p>Тема 3. История компании (Company History).</p> <p>Тема 4. Хозяйственно-финансовая деятельность компании (Company Finances).</p> <p>Тема 5. Деловые поездки (Business Travel).</p> <p>Тема 6. Описание технического оснащения. Кадровые ресурсы. (Describing equipment. Human Resources).</p>

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного делового общения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Деловой иностранный язык».

Таблица 1.1. Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Использует коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: коммуникативно- ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
		Уметь: использовать коммуникативно- ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
		Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
УК-4.2	Использует адекватную грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового характера.	Знать: грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового характера..
		Уметь: использовать адекватную грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового характера.
		Владеть: способностью использовать адекватную грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке.
УК-4.3	Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	Знать: как выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.
		Уметь: выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.
		Владеть: способностью выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.
УК-4.4	Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Знать: различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
		Уметь: использовать различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: способностью использовать различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к факультативным дисциплинам рабочего учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы умения, знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 академических часов.

Распределение объема дисциплины по семестрам и видам занятий, а также часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочим учебным планом представлено в таблице 3.1

Таблица 3.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (в академ.часах)

Вид учебной работы		Трудоемкость, академ. часы		
		Очная форма		
		Распределение часов	Семестр 3	Объем контактной работы
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе занятия лекционного и семинарского типов:		32	32	32
- практические занятия (ПЗ)		32	32	32
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		4	4	
	- самостоятельное изучение разделов, - проработка и повторение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками), - подготовка к практическим занятиям; - другие виды самостоятельной работы; - подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоёмкость дисциплины	академические часы	36	36	32
	зачётные единицы	1	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 4.1 Содержание занятий лекционного типа (лекции) для очной формы обучения
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Таблица 4.2 Лабораторные работы для очной формы обучения
 Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Таблица 4.3 Практические занятия для очной формы обучения

Номер темы	Тема и содержание практического занятия	Объем, акад.часы
1	ПЗ 1. Неличные формы глагола. Герундий. Основные функции. Рабочее место. Условия работы. ПЗ 2. Рабочий день. Описание профессий. Расширение рабочих контактов.	4
2	ПЗ 3. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “should”, “have to”, “be to”, “ought to”. Форма рабочей одежды. Корпоративные традиции. Корпоративная этика. ПЗ 4. Подходящая вам компания. Межкультурные вопросы на работе.	4
3	ПЗ 5. Условные предложения. Крупные компании и старт-апы. ПЗ 6. История компании. Работа в команде. ПЗ 7. Обслуживание клиентов.	6
4	ПЗ 8. Неличные формы глагола. Причастие. Финансы компании. ПЗ 9. Описание статистики. Инвестиции. ПЗ 10. Способы получения прибыли.	6
5	ПЗ 11. Неличные формы глагола. Инфинитив. Организация и проведение мероприятий. ПЗ 12. Что нужно знать о деловых поездках. ПЗ 13. Конкуренция. PR и маркетинг.	6
6	ПЗ 14. Сложное дополнение. Поиск и прием на работу. Составление резюме. ПЗ 15. Сложное подлежащее. Повышение квалификации. Управление человеческими ресурсами. ПЗ 16. Техническое оснащение на работе. Описание оборудования.	6
ИТОГО		32

Таблица 4.5 Самостоятельная работа студента для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы студента	Название (содержание работы)	Объем, акад.часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, официальных сайтах	4
Подготовка к практическим занятиям	Выполнение домашнего задания	
Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	
ИТОГО		4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю

подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре (очная форма обучения).

5.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)

Таблица 6.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — 978-985-536-322-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html	ЭБС IPRbooks
2	Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 с. — 978-985-7081-34-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html	ЭБС IPRbooks

6.2. Дополнительная литература

Таблица 6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шевелёва С.А. Английский для экономистов. English on Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Шевелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — 978-5-238-01587-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7033.html	ЭБС IPRbooks

6.3. Методические разработки по дисциплине

1. Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычный текст / Т.С. Казымова. — Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2011. — 19с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/kiyaz/> — страница кафедры «Иностранные языки» на сайте КГАСУ
2. <http://www.lingvo.ru> — Электронный словарь
3. <http://www.multitran.ru> — Электронный словарь
4. <http://www.britannica.com/> — Британская энциклопедия

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета
2. Применение средств мультимедиа при проведении практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов
3. Автоматизация поиска информации посредством использования справочных систем
4. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

7.3. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

1. текстовый редактор Microsoft Word;
2. электронные таблицы Microsoft Excel;
3. презентационный редактор Microsoft Power Point.

При освоении данной дисциплины использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

7.4. Перечень информационно-справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается в течение 3 семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 8.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1. Требования к условиям реализации дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, технические средства

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	обучения: телевизор, ноутбук)
2	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФТД.02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
	Все разделы	УК-4	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится на кафедре «Иностранные языки» (у ведущего преподавателя).

**2. Типовые задания и материалы для оценки
сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень тем для презентаций

1. Value of marketing.
2. Trends and start-ups.
3. World known businessmen.
4. International corporations.
5. Financial crisis.

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. The Working Day
2. Corporate Culture.
3. Company History.
4. Marketing.
5. Describing equipment.

Таблица 2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4.1 Использование коммуникативно- ценного речевого материала на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения).	
Знать: коммуникативно- ценный речевой	Чтение и письменный перевод текста с иностранного

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	<p>языка на русский язык.</p> <p>Chinese sustainability</p> <p>When the Chinese government constructed a high-rise building in Suzhou, a major city in Eastern China, they wanted to positively influence international perceptions by building sustainably. Architect Copetti Design Ltd. built the project using a design-build contract and was looking for a floor material that would contribute to the aesthetic appeal of the shops and library. The firm chose TRU Self-Leveling because by using this material, they were able to achieve seamless joints and incorporate multiple colors in swirled patterns across the floor's surface. In addition to the integral colors, stone aggregate was mixed into each pour. The stone used was locally quarried, supporting the architect's goal of contrasting new technologies with local materials. As a hydraulic cement-based material, TRU grinds and polishes well compared to polymer modified materials, so the finished floor is a strong element in the overall building design. It also was cheaper than natural stone and provided building owners with a durable, low-maintenance surface.</p>
Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	<p>Передача содержания текста на иностранном языке.</p> <p>At the building exhibition</p> <p>When I came to Moscow, I decided to visit the Building Exhibition. It was not a tiring trip and did not take more than two hours but I saw a lot of interesting things there.</p> <p>The Exhibition grounds comprise hundreds of exhibits: full and reduced-scale models, building machinery and equipment, posters, stands, etc. The central theme of the Exhibition is the development and application of industrial methods in the construction of factory, administrative and rural buildings, public works and in housebuilding. For people who are not exactly experts in housebuilding, all the plans, models, pipes, prefabricated parts, slabs of plastic material, etc., do not mean very much. But with the professionals it is another matter. The Exhibition is a real university for them, particularly since conferences are held on the premises at their request on subjects that especially interest them. Films dealing with various construction problems are also shown.</p>
Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	<p>Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Our University; 2) Great Britain. London.
УК-4.2 Использование адекватной грамматической формы для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового характера	
Знать: грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового ха-	<p>Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Going green: energy options</p> <p>The things that help a building use the least</p>

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>рактика..</p>	<p>possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them.</p> <p>The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the five main users of power in a home.</p> <p>Many elect to replace usual light bulbs with compact fluorescent light bulbs, and there are additional measures, like adding skylights for natural light or installing sensors. The light sensors are popular in commercial and industrial buildings because human habits can cost a lot in energy consumption.</p> <p>Using solar energy on a large-scale commercial building can potentially pay back in seven years and be a great cost benefit for 30 years beyond that. Wind power is most effective for small, school-sized buildings.</p>
<p>Уметь: использовать адекватную грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке в форме диалога общего и делового характера.</p>	<p>Передача содержания текста на иностранном языке.</p> <p>The fountain of Trevi</p> <p>Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century.</p> <p>The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa's soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi.</p> <p>The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water.</p> <p>The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight</p>
<p>Владеть: способностью использовать адекватную грамматическую форму для выполнения речевой задачи на иностранном языке.</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Construction Work and Methods; 2) HVAC
<p>УК-4.3 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: как выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	<p>Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Chinese sustainability</p> <p>When the Chinese government constructed a high-rise building in Suzhou, a major city in Eastern China, they wanted to positively influence international perceptions by building sustainably. Architect Copetti Design Ltd. built the project using a design-build contract and was looking for a floor material that would contribute to the aesthetic appeal of the shops and library. The firm chose TRU Self-Leveling because by using this material, they were able to achieve seamless joints and incorporate multiple colors in swirled patterns across the floor's surface. In addition to the integral colors, stone aggregate was mixed into each pour. The stone used was locally quarried, supporting the architect's goal of contrasting new technologies with local materials. As a hydraulic cement-based material, TRU grinds and polishes well compared to polymer modified materials, so the finished floor is a strong element in the overall building design. It also was cheaper than natural stone and provided building owners with a durable, low-maintenance surface.</p>
Уметь: выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	<p>Передача содержания текста на иностранном языке.</p> <p>At the building exhibition</p> <p>When I came to Moscow, I decided to visit the Building Exhibition. It was not a tiring trip and did not take more than two hours but I saw a lot of interesting things there.</p> <p>The Exhibition grounds comprise hundreds of exhibits: full and reduced-scale models, building machinery and equipment, posters, stands, etc. The central theme of the Exhibition is the development and application of industrial methods in the construction of factory, administrative and rural buildings, public works and in housebuilding. For people who are not exactly experts in housebuilding, all the plans, models, pipes, prefabricated parts, slabs of plastic material, etc., do not mean very much. But with the professionals it is another matter. The Exhibition is a real university for them, particularly since conferences are held on the premises at their request on subjects that especially interest them. Films dealing with various construction problems are also shown.</p>
Владеть: способностью выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	<p>Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации:</p> <p>Our University; Great Britain. London.</p>
УК-4.4 Использование различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	
Знать: различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими	<p>Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Going green: energy options</p>

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
людьми достигать поставленных целей	<p>The things that help a building use the least possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them.</p> <p>The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the five main users of power in a home.</p> <p>Many elect to replace usual light bulbs with compact fluorescent light bulbs, and there are additional measures, like adding skylights for natural light or installing sensors. The light sensors are popular in commercial and industrial buildings because human habits can cost a lot in energy consumption.</p> <p>Using solar energy on a large-scale commercial building can potentially pay back in seven years and be a great cost benefit for 30 years beyond that. Wind</p> <p>Знать: принципы осуществления делового общения в устной и письменной формах; основные приемы реферирования и перевода литературы</p> <p>power is most effective for small, school-sized buildings.</p>
<p>Уметь: использовать различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p>	<p>Передача содержания текста на иностранном языке.</p> <p>The fountain of Trevi</p> <p>Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century.</p> <p>The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa's soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi.</p> <p>The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water.</p> <p>The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight</p>
<p>Владеть: способностью использовать различные цифровые средства, позволяющих во взаимодействии с другими людьми дос-</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации:</p> <p>Construction Work and Methods;</p>

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Достижение поставленных целей.	HVAC

3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Таблица 3. Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия