

**Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ направленности (профилю) «Теория и
методика профессионального образования»**

<p><i>вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»</i> <i>место практики - вариативная часть Блока 2 «Практики»</i> <i>проводится на 3 курсе (5 семестр)</i> <i>трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часов</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель проведения практики</i></p>	<p>формирование компетенций в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате проведения практики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); – Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); – Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1); – Готовность к осуществлению самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности (ПК-2); – Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3); – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе проведения практики</i></p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение педагогических исследований и представление их результатов; основные принципы построения</p>

образовательных программ высшего образования; современные парадигмы педагогической науки; основы педагогической инноватики; содержание образовательной политики российского государства; основные тенденции в мировой практике образования; современные парадигмы педагогической науки; содержание образовательной политики российского государства и нормативно-правовых актов сфере образования; основные тенденции в мировой практике образования; основы педагогического моделирования, принципы отбора и структурирования научно-методического обеспечения образовательного процесса; современные парадигмы педагогической науки; содержание образовательной политики российского государства и нормативно-правовых актов сфере образования; механизм организации государственной и общественной экспертизы педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса; современные парадигмы педагогической науки; содержание образовательной политики российского государства и нормативно-правовых актов сфере образования; основы педагогического моделирования; механизм организации государственной и общественной экспертизы педагогических моделей, образовательных программ

Уметь:

- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении, правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов, вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития педагогической науки; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности; разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин; выявлять результаты методологических, теоретических, методических исследований, обладающих научной новизной, теоретической и практической значимостью, и обосновывать возможность их внедрения для решения научных и практических задач образования; определять стратегии развития преподавательской, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности; определять и обосновывать специальные принципы, как основу поставленной цели и выявленных для ее достижения форм, методов, средств; выявлять и обосновывать педагогические условия достижения поставленной цели; выявлять качественные характеристики образовательной среды,

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов; определять стратегии развития преподавательской деятельности и образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования, навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности, начальными элементами патентоведения; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля; навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками разработки и реализации программ внедрения педагогических инноваций для решения научных и практических задач образования; навыками разработки основных образовательных программ, программ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной педагогической деятельности; организации их государственной и общественной экспертизы; навыками разработки и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса; навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><i>Содержание практики. Способы и формы проведения практики</i></p>	<p>1. <i>Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>2. <i>Основной этап</i></p> <p>2.1 Учебная работа</p> <p>2.2. Учебно-методическая работа.</p> <p>2.3. Организационно-воспитательная работа.</p> <p>3. <i>Заключительный этап</i></p> <p>3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики.</p> <p>Способ проведения практики: стационарная, выездная.</p>
<p align="center">вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» <i>место практики - вариативная часть Блока 2 «Практики»</i> <i>проводится на 3 курсе (6 семестр)</i> <i>трудоемкость - 3 ЗЕ/ 108 часов</i> <i>форма промежуточной аттестации – зачет</i></p>	
<p><i>Цель проведения практики</i></p>	<p>формирование компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей.</p>

<p><i>Компетенции, формируемые в результате проведения практики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) (УК-5); - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); – Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – Способность применять результаты методологических, теоретических и методических исследований для решения научных и практических задач образования на государственном и иностранном языках, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе проведения практики</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области (УК 1); классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности (УК 3); профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы (УК 5,6); - методологические принципы, подходы к организации педагогических исследований, инновационные методы педагогических исследований;

программы самоуправления и организации саморазвития (ОПК-1); основные источники и методы поиска информации для педагогических исследований; проблемы организации научной деятельности в области педагогических наук и основные методы их решения; этические нормы в педагогической сфере деятельности (ОПК-2); основы педагогической инноватики и виды педагогических рисков (ОПК 3); научно-методические основы организации дополнительного профессионального образования; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования (ОПК 5); современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 6); научно-методические основы, технологии оценки образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития; нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оценки образовательной деятельности (ОПК 7);

- современные парадигмы педагогической науки; основы педагогической инноватики; содержание образовательной политики российского государства; основные тенденции в мировой практике образования (ПК 1).

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК 1); выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов (УК-3); использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов (УК-4); формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность (УК 5,6);

- устанавливать преемственность проводимого исследования с аналогичными работами; разрабатывать программу исследования; обосновывать теоретические суждения; анализировать результаты педагогического эксперимента; составлять заявки на участие в научных конкурсах (грантах); представлять результаты исследования в виде научной статьи; составлять программы саморазвития (ОПК-1); находить наиболее эффективные методы решения задач, встречающихся в организации

научной деятельности в области педагогических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения педагогических научных исследований (ОПК-2); принимать оптимальные организационно-управленческие решения в условиях реализации проектов и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОПК 3); исследовать и формулировать потребности в организации дополнительного профессионального образования; отбирать и структурировать необходимый учебный материал; разрабатывать рабочие программы дополнительного профессионального образования (ОПК 5); обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе (ОПК 6); проводить научные исследования и реализовывать проекты; планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации (ОПК 7);

- выявлять результаты методологических, теоретических, методических исследований, обладающих научной новизной, теоретической и практической значимостью, и обосновывать возможность их внедрения для решения научных и практических задач образования (ПК 1).

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1); профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования (УК-3); иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях (УК-4); навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода (УК 5,6);

- навыками выявления проблемы и формулировки основной концептуальной идеи; построения гипотезы исследования; выбора методов, адекватных поставленным задачам; обоснования теоретико-методологической базы исследования; оценки научной новизны, теоретической и практической значимости; обоснования достоверности полученных результатов; характеристики перспектив исследования; управления собственной деятельностью и развитием (ОПК-1); современными методами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (ОПК-2);

	<p>навыками интерпретирования результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости и обеспечения минимизации возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований (ОПК 3); навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК 5); навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе (ОПК 6); навыками организации общественной экспертизы образовательной деятельности организаций; научно-педагогической экспертизы результатов научных исследований и реализуемых проектов (ОПК 7);</p> <p>- навыками разработки и реализации программ внедрения педагогических инноваций для решения научных и практических задач образования (ПК 1).</p>
<p><i>Содержание практики. Способы и формы проведения практики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный - Ознакомление аспирантов с целями и задачами, программой практики, отчетной документацией; составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. 2. Основной - решение конкретных научных задач в рамках диссертационного исследования. 3. Заключительный - Оформления результатов научно-исследовательской практики (оформление отчёта, подготовка научных статей для рецензируемых журналов, написание тезисов, докладов на научные конференции). <p>Способ проведения практики: стационарная, выездная.</p>