



При поступлении в вуз для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре поступающие сдают экзамен по специальности, соответствующую научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, в виде устного экзамена.

## 1. ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Историческая наука о происхождении и прародине славян.
2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
3. Особенности формирования древнерусской цивилизации: мнения историков.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Социально-экономическое развитие Руси в IX-XIII вв.
6. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в современной исторической науке.
7. Образование и развитие Российского государства в XIV-XV вв.
8. Закрепощение крестьян в России
9. Россия в XVI веке
10. Смутное время в России в н. XVII в.: альтернативные пути развития.
11. Особенности формирования российского типа феодализма и сословно-представительной монархии в отечественной историографии.
12. Реформы Петра I в оценках современников и в отечественной историографии.
13. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии
15. Проблема «просвещенного абсолютизма» в отечественной историографии.
16. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
17. Внутренняя политика Александра I
18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
20. Характеристика «декабризма» как идеи, программы, движения.
21. Внутренняя политика Николая I
22. Отмена крепостного права в России
23. Реформы 1863-1874 гг.
24. Расцвет русской культуры в XIX в.: содержание и причины.
25. Общественно-политическая мысль в России в к. XIX – н. XX.вв.
26. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
27. Значение трудов В.О Ключевского для исторической науки.
28. Россия в начале XX в.
29. Россия в I мировой войне.
30. 1917 год в судьбе России: от Февраля к Октябрю.
31. Альтернативные пути развития России в 1917 г. в оценках современников и ученых-историков.
32. Революция и национальные процессы в стране. Образование СССР.
33. Образование СССР: альтернативные модели в понимании современников и историков.
34. Гражданская война в России: причины, характер противостояния, исторические последствия и уроки.
35. Новая экономическая политика в Советском Союзе: модель и её реализация в социально-экономической сфере.
36. Форсированная модернизация страны в годы первых пятилеток (1928-1941).
37. Культурное развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг.
38. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
39. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1943 гг.).
40. Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны в современной историографии.

41. Итоги и геополитические изменения после Второй мировой войны.
42. От антигитлеровской коалиции к Холодной войне. Биполяризация.
43. Послевоенное восстановление в СССР (1945-1953 гг.).
44. Советский Союз в начале 1950-х – первой половине 60-х гг.: рождение и крах «оттепели».
45. Советское государство и общество в 1965 – 1985 гг.
46. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.: попытка внутрисистемной реформации.
47. Советская культура 1950-е – 1980-е гг.
48. Распад СССР: причины и последствия.
49. Внутривосточное развитие России в 1990-е годы.
50. Оценки социально-экономических и политических преобразований в России в 1990-е гг. в современной исторической науке.
51. Место и роль России в современном мире.
52. Актуальные проблемы современной исторической науки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 2.1.

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Дмитриев Д.И. Историсофия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс]: монография/ Дмитриев Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 183 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21083.html">http://www.iprbookshop.ru/21083.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
2	Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60287.html">http://www.iprbookshop.ru/60287.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»

Таблица 2.2.

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68338.html">http://www.iprbookshop.ru/68338.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
2	Никонова С.И. Духовная жизнь советского общества в 1965-1985 гг.: идеология и культура. / С.И.Никонова. - Казань: Казанский государственный университет, 2006. - 228 с.	10
3	Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23993.html">http://www.iprbookshop.ru/23993.html</a>	ЭБС «IPRbooks»

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Таблица 3.1.

Критерии оценки

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<i>«отлично»</i>	Даны полные и правильные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает на все дополнительные вопросы.
<i>«хорошо»</i>	Даны полные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает также на большинство дополнительные вопросы.
<i>«удовлетворительно»</i>	Даны полные ответы не на все вопросы. Поступающий правильно излагает свои мысли и отвечает также на большинство дополнительные вопросы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Не дано ответов на большинство вопросов, имеются грубые ошибки или даны неполные ответы. Поступающий не четко выражает свои мысли, не приводит примеров.