

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИД

Е.А. Вдовин

2023 г.

**ПРОГРАММА ВСУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
для поступающих по программам подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**5.8 ПЕДАГОГИКА**

*шифр и наименование группы научных специальностей*

**5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*шифр и наименование научной специальности*

**Форма обучения**

очная

**Год набора 2023**

Кафедра «Профессиональное  
обучение, педагогика и социология»

**г. Казань – 2023 г.**

При поступлении в вуз для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре поступающие сдают экзамен по специальности, соответствующую научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, в виде устного экзамена.

## 1. ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Правовые основы преподавательской деятельности в РФ.(Федеральные законы, Подзаконные акты и т.д.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России .(например ФГОС по педагогическим наукам). Действующий ФГОС и основные его положения.
3. Методология и методы педагогического исследования. Диагностика, прогнозирование и внедрение результатов педагогического исследования.
4. Теория обучения. **Понятие** обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы обучения. Методы обучения.
5. Теория воспитания. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.
6. Теория развития личности. Понятия: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъективность, Я-концепция.
7. Теория деятельности в педагогике. Понятие деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Принципы деятельности.
8. Характеристика теоретических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания.
9. Характеристика эмпирических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания. Классификация методов.
10. Сущность, структура и ценностные характеристики педагогической деятельности. Основное содержание деятельности педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
11. Формирование познавательной самостоятельности личности. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Активные методы обучения. Принципы реализации активных методов обучения в образовательном процессе. Характеристика основных активных методов обучения.
13. Современное образование в России и за рубежом. Вызовы российской образовательной системе. Федеральные стандарты общего образования.
14. Профессиональное поведение педагога. Показатели профессионального поведения педагога. Психолого-педагогическая компетентность. Педагогическая культура.
15. Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
16. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учёт и возможности преобразования в педагогическом процессе.
17. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.
18. Системный подход в педагогической науке.
19. Реализация прогностического подхода в педагогической науке.