

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



ТВЕРЖДАЮ

Директор по НИД

Е.А. Вдовин

» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих по программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

5.8 ПЕДАГОГИКА

шифр и наименование группы научных специальностей

5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

шифр и наименование научной специальности

Форма обучения

очная

Год набора 2025

Кафедра «Профессиональное обучение,
педагогика и социология»

г. Казань – 2025 г.

При поступлении в вуз на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре поступающие сдают экзамен по специальности, соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, в виде устного экзамена.

1. ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Правовые основы преподавательской деятельности в РФ. (Федеральные законы, Подзаконные акты и т.д.)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России. (на примере ФГОС по педагогическим наукам). Действующий ФГОС и основные его положения.
3. Методология и методы педагогического исследования. Диагностика, прогнозирование и внедрение результатов педагогического исследования.
4. Теория обучения. **Понятие** обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы обучения. Методы обучения.
5. Теория воспитания. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.
6. Теория развития личности. Понятия: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъективность, Я-концепция.
7. Теория деятельности в педагогике. Понятие деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Принципы деятельности.
8. Характеристика теоретических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания.
9. Характеристика эмпирических методов исследования в педагогике. Понятие о методах научного познания. Классификация методов.
10. Сущность, структура и ценностные характеристики педагогической деятельности. Основное содержание деятельности педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
11. Формирование познавательной самостоятельности личности. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Активные методы обучения. Принципы реализации активных методов обучения в образовательном процессе. Характеристика основных активных методов обучения.
13. Современное образование в России и за рубежом. Вызовы российской образовательной системе. Федеральные стандарты общего образования.
14. Профессиональное поведение педагога. Показатели профессионального поведения педагога. Психолого-педагогическая компетентность. Педагогическая культура.
15. Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
16. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учёт и возможности преобразования в педагогическом процессе.
17. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.
18. Системный подход в педагогической науке.
19. Реализация прогностического подхода в педагогической науке.

20. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности.
 21. Проблемный подход в образовании.
 22. Особенности менеджмента в образовательной системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 2.1.

Основная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : Учебник для вузов / Реан, Артур Александрович. - СПб. : Питер, 2003, 2006. - 304с.	25

Таблица 2.2.

Дополнительная литература		
№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Сафин, Раис Семигуллович. Новые технологии подготовки инженеров строительных специальностей : Монография / Сучков, Владимир Николаевич. - Казань : КГАСА, 2000. - 252с.	11
2	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник / Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, Илья Федорович, Шиянов, Евгений Николаевич. - 9-е изд. - М. : Академия, 2008. - 576с. – 1 экз.	1
3	Сучков, Владимир Николаевич. Технологический комплекс подготовки компетентного инженера строительной специальности [Текст] : монография / Сучков, Владимир Николаевич, Сафин, Раис Семигуллович, Сучкова, Татьяна Владимировна ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2011. - 188с.	32

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Таблица 3.1.

Критерии оценки	
Оценка	Критерии
«отлично»	Даны полные и правильные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Даны полные ответы на все вопросы. Поступающий четко и ясно излагает свои мысли, приводит примеры и отвечает также на большинство дополнительных вопросы.
«удовлетворительно»	Даны полные ответы не на все вопросы. Поступающий правильно излагает свои мысли и отвечает также на

	большинство дополнительные вопросы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Не дано ответов на большинство вопросов, имеются грубые ошибки или даны неполные ответы. Поступающий не четко выражает свои мысли, не приводит примеров.